

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

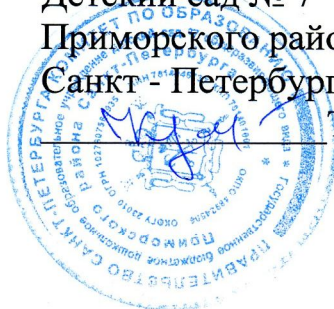
на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г. № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

Т.Н.Красильникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Зверева Н.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	5
1.5.	Задачи реализации программы.	5
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	8
2.1.	Учебный план.	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	9
3.	Календарный учебный график	16
4.	Оценочные и методические материалы.	16

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В связи с тем, что игра является основным видом деятельности ребенка, развивающие игры имеют большое значение для моделирования творческого процесса у детей. Она дает возможность для развития творческой стороны интеллекта. Программа разнообразна по содержанию, включает в себя манипуляции с игровым материалом. Предлагаемая программа способствует развитию разносторонних способностей у детей, учит мыслить самостоятельно, проявлять творческую активность. В процессе работы с детьми предусматривается развивать самостоятельность, сосредоточенность, наблюдательность, зрительное и слуховое внимание и память.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 4-5 лет.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее

образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности, овладению приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

- упражнять в классификации объектов и предметов по 2-м признакам с использованием карточек-запретов;
- обучать считать наизусть и определять количество в соответствии с цифровым обозначением в пределах 10;

- упражнять в выкладывании несложных предметов и конструкций на горизонтальной плоскости (с использованием счётных палочек и палочек Кюизенера);
- обучать устанавливать отношения сходства, тождества и различия;
- обучать выполнению действий в соответствии с условными обозначениями.

Развивающие:

- продолжать формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
- способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по 2-м признакам или свойствам;
- развивать представления о временных последовательностях и учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени;
- развивать представления о пространстве и умение определять положение предметов относительно себя;
- формировать умения строить сериационные ряды, используя разные методы сравнения (наложение, приложение, измерение);
- развивать память, внимание, мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к выполнению поставленной задачи и обучению;
- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в совместных действиях.

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 4-5 лет и рассчитана на год обучения.

Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,

форма проведения занятий: игровая.

Длительность занятий: 20 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. При работе с детьми используются игры, упражнения, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А
ОБОРУДОВАНИЕ:

Столы с посадочными местами , стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры (Палочки Кюизинера, Блоки Дьенеша, Сложи узор, рамки Монтессори, кубики, мозаика разного размера, геометрические головоломки, паззлы); рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; счётный материал; дидактический материал.

1.7. Планируемые результаты

1. Освоить зрительное восприятие форм предметов
2. Познакомить с основными цветами и оттенками.
3. Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал), геометрическими телами (шар, куб)
4. Освоить навыки счета
5. Способствовать развитию внимания, памяти, тактильного восприятия, наблюдательности, быстроты реакции, мелкой моторики рук, координации движений.
6. Освоить навыки, анализировать и синтезировать изображение.
7. Способствовать освоению навыков ориентировки на плоскости.
8. Освоить навыки классификации по двум признакам

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1. Учебный план

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Зрительное восприятие формы предметов	4	2	2	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2.	Основные цвета и оттенки.	2	1	1	
3.	Счёт, состав числа.	5	2	3	
4.	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	4	1	3	
5.	Часть ,целое. Анализ и синтез.	4	1	3	
6.	Понятие «алгоритм»	2	1	1	
7.	Внимание, память, наблюдательность. Тактильное восприятие.	4	1	3	
8.	Развитие мелкой моторики рук.	4		4	
9.	Развитие логического мышления.	3	1	2	
	Всего	32	10	22	

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

№ пп	Тема	Содержание занятия	Материал
Октябрь			
1	Зрительное восприятие формы предметов	Д/и «Кирпичики» Цель: совершенствовать навыки, полученные в средней группе. Закрепление понятия геометр, формы, цвета, развитие пространственного воображения. Закрепление понятия алгоритм. Д/и «Муха» Цель: умение ориентироваться на плоскости, изучение понятий справа, слева, вверху, внизу и т.д., развивать слуховое внимание. д/и «Найди по описанию» Ц/и «Цветные фоны»	Набор кирпичиков, комплект чертежей' карточки для индивидуальной работы, карточки-запреты Игровые поля, которые окрашены в разные неповторяющиеся цвета, центральная клетка занята изображением «мухи»; фишка. Карточки и индивидуальные поля для работы
2	Зрительное восприятие формы предметов (Закрепление знаний о геометрических формах)	д/и «Силуэты» Цель: развивать зрительное восприятие формы предметов, умение анализировать изображение, развивать быстроту реакции Д/и «Внимание» Цель: развивать зрительное внимание и память Рамки Монтессори Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, учить обводить, развитие мелкой моторики рук	Картинки с зачерненными силуэтами (по 5-6 на каждого) цветные картинки, точно повторяющийся силуэт. Серии рисунков, листы бумаги, простые карандаши Набор рамок и вкладышей, бумага, карандаши
3	Основные цвета и оттенки	д/и «Кирпичики» См. занятие №1 д/и «Муха» См. занятие №1 д/и «Силуэты» См. занятие №2 д/и «Что изменилось» Цель: развивать зрительное внимание и память д/и «Цвета и краски»	Набор картинок до 10 предметов

4	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	<p>д/и «Внимание-угадайка» Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление, развивать умение видеть закономерность в изменении фигуры Д/и «Цыплята» Цель: закреплять основные цвета, их оттенки, уметь описывать такой же по цвету, закреплять понятия «один», «много», «большой», «маленький». «Палочки Кюизенера» Цель: учить считать от 1 до 9, счет прямой и обратный. Состав числа 2. д/и «Рукавички»</p>	<p>Серии картинок, листы бумаги, карандаши Набор петухов, курочек основных цветов и цыплят, по цвету, представляющие весь спектр Набор палочек Кюизенера</p>
Ноябрь			
1	Развитие логического мышления.	<p>Д/и «Блоки Дьенеша» Цель: закреплять знания о геометр, формах круг, квадрат.прямоугольник, треугольник; их цвете и величине Д/и «Палочки» Цель: развивать логическое мышление, умение анализировать изображение на карточке-задании. Счет палочек. Д/и «Обезьянки» Цель: повторение действий воспитателя, используя игровой материал, развивать зрительное внимание и быстроту реакции</p>	<p>Набор счетных палочек, набор карточек-заданий Набор цветных кирпичиков, кубики, цилиндры</p>
2	Счет и состав числа (Классификация и обобщение)	<p>Д/и «Палочки Кюизенера» Цель: дать понятие о том, что каждая палочка это число, выраженное цветом и величиной Д/и «Город» Цель: закрепить представления о классификации по двум признакам: цветам и форме</p>	<p>Набор палочек Кюизенера Игровые поля, наборы геометр. форм разн. цветов Набор различных предметов: геометр. тела, геометр. фигуры, цифры и мешочек.</p>

		<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильное восприятие формы, размера, развитие речи Игра с мячом «Летает -не летает» «Съедобное- не съедобное» Цель: развивать слуховое внимание и быстроту реакции</p>	Мяч
3	Внимание, память, тактильное восприятие	<p>Д/и «Путаница» Цель: развивать зрительное внимание, закреплять название геометр, фигур, цвет. Д/и «Логический поезд» Цель: развивать умение детей классифицировать предметы по разл. признакам: назначению, материалу и.т.д. Д/и «Сложи квадрат» Цель: развивать умение детей соотносить часть и целое, закрепление знаний об осн. цветах и оттенках, воспитывать усидчивость д/и «Поймай рыбку», «Подбери узор».</p>	<p>Игровые поля с изображением большого количества фигур Игра «Логический поезд» (набор картинок) Набор квадратов использовавшихся в млад, группе Игра «Сложи квадрат», контрольный квадрат ' Шершавые цифры и квадраты</p>
4	Часть, целое. Анализ и синтез	<p>Д/и «Кирпичики» Цель: закреплять понятие «алгоритм».Учить работать по индивидуальным карточкам-заданиям Д/и «Танграм». Цель: развивать понятие «часть» и «целое», развивать фантазию и воображение «Рамки Монтессори» Цель:научить обводить рамки и вкладыши,'уметь заштриховывать или закрасить I год обучения смотри 1,2,3,4 занятия ноябрь месяц программы для младшей группы</p>	<p>Набор цветных кирпичиком Набор счетных палочек, набор карточек-заданий</p>

		д/и «Кубики 9-16 частей»	
Декабрь			
1	Внимание, память, наблюдательность. Тактильное восприятие.	Д/и «Парные картинки» Цель: развивать зрительное внимание и память, ориентировку на плоскости. Дать понятие «пара» Д/и «Сложи узор» Цель: закреплять знания о геом. фигурах - круг, квадрат, прямоугольник; развивать пространственное воображение «Что лишнее» Цель: уметь составлять логические цепочки, объединять предметы в одну группу, выделять «лишний» «Полоски в ряд» Цель: упражнять в последовательном раскладывании элементов в ряд, исп. правило: каждый раз брать самую широкую или узкую полоску из оставшихся	Настольно-печатные игры, в которых есть парные картинки Кубики «СУ» по 9 штук на ребенка, образцы-узоры Набор картинок 5 наборов полосок красного, желтого, белого, зеленого синего цвета. В каждый набор входят 10 полосок один, цвета, равные по длине, но разные по ширине
2	Счет, состав числа	Д/и «Палочки Кюизенера» Цель: разобрать состав числа 4 Д/и «Логический поезд» Д/и «Кубики для всех» Цель: развивать пространственное воображение Д/и «Город» см. ноябрь 2 занятие	Набор палочек Кюизенера Готовая игра «Кубики для всех»
3	Развитие логического мышления.	Д/и «Внимание-угадайка» См. октябрь 4 занятие Д/и «Палочки» см. ноябрь 1 занятие Д/и «Рамки Монтессори» См. ноябрь 4 занятие Д/и «Блоки Дьенеша» Цель: учить составлять логические ряды	Серии картинок, листы бумаги, карандаши Набор счетных палочек Готовая игра «Рамки и вкладыши Монтессори» Игра «Блоки Дьенеша»
4	Часть, целое. Анализ и синтез.	Д/и «Сложи узор» Д/и «Блоки в ряд» См. 1 занятие декабрь	Готовая игра «Танграм» Яркий мешочек и набор разл.

		Д/и «Танграм» Цель:развивать понятие «целое» и «часть», развивать фантазию и воображение Д/и «Чудесный мешочек	предметов фигур и т.д.
Январь			
1	Счет, состав числа.	Д/и «Дроби» Цель: закреплять понятия «часть» и «целое», дать понятие дробь д/и «Палочки Кюизенера»	Набор разноцветных кругов разрезанных на части. Альбом «разноцветные полоски».
2	Алгоритм	Д/и «Внимание Д/и «Блоки Дьенеша» Цель: закреплять умение составлять логические ряды Д/и «Парные картинки» д/и «Волшебная цепочка»	Серии картинок, бумага, карандаши
3	Развитие моторики рук	Д/и «Чудесный «Рамки Монтессори» Д/и «Сложи узор» Д/и «Палочки» Д/и «Внимание» Д/и «Дорисуй картинку	Набор различ. предметов + красочный мешочек Набор рамок и вкладышей, листы, карандаши
4	Ориентировка в пространстве, на плоскости	Д/и «Дорисуй картинку» д/у «Найди свое место»	Листы бумаги, карандаши, листы-образцы с отдел, элементами
Февраль			
1	Часть, целое. Анализ синтез.	Д/и «Сложи квадрат» Д/и д/и «Сложи узор» . д/и «Кубики» (9-16 частей)	Серии картинок Игра «Сложи квадрат» Карточки-задания
2	Основные цвета и оттенки	Д/и «Блоки Дьенеша д/и «Цвета и краски» д/и «Засели домик»	Блоки Дьенеша, альбом заданий Рамки и вкладыши Монтессори Альбом заданий «Разноцветные полоски»

		д/и «Палочки Кюизенера»	
3	Ориентировка в пространстве, на плоскости. Работа с планом.	Д/и «Муха» Д/и «Палочки» Д/и «Город» д/и «Кукольная комната»	Серии картинок, бумага, карандаши Набор счетных палочек Сюжетные картинки
4	Понятие «алгоритм»	«Кирпичики»- работа по алгоритму д/и «Волшебная цепочка» д/и «Блоки Дьенеша»	Альбом заданий. Кирпичики, алгоритмы
Март			
1	Состав числа. Счет.	д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера»	Счетный материал
2	Зрительное восприятие форм предмета.	Д/и «Геометрическая мозаика» Д/и «Цвет и форма» Д/и «Найди по описанию» Д/и «Палочки Кюизенера»	«Палочки Кюизенера» Альбом заданий
3	Развитие мелкой моторики рук	Д/и «Рамки Монтессори» Д/и «Чудесный мешочек» д/и «Мозаика черепашки»	Игры
4	Состав числа. Счет.	Д/и «Палочки Кюизенера» Д/и «Счетные палочки» Д/и «Шершавые цифры» Д/и «Дроби»	Карточки-задания
Апрель			
1	Зрительное восприятие форм предметов.	Д/и "Блоки Дьенеша", Волшебный мир, Засели домик,	Обручи,карточки-символы
2	Развитие мелкой моторики рук	Д/и" Волшебный мешочек" д/и «Найди одинаковые полоски» д/и «Мозаика»	Карточки-задания
3	Часть, целое. Анализ, синтез.	Д/и "Мой детский сад" Д/и "Время",	Пособие "часы"

4	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	Д/И "Кукольная комната" Д/И д/у «Найди свое место»	Набор кукольной мебели
Май			
1	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Повторение пройденного материала	Смотри выше
2	Развитие мелкой моторики рук	д/и «Мозаика» д/и «Трафареты» д/и «Рамки Монтессори»	Карандаши, листы бумаги.
3	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	Д/И "Кукольная комната" Д/И «Найди свое место»	Набор кукольной мебели
4	Развитие логического мышления	д/и «Волшебная цепочка» д/и «Логический поезд»	Игры

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

1. Геометрические фигуры и тела
 - д/и «Найди по описанию»
 - д/и «Геометрическая мозаика»
 - д/и «Рамки Монтессори»
 - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
 - д/и «Цвета и краски»
 - д/и «Засели домик»
 - д/и «Палочки Кюизенера»
3. Зрительное внимание и память
 - д/и «Четвёртый лишний»
 - д/и «Рукавички»
 - д/и «Подбери узор»
4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
 - д/и «Блоки Дьенеша»
 - д/и «Рыбки»
 - д/и «Засели домик»
 - д/и «Волшебный мир»
5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
 - д/и «Сложи узор»
 - д/и «Сложи квадрат»
 - д/и «Кубики (9-16 кубиков)»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
 - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
 - д/и «Шершавые цифры»

- д/и «Палочки Кюизенера»
- д/и «Счётные палочки»

Литература, используемая при реализации программы.

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.
3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаем, думаем, играем (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.