

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

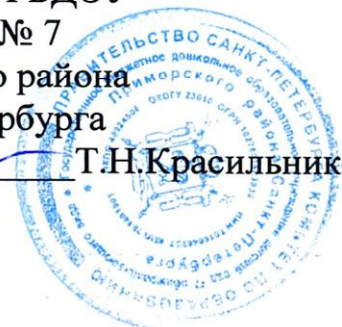
Приказом от «31» 08. 2018 г № 92-д
Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

 Т.Н.Красильникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Зверева Н.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	4
1.5.	Задачи реализации программы.	4
1.6.	Условия реализации программы	5
1.7.	Планируемые результаты	6
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	7
2.1.	Учебный план.	7
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	8
3.	Календарный учебный график	15
4.	Оценочные и методические материалы.	15

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В связи с тем, что игра является основным видом деятельности ребенка, развивающие игры имеют большое значение для моделирования творческого процесса у детей. Она дает возможность для развития творческой стороны интеллекта. Программа разнообразна по содержанию, включает в себя манипуляции с игровым материалом. Предлагаемая программа способствует развитию разносторонних способностей у детей, учит мыслить самостоятельно, проявлять творческую активность. В процессе работы с детьми предусматривается развивать самостоятельность, сосредоточенность, наблюдательность, зрительное и слуховое внимание и память.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 3-4 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование

«Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности, овладению приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

- продолжать обучать группировке предметов по одному признаку и свойству, выделять и выбирать предметы с заданным свойством;
- способствовать анализу и синтезу на основе объединения элементов в целостный образ;
- обучать воспроизведению пространственного расположения элементов конструкции по подражанию или образцу;
- обучать умению ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать обучать раскрашиванию и штриховке в разных вариациях с использованием рамок-трафаретов.

Развивающие:

- обогащать сенсорный опыт при сравнении предметов по цвету, форме, размеру;
- способствовать развитию знаний о геометрических фигурах, цвете и оттенках цвета;

- продолжать развивать навыки построения сериационных рядов по длине, ширине, высоте;
- продолжать развивать умения считать в пределах 5 и определять количество предметов в соответствии с цифровым обозначением;
- совершенствовать навыки формирования понятия «один-много»;
- продолжать развивать зрительную память, внимание, тактильное восприятие и концентрацию внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять;
- воспитывать умения действовать совместно со сверстниками и выполнять правила игры;
- воспитывать навыки самоконтроля.

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 3-4 лет и рассчитана на год обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,

форма проведения занятий: игровая.

Длительность занятий: 15 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. При работе с детьми используются игры, упражнения, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

ОБОРУДОВАНИЕ:

Столы с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры (Палочки Кюизинера, Блоки Дьенеша, Сложи узор, рамки Монтессори, кубики, мозаика разного размера, геометрические головоломки, паззлы); рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; счётный материал; дидактический материал.

1.7. Планируемые результаты

1. Сформировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина) .
2. Осуществлять классификацию предметов по нескольким признакам.
3. Осуществлять сериацию по возрастанию и убыванию, воспроизводить и строить упорядоченные последовательные ряды.
4. Считать и определять количество.
5. Освоить представления о временных последовательностях.
6. Сформировать представления о пространстве.
7. Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений , быстроты реакции.
8. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания, тактильного восприятия
9. Расширить кругозор и интерес к различным видам деятельности.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1. Учебный план

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Зрительное восприятие формы предметов	5	2	3	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Основные цвета и оттенки	4	1	3	
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	5	2	3	
4	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие.	5	1	4	
5	Классификация и обобщение	3	1	2	
6	Часть и целое	3	1	2	
7	Алгоритм, как последовательность действий	2	1	1	
8	Координация движений, мелкая моторика рук	3	0	3	
9	Развитие фантазии, расширение кругозора	2	0	2	
	Всего:	32	9	23	

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

Октябрь

№ п/п	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Основные цвета и оттенки	д/и "Цветные фоны" д/и "Что лишнее?" д/и «Цвета и краски»	Игровые поля/листы основных цветов, цветные изображения предметов или однотипные вырезанные силуэты 4-8 предметов на каждый цвет. Кирпичики одного или несколькими цветами. Набор предмет имеющих общий признак и один предмет, не подходящий к данной группе или набор картинок.
2	Зрительное восприятие формы предметов	д/и "Силуэты" д/и "Рамки Монтессори". д/и «Цвет и формы»	Игровые поля и цветные изображения разных предметов по 4-8 на каждый цвет. Набор из 5-10 предметов или набор картинок Картинки с зачерненными силуэтами/3-5 на каждого ребёнка, цветные картинки, точно повторяющие силуэт или напоминающие его. Набор квадратных рамок, в которых вырезаны отверстия в виде геометрических фигур, вкладыши или полотно с наклеенными фигурами разных цветов.
3	Основные цвета и оттенки	д/и "Корабль.машина.паровоз" д/и "Кирпичики" д/и «Цвет и форма»	Набор парусов + яхты, набор кабин и кузовов, части паровоза, оттенки от красного до синего, от синего до зелёного и т.д. Кирпичики разных цветов, рисунки-задания. Серии-рисунков, листы бумаги, простые карандаши. Набор счетных палочек, карточки-задания

4	Зрительное восприятие формы предметов	д/и "Корабль.машина, паровоз" д/и "Чудесный мешочек", д/и "Обезьянки" д/и «Рамки Монтессори»	Яркий мешочек с набором мелких игрушек и геометрических фигур. Кирпичики и рисунки-задания. Набор квадратных рамок и вкладыши или полотна картона с наклеенными геометрическими фигурами и набор геометрических фигур
---	---------------------------------------	---	---

Ноябрь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Зрительное восприятие формы предметов	д/и «Цыплята» д/и "Рамки Монтессори" д/и «Цвет и форма» д/и «Найди по описанию»	Набор петухов и курочек основных цветов/желтый, синий, красный, белый/ и цыплят, которых можно разложить по спектру
2	Внимание, память наблюдательность, тактильное восприятие.	д/и "Парные картинки" д/и "Путаница" "Рамки Монтессори" "Что лишнее?" д/и «Поймай рыбку»	Набор картинок. Большие карты с нанесёнными на них силуэтами отдельных предметов, маленькие цветные карточки Рамки "Монтессори»
3	Основные цвета и оттенки (закрепление пройденного материала)	д/и "Внимание" "Кирпичики" д/и «Цветные фонь»	Серии рисунков, листы бумаги, карандаши. Кирпичики

4	Развитие элементарных математических представлений. Счет	д/и "Палочки" д/и "Сложи картинку"(математические пазлы) д/и «Цифры и счет»	Набор счетных палочек Набор картинок Целые картинки и образцы, разрезанные на части.
---	--	---	---

Декабрь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Часть и целое	"Чудесный мешочек" "Корабль, машина, паровоз" «Сложи картинку "Палочки",	Набор счетных палочек Набор картинок Целые картинки и образцы, разрезанные на части.
2	Алгоритм, как последовательность действий	"Кирпичики" д/и «Волшебная цепочка» алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола	Набор кирпичиков, полотна и геометрические фигуры
3	Внимание, наблюдательность, восприятие	память, тактильное "Что лишнее". "Пуганица". д/и «Силуэты» д/и «Найди пару»	Набор картинок. Большие карты с нанесёнными на них силуэтами отдельных предметов, маленькие цветные карточки Рамки Монтессори

4	Развитие элементарных математических представлений	д/и «Внимание» д/и «Кирпичики» д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера»	Кирпичики разных цветов, рисунки-задания. Серии-рисунков, листы бумаги, простые карандаши. Набор счетных палочек, карточки-задания
---	--	--	---

Январь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	"Летает- не летает" "Съедобное- несъедобное" д/и «Кирпичики» д/и «Пирамидки» "Парные картинки" "Сложи картинку"	Мяч Кирпичики, пирамидки, Набор картинок
2	Часть и целое	д/и «Чудесный мешочек» д/и «Сложи квадрат» д/и«Палочки» «Кубики 4 и 6 частей»	Яркий мешочек с фигурами, серии картинок, Наборы счетных палочек.
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	"Пуганица" д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера» Счетный материал	Набор картинок или предметов Счетный материал

4	Развитие фантазии, расширение кругозора	д/и «Что лишнее» д/и «Муха» д/и «Палочки» д/и «Танграм»	Набор кирпичиков, полотна и геометрические фигуры
---	---	--	---

Февраль

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Классификация и обобщение.	"Внимание-угадайка". "Сложи квадрат". "Город»	Серии рисунков Игровые поля и наборы геом.фигур каждая фигура-нескольких цветов
2	Алгоритм как последовательность действий	"Кирпичики "Что изменилось". д/и «Волшебная цепочка» д/и «Мой детский сад»	Набор картинок или предметов, алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола.
3	Координация движений, мелкая моторика рук.	"Палочки" «Дорисуй картинку» Рамки Монтессори	Листки бумаги, карандаши, образцы с определенными элементами рисунков.
4	Развите фантазии , расширение кругозора	"Погода" д/у «Дорисуй картинку» д/у «Повтори движение»	Набор карточек с символическими изображениями

Март

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Основные цвета и оттенки	д/и «Цветные фоны» д/и «Цвета и краски»	Игры

		д/и «Палочки Кюизенера»	
2	Зрительное восприятие формы предметов.	д/и «Цвет и формы» д/и «Найди по описанию» д/и «Геометрическая мозаика»	Игры. схемы, листы, карандаши
3	Координация движений, мелкая моторика рук.	Рамки Монтессори "Внимание" д/и «Мозаика» Пазлы	Игры
4	Развитие элементарных математических представлений, счет	«Муха» д/и «Шершавые цифры» д/и «Набор для счета» д/и «Цифры (обучающие пазлы)»	Игры

Апрель

	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Часть и целое	Д/И "Сложи узор" Д/И "Засели домик", "Блоки Дьенеша"	Карточки-задания Обручи, карточки-символы
2	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Д/И "Четвертый лишний", "Подбери узор" д/и «Поймай рыбку» д/и Найди пару»	Игры
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	Д/И "Палочки Кюизенера"	Палочки Кюизенера, альбомы заданий

4	Координация движений, мелкая моторика рук	Графареты, рамки Монтессори д/у «Найди свое место»	Бумага, трафарет, карандаши
Май			
	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Зрительное восприятие формы предметов	Закрепление пройденного материала в зависимости от результатов диагностики	см. д/и
2	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Закрепление пройденного материала в зависимости от результатов диагностики	см. д/и
3-4	Классификация и обобщение	Закрепление пройденного материала в зависимости от результатов диагностики	см. д/и

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

1. Геометрические фигуры и тела
 - д/и «Найди по описанию»
 - д/и «Геометрическая мозаика»
 - д/и «Рамки Монтессори»
 - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
 - д/и «Цвета и краски»
 - д/и «Засели домик»
3. Зрительное внимание и память
 - д/и «Найди пару»
 - д/и «Найди отличия»
 - д/и «Подбери узор»
4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
 - д/и «Блоки Дьенеша»
 - д/и «Рыбки»
5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
 - д/и «Пазлы»
 - д/и «Кубики (4-6 кубиков)»
 - д/и «Сложи картинку»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
 - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
 - д/и «Шершавые цифры»
 - д/и «Набор для счёта»
 - д/и «Счётные палочки»

Литература, используемая при реализации программы.

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.
3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Ситез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Ситез, 2014
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаем, думаем, играем (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.