

ПРИНЯТА:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 7
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 01.09.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №101-д от 01.09.2017 г.
Заведующий
Красильникова Т.Н.



**Рабочая программа
педагога-психолога**

Перельмана В.Е.

**(к развивающей программе «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников
методами развивающих игр - для детей подготовительных групп)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Содержание.

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы
- Программно-методические материалы
- Сроки реализации рабочей программы
 - Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

- Комплексно-тематическое планирование
- Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Организационный раздел

- Структура реализации образовательного процесса
- Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии
- Условия реализации программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие когнитивной сферы старших дошкольников.

Актуальность. В связи с ранним обучением детей в режиме «предметных занятий» при подготовке к школе возникает необходимость интегрирования полученных знаний, умений и навыков и применения их в обыденной жизни и учебном процессе.

В частности, при постановке учебных задач ребенок не может классифицировать их как знакомые в случае предъявления ему формулировки, отличающейся от уже слышанной (например, ребенок отвечает на просьбу «Назови домашних животных, которых ты знаешь» и теряется при формулировке «Назови животных, которые приносят пользу человеку»). Также в связи с достаточно ранним обучением классификации предметов по формальным признакам «цвет-форма-размер» при восприятии объекта достаточно часто игнорируются, не выводятся на сознательный уровень иные его характеристики (фактура, вес, жесткость, плотность, вкус, запах и т.д.). Например, дети довольно легко отвечают на вопрос «Что может быть красным и круглым» и затрудняются, если их спросить: «Что может быть мягким и сладким?» Решая плоскостные задачи построения квадрата, треугольника и параллелограмма из двух прямоугольных треугольников дети с трудом используют эти навыки при работе с геометрическими головоломками, даже если зрительно выделяют знакомую фигуру.

Педагогическая целесообразность

Комплексное развитие мыслительных операций, воображения, аналитико-синтетических функций, воображения внимания, гибкости мышления позволит детям легче адаптироваться к новой (школьной) социальной среде и освоению программ первого класса, различных в разных учебных заведениях.

Цели и задачи реализации программы

Цели	Задачи	Способы достижения
Интеграция и актуализация знаний, умений, навыков детей	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения	Подбор заданий различного уровня сложности
Развитие наглядно-образного и логического мышления	Развитие аналитико-синтетических функций	Поддержание ощущения успешности при решении
Получение опыта самостоятельной и совместной интеллектуальной деятельности	Развитие произвольности Тренировка внимания и памяти Развитие графических навыков Развитие речи	интеллектуальных задач
Закрепление положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности	Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	

Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на развитие детей 5,5-7 лет.

Дети набираются в группы по результатам диагностики.

Противопоказаниями для групповых занятий являются резко сниженное развитие когнитивных процессов и ярко выраженное, нерегулируемое гиперактивное поведение.

Наполняемость групп: не более 10 человек.

Особенности детей старшего дошкольного возраста (5,5-7) лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо»

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка и принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях. Если же есть противоречие мнений, ребенок явно или скрыто протестует, обостряется кризис 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка.

Теоретическое обоснование

Процесс интегрирования и актуализации имеющейся у ребенка информации может происходить через развитие мышления, которое является наиболее обобщенной и опосредованной формой психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Для детей дошкольного возраста характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развитие этих форм мышления необходимо, с одной стороны, для формирования понятий и, соответственно, развития понятийного мышления. С другой стороны, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление не только выполняют свои специфические функции в

процессе умственного развития детей, но и являются важными компонентами мыслительной деятельности взрослого человека.

По мнению С.Л.Рубинштейна мышление является одним из видов человеческой деятельности, проявлением активности субъекта. Как процесс оно разворачивается во времени, включает в себя некоторые фазы или этапы, у него есть начало, середина и завершение.

П.Я.Гальперин определяет предмет психологии мышления, как процесс ориентировки субъекта при решении интеллектуальных задач. Всю психику он трактует как форму ориентировочно-исследовательской деятельности.

Мышление – это процесс осуществления человеком познавательной деятельности, предполагающей систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера, продукты которой характеризуются обобщенным опосредованным отражением действительности и установлением связей и отношений между познаваемыми объектами.

Виды мышления.

Наглядно-действенное мышление – это мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление– мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, существующих и функционирующих на базе языка, языковых средств.

Следует отметить и некоторые парные классификации мышления: теоретическое – практическое, аналитическое – интуитивное, продуктивное – репродуктивное.

Теоретическое мышление – мышление, направленное на познание законов, правил, на изучение свойств объектов.

Практическое мышление – подготовка физического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы.

Аналитическое мышление развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании самого мыслящего человека.

Интуитивное мышление характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным.

Различение продуктивного и репродуктивного мышления основывается на степени новизны получаемого в процессе мыслительной деятельности продукта по отношению к знаниям субъекта.

Необходимо также различать произвольные мыслительные процессы от произвольных.

Различные теоретические подходы к изучению мышления

1. Мышление как ассоциация представлений.

Первые представления об универсальных закономерностях психической жизни человека связывались с принципом ассоциаций, т.е. с образованием и актуализацией связей между представлениями. Этот принцип послужил основанием для обозначения целого направления в психологии – ассоциационизма. Закономерности ассоциаций исследовались в работах Д.Гартли, Дж.Пристли, Дж.С.Милля, Д.Милля, А.Бэна, Т.Цигена и др. Несмотря на расхождения по некоторым частным вопросам представителей данного направления объединяло главное: ассоциация признавалась в качестве основной единицы психического, ассоциация использовалась как объяснительный принцип. Рациональное сводилось к чувственному, отсутствовал анализ субъекта, его деятельности, направленности, активности, не было представления о мышлении, как о форме деятельности субъекта. Развитие мышления сводилось к накоплению ассоциаций.

2. Мышление как действие.

Раздел «психология мышления», отличный от более широко понимаемого учения об умственной деятельности впервые выделился психологами, относящимися к Вюрцбургской школе (О.Кольпе, Н.Ах, К.Марбе и др.), которые в противоположность ассоциационизму рассматривали

мышление как внутреннее действие (акт). Они определяли мышление как акт усмотрения отношений. Под отношением понималось все, что не имеет характера ощущений, все разнообразие категориальных синтезов, вся система категорий. Усмотрение отношений считалось до некоторой степени независимым от восприятия членов этого отношения. Было констатировано, что процесс мышления происходит без существенной поддержки чувственных образов. Представители этого направления рассматривали мышление как процесс решения задач и тем самым сделали шаг к разделению собственно мышления и умственной деятельности как деятельности в уме.

Выделив мышление в самостоятельную деятельность, Вюрцбургская школа не только противопоставила, но и оторвала ее от практической деятельности, языка и чувственных образов. Вместе с тем был в значительной мере предопределен круг вопросов, которые впоследствии стали основными в контексте психологии мышления: соотношение внешней и внутренней деятельности, мышления и языка, мышления и чувственных образов, детерминация мышления и его избирательность, задача и средства ее решения. Изучение мышления как процесса решения задач стало общепринятым в современной психологии.

3. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.

О.Зельц впервые в истории экспериментальных исследований мышления стал исследовать его как процесс, последовательно развертывающийся во времени, в котором предыдущие стадии подготавливают и обуславливают последующие этапы, с постоянным возвращением к условиям задачи.

4. Мышление как акт реструктурирования ситуаций.

Новый аспект мышления был выделен в трудах представителей гештальтпсихологии (М.Вертхаймера, В.Келера, К.Коффки, К.Дункера) – направления, возникшего в Германии в начале 20 века. Центральным положением данной школы было следующее: первичным и главным содержанием всякого психического процесса являются не отдельные элементы – ощущения, а некоторые целостные образования – конфигурации, формы, или гештальты.

Представители этого направления интерпретировали мышление как внезапное, не подготовленное непосредственно предыдущей аналитической деятельностью понимание существенных отношений в проблемной ситуации. Решение задачи заключается в том, что части проблемной ситуации начинают восприниматься в новом гештальте, в новых отношениях. Проблемная ситуация реструктурируется, в результате чего предметы поворачиваются новыми сторонами, обнаруживают новые свойства. Сущность решения задачи заключается в раскрытии нового свойства объекта, детерминированного восприятием в его новых отношениях.

5. Мышление как биологический процесс.

Важным направлением исследований в этой области являются работы швейцарского психолога Жана Пиаже (1896-1980) и его сотрудников. Пиаже пользуется понятием «интеллект», а не «мышление». Интеллект Пиаже определяет как прогрессирующую обратимость мобильных психических структур, он считает, что интеллект является состоянием равновесия, к которому тяготеют все последовательно расположенные адаптации сенсомоторного и когнитивного порядка, так же как и все ассимилирующие и аккомодирующие взаимодействия организма со средой.

Теория Ж.Пиаже включает в себя два основных компонента: учение о функциях интеллекта и учение о стадиях развития интеллекта.

В самом общем виде интеллект понимается как дальнейшее развитие некоторых биологических характеристик, неотделимых от жизни. В качестве таких характеристик выделяются следующие: организация и приспособление (адаптация). Адаптация в свою очередь включает в себя два взаимосвязанных процесса, названных ассимиляцией и аккомодацией. Смысл термина «ассимиляция» сводится к подчеркиванию воссоздания субъектом в ходе его познавательной активности некоторых характеристик познаваемого объекта. «Аккомодация» – это

процесс приспособления самого познающего субъекта к разнообразным требованиям, выдвигаемым объективным миром. Происходит не только воспроизведение индивидом отдельных и целостных характеристик познаваемого объекта, но и сам субъект меняется в ходе познавательной активности. Кроме этого Пиаже использовал термин «схема». Схемы – это способы обработки информации, меняющиеся по мере того, как человек растет и получает больше знаний. Существуют два типа схем: сенсомоторные схемы или действия и когнитивные схемы, которые больше напоминают понятия. Мы пересматриваем наши схемы для приспособления к новой информации и одновременно интегрируем новые знания в старые схемы. Тот познавательный опыт, который накоплен человеком к определенному периоду, Ж.Пиаже называет познавательной структурой. Одна из особенностей функционирования человеческого интеллекта заключается в том, что не всякое содержание, получаемое из внешнего мира, может быть усвоено (ассимилировано), а лишь то, которое хотя бы приблизительно соответствует внутренним структурам индивида.

Учение о стадиях развития интеллекта включает в себя выделение четырех стадий такого развития:

1) сенсомоторный интеллект (от 0 до 2 лет), когда интеллект ребенка опирается на данные органов чувств и телесные движения;

2) дооперациональное мышление (от 2 до 7 лет), когда дети познают мир в основном через свои собственные действия;

3) период конкретных операций (от 7 до 12 лет). Дети могут классифицировать предметы и иметь дело с иерархической классификацией, способны оперировать математическими понятиями и осмыслить закон сохранения. На стадии конкретных операций дети овладевают некоторыми логическими операциями

4) период формальных операций (после 12 лет). На этом этапе подростки могут исследовать все логические варианты решения задачи, воображать вещи противоречащие фактам, реалистически мыслить о будущем, формировать идеалы и понимать смысл метафор, недоступный детям младшего возраста.

Пиаже считал, что не надо пытаться ускорять процесс перехода ребенка от одной стадии к другой, а необходимо предоставить каждому ребенку достаточное количества учебных материалов, соответствующих каждой стадии его роста, чтобы ни одна область интеллекта не осталась недоразвитой

6. Мышление как система обработки информации.

В середине 20 века оформилось понимание мышления как системы обработки информации. «Мы рассматриваем организм человека как активный преобразователь информации, всегда стремящийся к обобщению и истолкованию поступающих сенсорных данных и к интерпретации и восстановлению информации, хранящейся в его памяти с помощью разного рода алгоритмов и стратегий» – пишут П.Линдсей и Д.Норман.

7. Теория когнитивного развития Л.С.Выготского.

Ребенок активно взаимодействует не только с физической внешней средой, но и является существом социальным. Основы изучения когнитивного развития в социальном контексте были заложены в работах Льва Семеновича Выготского (1896-1934). Он пишет, что все вместе люди создают коллективно используемые значения, которые передаются от поколения к поколению, и развитие и обучение ребенка происходит в контексте определенной культуры.

Он пишет о том, что люди развивают свое понимание мира и компетенцию в основном через совместное ученичество с более знающими учениками. Понимание мира и достижение большего мастерства достигается через совместную деятельность и под руководством компетентных наставников.

Л.С.Выготский определил два уровня когнитивного развития. Первый уровень – это уровень актуального развития ребенка, определяемый его способностью самостоятельно решать задачи. Второй уровень – это уровень его потенциального развития, определяемый характером задач, которые ребенок мог бы решить под руководством взрослых или в сотрудничестве с более

способными сверстниками. Расстояние между этими двумя зонами Выготский назвал *зоной ближайшего развития*.

Развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления

Н.Н.Поддьяков систематически изучал развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие детского мышления анализируется с точки зрения усложнения и совершенствования средств и способов познавательной деятельности (преобразующие-воспроизводящие средства, классификационные и др.). Выделяются несколько взаимосвязанных видов развития: происходит превращение практических и исполнительных действий в пробующие, поисковые, развитие самих поисковых актов. Н.Н.Поддьяковым прослежены первые этапы становления наглядно-действенного мышления ребенка, лишь постепенно выделяющегося из практической деятельности принимающего форму специальных пробующих действий. Хаотичные пробы и ошибки сменяются системой пробующих действий. Усложняется анализ каждой пробы с точки зрения условий задачи и с точки зрения предварительных ожиданий. Получаемые результаты все более учитываются в построении следующих пробующих актов.

Основная линия развития наглядно-образного мышления, по мнению Н.Н.Поддьякова, заключается в формировании умений оперировать образами предметов или их частей. В качестве основы такого оперирования выступает умение детей произвольно актуализировать эти образы. Формируется техника оперирования образами. Существуют различные типы оперирования образами, наиболее сложный из которых заключается в умении строить новые образы, существенно отличающиеся от исходных образов, отражающих заданные условия.

К сожалению, при обучении детей иногда недооценивается роль образного мышления, которая тем выше, чем младше ребенок. Из-за этого большее внимание уделяется предметам, развивающим в первую очередь логическое мышление: грамоте, математике. Для 6-летних детей этот подход особенно опасен: он может привести к формализму в мышлении, к формированию не логического, а псевдологического мышления.

В.В.Давыдов и А.К.Маркова пишут о том, что при определенном содержании и методах обучения уже у младших школьников обнаруживаются такие познавательные возможности, которые позволяют детям успешно усваивать математические и лингвистические знания теоретического характера. Более того, в настоящее время доказана возможность ускоренного целенаправленного формирования у ребенка тех или иных особенностей его мышления, однако всегда возникает вопрос о необходимости и целесообразности использования этих возможностей. А.В.Запорожец писал, что ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить впоследствии одностороннее развитие, приобрести чрезмерно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер. Он подчеркивал также, что при перестройках педагогического процесса, при совершенствовании программ обучения и воспитания необходимо предусмотреть не только то, чего ребенок данного возраста способен достигнуть при интенсивной тренировке, но и каких физических и нервно-психических затрат это будет ему стоить.

Программно-методические материалы

Программа разработана на основе ОП ДО ДОУ №7.

ОП ДО ДОУ №7 основана на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию -протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Сроки реализации программы

Программа реализуется с октября по декабрь (включительно) и с февраля по апрель (включительно). В сентябре проводится входная диагностика детей, поступающих в школу, на основании которой набираются дети в группу первого полугодия. В январе проводится промежуточная диагностика детей, поступающих в школу, по методике И.А.Агафоновой (индивидуальное обследование), формируются группы второго полугодия. В мае – итоговая диагностика детей, поступающих в школу, по методике И.А.Агафоновой (групповое обследование).

Частота занятий – 2 раза в неделю по 20-25 минут

Занятия проводятся в кабинете психолога.

Планируемые результаты

Предполагаемый результат.	Способ контроля
Интеграция и актуализация знаний, умений, навыков детей	Наблюдение. Отследить качественные изменения в процессе занятий (повышение интереса к интеллектуальной деятельности, разнообразие приемов решения задач, перенос способов работы).
Развитие наглядно-образного и логического мышления	Наблюдение. По выполнению заданий «Продолжи ряд», «Чем похожи/отличаются», «Дорисовка», «Сложи картинку», «На что похоже?» «4-й лишний»
Закрепление положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности	Наблюдение, опрос. Отследить эмоциональный фон на занятиях, опрос воспитателей о предпочтении свободного выбора игр.
Развитие воображения и ассоциативной сферы	Наблюдение. Количественные и качественные изменения в играх «На что похоже», «Слово по слогу», в дорисовках.
Улучшение характеристик памяти	Наблюдение. Качественные и количественные изменения в выполнении задания «Запомни и нарисуй», «Все слова на букву...»
Развитие графических навыков	Наблюдение. Отследить качественные изменения при выполнении графических заданий
Развитие произвольности	Наблюдение. Отследить изменение поведения при выполнении заданий: целенаправленность, настойчивость.
Развитие речи	Наблюдение. Отследить качественные изменения при выполнении заданий «Составь предложение», «Разложи по порядку и расскажи», «Чем похожи/отличаются?»
Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	Наблюдение. Отследить применение показанных приемов во время самостоятельного выполнения заданий.

Каждое занятие состоит из вводной, заключительной и 2-3 основных частей. Вводная часть – разминочно-ритуальная, направленная на концентрацию внимания и развитие чувства ритма и двигательной произвольности и заключается в совместном, а потом индивидуальном отхлопывании ритмического рисунка. (Занимает 2-3 минуты)

Первая часть представляет собой выполнение заданий вербального характера (занимает 5-7 минут).

Вторая часть занята работой с наглядным и конструктивным материалом (Занимает 10-12 минут).

Третья часть – выполнение графического задания.

Заключительная часть занимает 2-5 минут и является рефлексивной: дети рассказывают, что у них сегодня получилось и что понравилось на занятии.

В зависимости от характера задания основные части могут меняться местами.

В отдельных случаях какая-либо часть может изыматься из занятия (если дети проявили интерес к рассматриваемой теме и есть возможность плодотворной интеллектуальной работы в рамках темы, если задание вызвало затруднения и выполняется медленно, но дети готовы продолжить его выполнение и т.п.)

Выполнение графического задания на рабочем листе может проходить в группе в связи с малым временем занятия, заложенным в основном расписании.

Учебно-тематический план составляется с учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей детей. Время на изучение разделов варьируется.

Содержательный раздел

Комплексно-тематический план

Блок	Цель	Задачи	Игры, упражнения, приемы	Контроль	Время, астр.часы
Восприятие	Развитие целостного восприятия	Развитие глазомера	«Полоски: глазомер» «Проведи такую же линию»	По выполнению задания.	10-20 мин.
		Развитие зрительного и тактильно-кинестетического восприятия	«Узнай предмет по его части» «На что похоже?» (вербально и дорисовка) «Чья тень?» «Путаница силуэтов» «Маршрут» «Чудесный мешочек»: геометр.фигуры, мелкие знакомые предметы, буквы.	Наблюдение: повышение вариативности ответов задания «На что похоже», уменьшение времени нахождения заданного силуэта в «Путанице силуэтов», безошибочное узнавание зрительно знакомого предмета в «Чудесном мешочке»	45 мин. – 1ч. 15 мин.
		Развитие слухового восприятия	Рисунок по инструкции «Узнай действие по звуку» Отхлопывание ритмического рисунка	Уменьшение количества ошибок в рисунке по словесной инструкции и в воспроизведении ритма	10-15 мин.
Внимание, память	Увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания	Тренировка образной и словесно-логической памяти, развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	«Бабушкин сундук» «Запомни и назови» «Запомни и нарисуй» «Найди различия» Картинки-нелепицы «Поймай рыбку» Рисунок по словесной инструкции Перекодировка	Методика «10 слов», Качественные и количественные изменения в выполнении задания «Запомни и нарисуй»	1ч. 15 ми – 1ч. 45 мин.

Мышление, воображение	Развитие образного мышления	Развитие зрительного анализа-синтеза, (анализа формы, выделения существенных признаков, компилирование информации), репродуктивного воображения	«На что похоже?» Дорисовка (произвольных линий) «Что бывает...?» «Узнай по описанию» «Чего на свете не бывает?» Геометрические головоломки («Сложи квадрат», «Абрис», «Танграм») Сложи картинку Классификация (сортировка картинок) Логич. домино	Качественные изменения выполнения задания «Дорисовка», Уменьшение времени и количества ошибочных проб в задании «Сложи картинку»	2-4 часа
-----------------------	-----------------------------	---	---	---	----------

Блок	Цель	Задачи	Игры, упражнения, приемы	Контроль	Время, астр. часы
	Развитие словесно-логического мышления	Развитие аналитико-синтетических функций, умения классифицировать, обобщать, конкретизировать; развитие репродуктивного воображения	Классификация, обобщение, конкретизация (вербальный вариант) Чем похожи, чем отличаются 4-й лишний Логические задачи «Потому что» (Закончи предложение) «Семафор» «Продолжи ряд» «Разложи по порядку и расскажи» Аналогии	По выполнению заданий «4-й лишний», «Продолжи ряд», «Чем похожи/отличаются?»	2-4 часа
Речь	Развитие речи	Развитие лексической и грамматической стороны речи, развитие связной речи	«Составь предложение» «Слово по слогу» «Все слова на букву...» «Переводчик» «Разложи по порядку и расскажи»	Отследить качественные изменения при выполнении заданий «Разложи по порядку и расскажи», «Переводчик»	2-3 часа
Графика	Развитие графических навыков	Развитие мелкой моторики, твердости руки, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации	Рисунок по клеткам Графический диктант Дорисуй половинку Обводка шаблонов, контуров Срисовывание геометрич. фигур Дорисуй по образцу Рисунок по словесной инструкции	Отследить качественные изменения при выполнении графических заданий, особенно в заданиях «Графический диктант», «Дорисуй половинку»	1,5 – 2,5 часа

Перспективное планирование

Сентябрь: входная диагностика всех детей, поступающих в школу.

Октябрь/Февраль

	Цели занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 1	Развитие репродуктивного воображения Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи	1. Что я видел по дороге в детский сад 2. Какой?» 3. Буква в имени 4. Обведи ладошки	Игрушка для описания, бумага, карандаши
Занятие 2	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. Все слова на букву... 2. На что похоже (круг, полукруг) 3. Обводка и дорисовка (круг, полукруг)	Жетоны, круги, полукруги, бумага, карандаши
Занятие 3	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания	1. Полоски (глазомер) 2. Абрис: знакомство. а). На что похоже? б). Собери картинку в). Сложи правильно	Полоски, Абрис
Занятие 4	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. На что похоже? (квадр., прямоуго.) + обводка и дорисовка 2. Абрис 3. Узнай по описанию	Абрис, бумага, карандаши, картинки для игры «Узнай по описанию»
Занятие 5	Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. Запомни и назови (фрукты, овощи) 2. Узнай по части + Дорисуй половинку (фрукты, овощи) 3. Растет/не растет на дереве 4. Мемори	Жетоны, бланк задания, карандаши. набор мемори.
Занятие 6	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи	1. Чем похожи/отличаются дерево и куст? Какие деревья и кусты ты знаешь? (верб.) 2. Дерево и куст из палочек 3. Зарисовка дерева и куста	Счетные палочки, бумага, карандаши
Занятие 7	Развитие ассоциативной сферы ребенка	1. Что бывает... (2 признака) 2. Запомни и нарисуй (дом и дерево)	Картинка-образец, бумага, карандаши,

	Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	3. Абрис	Абрис
Занятие 8	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Все слова на букву.... 2. Раздели картинку (Абрис+палочки) 3. Рисунок по инструкции	Жетоны, Абрис, бумага, карандаши, инструкция.

Ноябрь/Март

	Цели занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 9	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. На что похоже? (прямоугольный треугольник) 2. «2 треугольника»: большой треугольник, квадрат, параллелограмм. Собрать и обвести 3. Абрис	2 прямоугольных треугольника, бумага, карандаши, Абрис, счетные палочки
Занятие 10	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие произвольности Развитие графических навыков Развитие речи	1. Времена года, признаки 2. Складывание листа, пиктографирование	Бумага (квадрат), карандаши
Занятие 11	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Времена года (разрезные картинки: складываеие, обсуждение) 2. Что лишнее? 3. Бывает/не бывает (верб.) («Семафор»)	Разрезные картинки, карточки «Что лишнее?», фразы к «Бывает/не бывает»
Занятие 12	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций	1. Классификация, обобщение, конкретизация(верб.) 2. Прямоугольники (знакомство) 3. Обводка (ежик), дорисовка	Наборы слов для классификации и обобщения, Прямоугольники, шаблон для обводки, бумага,

	Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач		карандаши.
Занятие 13	Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Найди различия 2. Путаница силуэтов (пам.) 3. Прямоугольники	Картинки для сравнения, бумага, карандаши, игра «Путаница силуэтов», Прямоугольники
Занятие 14	Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи	1. Что лишнее?/Нелепицы 2. Домино на ощупь/Чудесный машочек 3. Перерисуй по порядку	Картинки «Что лишнее»?; ЧМ – домино, бланк «Перерисуй по порядку»
Занятие 15	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Чем похожи/отличаются? (ручка и карандаш) 2. Логическая цепочка/логич. домино 3. Продолжи ряд	Ручка и карандаш, картинки для лог. цепочки/логич домино, бланк «Продолжи ряд»
Занятие 16	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Слово по слогу 2. Рисунок по инструкции (буква) + Рисунки на получившуюся букву 3. Прямоугольники	Бумага, карандаши, Прямоугольники

Декабрь/Апрель

	Цели занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 17	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. На что похоже? (замкнутая кривая) 2. Дорисовка из кривой 3. Мемори+ Составь предложение	Карточки с замкнутыми кривыми. бумага, карандаши, набор мемори
Занятие 18	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного	1. Что можно увидеть... (Зима/Весна) 2. «Треугольники»	Рис. для запоминания, бумага, карандаши, Треугольники

	<p>воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>(знакомство) 3. Запомни и нарисуй (геом. фигуры)</p>	
Занятие 19	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Закончи предложение 2. Треугольники 3. Рисунок по клеткам/графический диктант</p>	<p>Треугольники, начала предложений, бланки для рисунка по клеткам/графического диктанта, карандаши</p>
Занятие 20	<p>Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Что лишнее» (верб.) 2. Треугольники 3. «Точная тропинка» (по геом.ф.)</p>	<p>Подборка «Что лишнее?», Треугольники, бланк граф. задания, карандаши.</p>
Занятие 21	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Закончи предложение (причина – следствие) 2. Треугольники 3. Маршрут</p>	<p>Начала предложений, Треугольники, бумага, карандаши, бланки «Маршрут»</p>
Занятие 22	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи</p>	<p>1. Чем похожи/отличаются? (верб.) 2. Подбери по смыслу 3. Сложи из палочек</p>	<p>Жетоны, игра «Подбери по смыслу», счетные палочки</p>
Занятие 23	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного</p>	<p>1. Что бывает... (2-3 признака) 2. Логическая цепочка</p>	<p>Картинки для логической цепочки, путаница силуэтов, бумага, карандаши</p>

	воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	3. Путаница силуэтов (обводка)	
Занятие 24	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие речи	1. Слово по хлопкам 2. Рисунок по кругу 3. Разрезные картинки (Новый год/ Цветы)	Карандаши, бумага, разрезные картинки

Январь: промежуточная диагностика всех детей, поступающих в школу

Май: итоговая диагностика всех детей, поступающих в школу

Формы взаимодействия с родителями: консультирование

Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете психолога по подгруппам, сформированным по итогам входной диагностики.

Каждое занятие состоит из вводной, заключительной и 2-3 основных частей. Вводная часть – разминочно-ритуальная, направленная на концентрацию внимания и развитие чувства ритма и двигательной произвольности и заключается в совместном, а потом индивидуальном отхлопывании ритмического рисунка. (Занимает 2-3 минуты)

Первая часть представляет собой выполнение заданий вербального характера (занимает 5-7 минут).

Вторая часть занята работой с наглядным и конструктивным материалом (Занимает 10-12 минут).

Третья часть – выполнение графического задания.

Заключительная часть занимает 2-5 минут и является рефлексивной: дети рассказывают, что у них сегодня получилось и что понравилось на занятии.

В зависимости от характера задания основные части могут меняться местами.

В отдельных случаях какая-либо часть может изыматься из занятия (если дети проявили интерес к рассматриваемой теме и есть возможность плодотворной интеллектуальной работы в рамках темы, если задание вызвало затруднения и выполняется медленно, но дети готовы продолжить его выполнение и т.п.)

Выполнение графического задания на рабочем листе может проходить в группе в связи с малым временем занятия, заложенным в основном расписании.

Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии

Работа с детьми строится на основе игровой деятельности. Применяется индивидуальный подход в подборе заданий разной степени сложности в рамках общей игры, используются вербальные и невербальные способы коммуникации, дидактические игры, структурированная совместная деятельность.

Примерный конспект занятия.

Цель занятия: Развитие наглядно-образного мышления

Задачи занятия: развитие сопоставления образа и слова, развитие аналитико-синтетических функций, создание образа из неструктурированного графического изображения.

Материалы к занятию: Резиновая игрушка, жетоны, комплекты игры «Абрис» по количеству человек, заготовки для дорисовки на формате А5 по количеству человек, простые карандаши.

Ход занятия.

1. Настройка на занятие. Совместное и индивидуальное отхлопывание ритма.

Цель: концентрация внимания. Доп.задачи: развитие чувства ритма и произвольности.

2. Задание «Какой?».

Цель: развитие сопоставления образа и слова. Доп.задача – тренировка памяти.

Детям предъявляется резиновая игрушка и предлагается сказать, какая она. Игрушка передается по кругу и каждый из детей говорит прилагательное, соответствующее этой игрушке. В случае затруднения ребенку предлагается поманипулировать с игрушкой; в случае многословного описания прилагательное придумывается совместными усилиями. За каждое прилагательное ребенку выдается жетон (в случае совместного словотворчества жетон кладется на середину стола. В завершение работы каждый кладет свои жетоны на стол, вспоминая, какими прилагательными он описывал игрушку.

3. Головоломка «Абрис».

Цель: развитие аналитико-синтетических функций образного мышления

Каждому из детей выдается игра и карточка с заданием. Дети самостоятельно стараются собрать картинку по образцу. В случае затруднения возможны наводящие вопросы: «А эта линия откуда появилась?» «Из какой фигурки, по-твоему, сделана голова?» и т.п.

4. «Дорисовка»

Цель: создание образа из неструктурированного графического изображения. Доп.задачи: развитие воображения, графических навыков

Каждому из детей выдается заранее заготовленный лист с произвольной кривой и дается задание дорисовать эту кривую так, чтобы получилось изображение какого-либо объекта.

5. Рефлексивная часть: дети (по желанию) рассказывают, что у них получилось на занятии и что больше всего понравилось.

Вариант план-схемы развивающего занятия с детьми подготовительной группы

Программная задача	Название упражнения	Форма работы	Используемые материалы	Результат
Произвольная концентрация внимания, работа по правилам, развитие чувства ритма, чувства партнера	Хлопнем вместе	Групповая, индивидуальная	-	Добиться максимальной слаженности и точного повтора ритмического рисунка хлопков
Развитие репродуктивного воображения, анализа образного ряда, саморегуляции, деятельности по правилам, памяти	Сегодня в порт корабль пришел... (Все слова на букву...)	Групповая	Жетоны	Вспомнить несколько слов на указанную в начале игры букву, сдержаться и не выкрикнуть пришедшее в голову слово до того момента, пока не подойдет очередь; в конце игры вспомнить сказанные слова.
Развитие мыслительных операций анализа/синтеза, зрительно-моторной координации, использование вспомогательного материала для решения поставленной задачи.	Абрис: сложи картинку	Индивидуальная	Игра «Абрис», картинки-образцы различной степени сложности для каждого члена группы, счетные палочки.	Проанализировать образец и сложить такую же картинку, выбрав нужные детали. Использовать счетные палочки для разбивки изображения на части.
«Физкультминутка»				
Развитие восприятия, внимания и мелкой моторики	Маршрут	Индивидуальная	Бланк задания	Построить маршрут согласно указанной в задании последовательности ориентиров.
Рефлексивная часть: дети (по желанию) рассказывают, что у них получилось на занятии и что больше всего понравилось.				

Условия реализации программы

Отдельный кабинет, столы, стулья, настольно-печатные игры, иллюстративный и раздаточный материал, картотека словесных игр, карандаши, бумага, счетные палочки, игровые жетоны, бланки графических заданий, рисунки для копирования, путаница силуэтов, геометрические фигуры и тела, геометрические головоломки («Абрис», «Геометрия в ладошках»), разрезные картинки, предметные картинки, логическое домино, логические цепочки, объемное домино, бланки картинок для запоминания, «Что лишнее?», «Подбери по смыслу», «Подбери по контуру», «Времена года».

Список литературы.

- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. 1986 г.
Леонтьев А.Н. Мышление. Философская энциклопедия. Т.3. М. 1964 г.
Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М. 1958 г.
Гальперин П.Я. Введение в психологию. М. 1976 г.
Тихомиров О.К. Психология мышления. М. 2002 г.
Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М. 1969 г.
Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М. 1974 г.
Грейс Крайг. Психология развития. СПб. 2000 г.
Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М. 1977 г.
Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М. 1988 г.
Венгер Л.А. Наша группа. М., 1978
Вегер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1982, 1983
Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994
Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. М., 2000
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1996
Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. СПб, 1999
Давайте поиграем (под ред. А.А.Столяра) М., 1991