

ПРИНЯТА:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 7
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2018 № 1

С учётом мнения Совета родителей
протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №92-д от 31.08.2018 г.
Заведующий


Красильникова Т.Н.



**Рабочая программа
педагога-психолога**

Перельмана В.Е.

**(к развивающей программе для работы с детьми дошкольного возраста с
проблемами адаптации и поведения -для детей средних групп)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3.	Характеристики особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет	3
1.4.	Программно-методические материалы	4
1.5.	Сроки реализации рабочей программы	4
1.6.	Планируемые результаты освоения программы детей разных возрастных групп	4
	Содержательный раздел	5
2	Описание образовательной деятельности.	5
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	8
4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	9
	Организационный раздел	9
5.	Материально-техническое обеспечение программы.	9
6.	Структура реализации образовательного процесса	9
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Актуальность

В последние несколько лет в средних и младших дошкольных группах выявляется сравнительно большое количество детей с проблемами социальной адаптации и поведения, обусловленными не только индивидуальными особенностями развития, но и недостаточным игровым репертуаром детей, несформированными основами произвольного поведения и социальной компетентности

Педагогическая целесообразность

Практическая работа с детьми в условиях ДОУ показывает неравномерность развития психических процессов у детей, возникающую как вследствие нормальной гетерохронности развития и индивидуальных особенностей детей, так и из-за пребывания в различных социальных условиях, различий в семейных установках и т.п. Из-за этого не у всех детей к моменту выхода из ДОУ формируются необходимый уровень познавательных способностей и те личностные качества, которые необходимы для успешного обучения в школе: произвольное внимание, воля, активная позиция. Обогащение игрового репертуара детей средних групп ДОУ играми, направленными на развитие внимания, воображения, произвольности, коммуникативных навыков позволят частично выровнять эту неравномерность.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации программы: развитие навыков произвольного контроля деятельности и волевой регуляции.

Задачи:

1. Развитие внимания
2. Развитие воображения.
2. Формирование произвольного поведения
3. Формирование способов выражения эмоционального состояния
4. Расширение игрового репертуара

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа предназначена для воспитанников средних групп детского сада в возрасте 4-5 лет

Ребенок дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально - эмоционального, познавательного и созидательно - творческого отношения дошкольника к миру.

При формировании программы учитываются особенности детей 4-5 летнего возраста.

1.3. Характеристики особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет.

В возрасте 4-5 лет происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность

становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

1.4. Программно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

ОП ДО основана на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию -протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 7 (прот. № 4 от 28.05.2014)

1.5. Сроки реализации рабочей программы

1 учебный год

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате совместной образовательной деятельности по программе дети:

- получают опыт произвольной саморегуляции
- овладевают конкретными техниками взаимодействия со сверстниками
- развивают память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию, воображение
- получают опыт переживания собственной успешности и состоятельности
- расширяют игровой репертуар

Способы проверки:

Наблюдения время совместной деятельности, наблюдение в группе.

Содержательный раздел**Описание (план) образовательной деятельности.**

№	Тема	Содержание	Материалы
1	Знакомство Приветствие – сосредоточение Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	Назови по имени себя и соседа, «поделись мячиком» «Что бывает?» «Собираем башню» «Повтори движение» Релаксация «Кулачки» («камень и бабочка»)	Мяч. Кубики или стаканчики.
2	Приветствие-сосредоточение Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	Назови соседа ласково Лото Что умеет... Запрещенное движение Релаксация «Кулачки» («камень и бабочка»)	Мяч, лото
3	Приветствие-сосредоточение Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Здравствуйте!» (интонирование) «Поделись мячиком» «Найди картинку» «Волшебник» (превращения) Релаксация «Дерево и трава»	Мяч, картинки от лото
	*	<i>В дальнейшем ритуалы приветствия и прощания используются на каждой встрече</i>	
4	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Волшебник» (превращения, эмоцион. состояния) «Подбери правильно» (силуэты) «Что бывает?...» (мяч) «Прищепки» «Переход по кочкам»	Игра «Подбери правильно», мяч, карандаши, бумага, круги-«кочки» двух цветов
5	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Домино» «Что делает?...» (мяч) «Подбери рыбку» (рамки и вкладыши) «Рыбки и Акула» (ПИ) Релаксация («ветер и безветрие»)	Домино, мяч, рамки и вкладыши «Рыбки»
6	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и	«Кто умеет» (мяч) «Как дует ветер» «Кораблики на столе»	

	воображения Релаксация	Прищепки – собираем кораблик вместе Прыгаем через волну Релаксация («камень и волна»)	
7	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Лото «Хлопни, как я» «Найди картинку» «Запрещенное движение» «Тропинка из палочек» Релаксация «Дерево и трава»	Лото, счетные палочки
8	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Кто живет?..» (мяч) «Рыбки в аквариуме» (обводка, рисование) «Рыбки и Акула» (ПИ) «Подбери правильно» (силуэты) «Превращения»	Рыбки-рамки и вкладыши, игра «Подбери правильно» , мяч, бумага, карандаши
9	Релаксация Игры на развитие произвольности и самоконтроля	«Поймай бабочку» (рамки-вкладыши) «Бабочки летают» (аналог корабликов на столе) «Переход по кочкам» Релаксация (Камень и бабочка) (ладошки)	Рамки-вкладыши «Бабочки», полоски бумаги с бабочками, круги-«кочки» двух цветов
10	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Я умею... - Я тоже!» «Рожицы» (рассматриваем и корчим) «Строим башню» (цв. кубики) «Найди различия» «Запрещенное движение» Релаксация «Дерево и трава»	Кубики, рисунки с разл. эмоц. сост. человека игра «Найди различия»
11	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Сострой рожицу» «Бабочки над цветами» (обводка, рамки и вкладыши) «Поймай бабочку» (ЧМ) «Передай хлопок» «Я – хороший, ты – хороший»	Рожицы, рамки и вкладыши «Бабочки», мешочек
12	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения	Подбери пару (носочки, варежки) Тропинка (помоги другу) «Запрещенное движение» «Найди картинку» «Мне нравится...» (мяч)	Игра «подбери пару» скакалка, картинки к игре, мяч
13	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания	ЧМ (игрушки) Что исчезло? «Зоопарк» (превращения) «Собери семью» (животные) «Котенок на руках»	Игрушки, мешочек, картинки «Семья животных»

	эмоционального состояния человека		
14	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Объемное домино (дорожка) «Что бывает...» «Волшебник» (превращения) «Сострой рожицу» «Дождинки и снежинки» (ПИ)	Объемное домино, рожицы
15	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Подбери правильно» (шарфики и шапочки) «Надень варежки соседу» (вообр.) «Топни-хлопни» «Тропинка в снегу» (СК)	Игра «Подбери пару». «Сложи квадрат»
16	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Коврик» «Для чего...» (мяч) «узнай по силуэту?» Запрещенное движение Релаксация «Дерево и трава»	Игра «Детский пасьянс», мяч, контуры для игры «Узнай по силуэту»
17	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	Лото Передай хлопки Подбери рожицу «Делай, как я» Релаксация «Сосулька и капля»	Лото, «Эмоциональное лото»
18	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Объемное домино Башня из счетных палочек «Снежинки и дождинки» (ПИ) Кто тебя позвал? «Я- хороший, ты – хороший»	Объемное домино, счетные палочки
19	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Тропинка в снегу» (СК) «Узнай по описанию» (мяч) «Проведи друга по тропинке» «Найди картинку» «Передай хлопки»	Сложи квадрат, мяч, скакалка, картинки
20	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	«Коврик» («Игрушки») Лестница для медвежонка (дорисовка) «Любимая игрушка» (беседа) «Допрыгни до меня!» Релаксация (льдинка и капля)	Игра «Детский пасьянс» (игрушки), бланк для дорисовки
21	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Художник» «Я рисую...» (вообр) «Волшебник» (превращения) Объемное домино Релаксация «Ветер – штиль»	Игра «Разные краски», объемное домино
22	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и	«Найди по контуру» «Летает – не летает» Подбери рожицу	Игра «Путаница»

	воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Повтори движение» «Две тропинки»	«Эмоциональное лото». скакалки
23	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Найди различия» «Кораблики на столе» «Запрещенное движение» «Иголка и нитка» Релаксация «Дерево и трава»	Картинки «Найди различия, полоски бумаги, бумага, карандаши
24	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Коврик» «Я дарю тебе» (мяч) Рыбка или бабочка? (ЧМ) «Рыбки и Акула» Релаксация «Камень и бабочка»	Игра «Детский пасьянс», мяч, вкладыши «Рыбки», «Бабочки»
25	Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Релаксация	Чем мы похожи? (беседа) Сострой рожицу Найди картинку Иголка и нитка Релаксация «Сосулька и капля»	Картинки-рожицы, набор картинок для поиска
26	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	Хлопни как я Домино Допрыгни до меня «Художник» Релаксация «Цветок»	Игра «Разные краски» или «Семицветик»
27	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения	Домино «Запрещенное движение» «Передай хлопок» «Назови себя и соседа ласково» «Две тропинки» Строим башню	Домино, скакалки, кубики, кирпичики.
28	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Игры по желанию детей	

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предназначена для воспитанников средних групп детского сада в возрасте 4-5 лет с проблемами адаптации и поведения. В результате взаимодействия воспитателей групп и специалиста (педагога-психолога) на основании диагностики определяется контингент воспитанников, которым рекомендованы занятия у педагога-психолога.

Количество встреч в месяц: 4.

Всего в год- 28 встреч

Время совместной деятельности: 15-20 минут.

Совместная деятельность проводится с октября по апрель включительно в кабинете психолога.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями – индивидуальные и общие консультации.

План общих консультаций

Месяц	Тема
сентябрь	«Полезные игры»
октябрь	«Адаптация ребенка к условиям детского сада» (первая мл.гр., гкп)
ноябрь	«Игра и развитие»
декабрь	«Детский сад и школа: сходство и различия»
январь	Мышление дошкольника
февраль	Что нам мешает общаться с детьми?
март	Подвижные игры дома
апрель	Детские страхи
май	Как стать самостоятельным?

Организационный раздел

5. Материально-техническое обеспечение программы

Литература

Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб, 2011

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет Просвещение, 2010

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалки для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», М., 2006

Лютова Е.К., Моница Г.Б.»Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Речь, 2005

6. Структура реализации образовательного процесса

Учебно-тематический план

№ пп	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Игры на развитие внимания и воображения	9	0	9
2	Игры на развитие произвольности и самоконтроля	10	0	10
3	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека, коммуникативных навыков	8	0	8
4	Релаксация	1	0	1
		28	0	28

Совместная образовательная деятельность проводится в кабинете психолога по подгруппам, каждая встреча включает:

- Приветствие – сосредоточение (не выделяется как отдельный пункт, присутствует на каждой встрече)
- Игры на развитие внимания и воображения
- Игры на развитие произвольности и самоконтроля
- Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека, коммуникативных навыков (могут быть составной частью игр на развитие внимания, воображения, произвольности и самоконтроля).
- Релаксация (при необходимости)

Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии

Работа с детьми строится на основе игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, кабинета педагога-психолога, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Материально-техническое обеспечение. Методическая литература, ковер, столы, стулья

Материалы и средства обучения: резиновые и пластмассовые игрушки; мяч, настольно-печатные игры, бумага для рисования, простые карандаши, иллюстративный материал (карточки, картинки), веревки (скакалки).

Литература

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб, 2011

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет Просвещение, 2010

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалки для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», М., 2006

Лютова Е.К., Моница Г.Б.»Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Речь, 2005