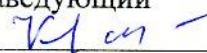


ПРИНЯТА:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 7
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 01.09.2017 № 1

С учётом мнения Совета родителей
протокол от 01.09.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №101-д от 01.09.2017 г.
Заведующий
 Красильникова Т.Н.



**Рабочая программа
педагога-психолога**

Перельмана В.Е.

**(к развивающей программе для работы с детьми дошкольного возраста с
проблемами адаптации и поведения -для детей средних групп)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3.	Характеристики особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет	3
1.4.	Программно-методические материалы	4
1.5.	Сроки реализации рабочей программы	4
1.6.	Планируемые результаты освоения программы детей разных возрастных групп	4
	Содержательный раздел	5
2	Описание образовательной деятельности.	5
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	8
4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	9
	Организационный раздел	9
5.	Материально-техническое обеспечение программы.	9
6.	Структура реализации образовательного процесса	9
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Актуальность

В последние несколько лет в средних и младших дошкольных группах выявляется сравнительно большое количество детей с проблемами социальной адаптации и поведения, обусловленными не только индивидуальными особенностями развития, но и недостаточным игровым репертуаром детей, несформированными основами произвольного поведения и социальной компетентности

Педагогическая целесообразность

Практическая работа с детьми в условиях ДОУ показывает неравномерность развития психических процессов у детей, возникающую как вследствие нормальной гетерохронности развития и индивидуальных особенностей детей, так и из-за пребывания в различных социальных условиях, различий в семейных установках и т.п. Из-за этого не у всех детей к моменту выхода из ДОУ формируются необходимый уровень познавательных способностей и те личностные качества, которые необходимы для успешного обучения в школе: произвольное внимание, воля, активная позиция. Обогащение игрового репертуара детей средних групп ДОУ играми, направленными на развитие внимания, воображения, произвольности, коммуникативных навыков позволят частично выровнять эту неравномерность.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации программы: развитие навыков произвольного контроля деятельности и волевой регуляции.

Задачи:

1. Развитие внимания
2. Развитие воображения.
2. Формирование произвольного поведения
3. Формирование способов выражения эмоционального состояния
4. Расширение игрового репертуара

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа предназначена для воспитанников средних групп детского сада в возрасте 4-5 лет

Ребенок дошкольного возраста — это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально - эмоционального, познавательного и созидательно - творческого отношения дошкольника к миру.

При формировании программы учитываются особенности детей 4-5 летнего возраста.

1.3. Характеристики особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет.

В возрасте 4-5 лет происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность

становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

1.4. Программно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 (ОП ДО ДОУ № 7).

ОП ДО ДОУ №7 основана на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию -протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 7 (прот. № 4 от 28.05.2014)

1.5. Сроки реализации рабочей программы

1 учебный год

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате совместной образовательной деятельности по программе дети:

- получают опыт произвольной саморегуляции
- овладевают конкретными техниками взаимодействия со сверстниками
- развивают память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию, воображение
- получают опыт переживания собственной успешности и состоятельности
- расширяют игровой репертуар

Способы проверки:

Наблюдения время совместной деятельности, наблюдение в группе.

Содержательный раздел**Описание (план) образовательной деятельности.**

№	Тема	Содержание	Материалы
1	Знакомство Приветствие – сосредоточение Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	Назови по имени себя и соседа, «поделись мячиком» «Что бывает?» «Собираем башню» «Повтори движение» Релаксация «Кулачки» («камень и бабочка»)	Мяч. Кубики или стаканчики.
2	Приветствие-сосредоточение Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	Назови соседа ласково Лото Что умеет... Запрещенное движение Релаксация «Кулачки» («камень и бабочка»)	Мяч, лото
3	Приветствие-сосредоточение Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Здравствуйте!» (интонирование) «Поделись мячиком» «Найди картинку» «Волшебник» (превращения) Релаксация «Дерево и трава»	Мяч, картинки от лото
	*	<i>В дальнейшем ритуалы приветствия и прощания используются на каждой встрече</i>	
4	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Волшебник» (превращения, эмоцион. состояния) «Подбери правильно» (силуэты) «Что бывает?...» (мяч) «Прищепки» «Переход по кочкам»	Игра «Подбери правильно», мяч, карандаши, бумага, круги-«кочки» двух цветов
5	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Домино» «Что делает?...» (мяч) «Подбери рыбку» (рамки и вкладыши) «Рыбки и Акула» (ПИ) Релаксация («ветер и безветрие»)	Домино, мяч, рамки и вкладыши «Рыбки»
6	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и	«Кто умеет» (мяч) «Как дует ветер» «Кораблики на столе»	

	воображения Релаксация	Прищепки – собираем кораблик вместе Прыгаем через волну Релаксация («камень и волна»)	
7	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Лото «Хлопни, как я» «Найди картинку» «Запрещенное движение» «Тропинка из палочек» Релаксация «Дерево и трава»	Лото, счетные палочки
8	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Кто живет?..» (мяч) «Рыбки в аквариуме» (обводка, рисование) «Рыбки и Акула» (ПИ) «Подбери правильно» (силуэты) «Превращения»	Рыбки-рамки и вкладыши, игра «Подбери правильно» , мяч, бумага, карандаши
9	Релаксация Игры на развитие произвольности и самоконтроля	«Поймай бабочку» (рамки-вкладыши) «Бабочки летают» (аналог корабликов на столе) «Переход по кочкам» Релаксация (Камень и бабочка) (ладошки)	Рамки-вкладыши «Бабочки», полоски бумаги с бабочками, круги-«кочки» двух цветов
10	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Я умею... - Я тоже!» «Рожицы» (рассматриваем и корчим) «Строим башню» (цв. кубики) «Найди различия» «Запрещенное движение» Релаксация «Дерево и трава»	Кубики, рисунки с разл. эмоц. сост. человека игра «Найди различия»
11	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Сострой рожицу» «Бабочки над цветами» (обводка, рамки и вкладыши) «Поймай бабочку» (ЧМ) «Передай хлопок» «Я – хороший, ты – хороший»	Рожицы, рамки и вкладыши «Бабочки», мешочек
12	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения	Подбери пару (носочки, варежки) Тропинка (помоги другу) «Запрещенное движение» «Найди картинку» «Мне нравится...» (мяч)	Игра «подбери пару» скакалка, картинки к игре, мяч
13	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания	ЧМ (игрушки) Что исчезло? «Зоопарк» (превращения) «Собери семью» (животные) «Котенок на руках»	Игрушки, мешочек, картинки «Семья животных»

	эмоционального состояния человека		
14	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Объемное домино (дорожка) «Что бывает...» «Волшебник» (превращения) «Сострой рожицу» «Дождинки и снежинки» (ПИ)	Объемное домино, рожицы
15	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Подбери правильно» (шарфики и шапочки) «Надень варежки соседу» (вообр.) «Топни-хлопни» «Тропинка в снегу» (СК)	Игра «Подбери пару». «Сложи квадрат»
16	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Коврик» «Для чего...» (мяч) «узнай по силуэту?» Запрещенное движение Релаксация «Дерево и трава»	Игра «Детский пасьянс», мяч, контуры для игры «Узнай по силуэту»
17	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	Лото Передай хлопки Подбери рожицу «Делай, как я» Релаксация «Сосулька и капля»	Лото, «Эмоциональное лото»
18	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Объемное домино Башня из счетных палочек «Снежинки и дождинки» (ПИ) Кто тебя позвал? «Я- хороший, ты – хороший»	Объемное домино, счетные палочки
19	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Тропинка в снегу» (СК) «Узнай по описанию» (мяч) «Проведи друга по тропинке» «Найди картинку» «Передай хлопки»	Сложи квадрат, мяч, скакалка, картинки
20	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	«Коврик» («Игрушки») Лестница для медвежонка (дорисовка) «Любимая игрушка» (беседа) «Допрыгни до меня!» Релаксация (льдинка и капля)	Игра «Детский пасьянс» (игрушки), бланк для дорисовки
21	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Художник» «Я рисую...» (вообр) «Волшебник» (превращения) Объемное домино Релаксация «Ветер – штиль»	Игра «Разные краски», объемное домино
22	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и	«Найди по контуру» «Летает – не летает» Подбери рожицу	Игра «Путаница»

	воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Повтори движение» «Две тропинки»	«Эмоциональное лото». скакалки
23	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Найди различия» «Кораблики на столе» «Запрещенное движение» «Иголка и нитка» Релаксация «Дерево и трава»	Картинки «Найди различия, полоски бумаги, бумага, карандаши
24	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Коврик» «Я дарю тебе» (мяч) Рыбка или бабочка? (ЧМ) «Рыбки и Акула» Релаксация «Камень и бабочка»	Игра «Детский пасьянс», мяч, вкладыши «Рыбки», «Бабочки»
25	Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Релаксация	Чем мы похожи? (беседа) Сострой рожицу Найди картинку Иголка и нитка Релаксация «Сосулька и капля»	Картинки-рожицы, набор картинок для поиска
26	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	Хлопни как я Домино Допрыгни до меня «Художник» Релаксация «Цветок»	Игра «Разные краски» или «Семицветик»
27	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения	Домино «Запрещенное движение» «Передай хлопок» «Назови себя и соседа ласково» «Две тропинки» Строим башню	Домино, скакалки, кубики, кирпичики.
28	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Игры по желанию детей	

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа предназначена для воспитанников средних групп детского сада в возрасте 4-5 лет с проблемами адаптации и поведения. В результате взаимодействия воспитателей групп и специалиста (педагога-психолога) на основании диагностики определяется контингент воспитанников, которым рекомендованы занятия у педагога-психолога.

Количество встреч в месяц: 4.

Всего в год- 28 встреч

Время совместной деятельности: 15-20 минут.

Совместная деятельность проводится с октября по апрель включительно в кабинете психолога.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями – индивидуальные и общие консультации.

План общих консультаций

Месяц	Тема
сентябрь	«Полезные игры»
октябрь	«Адаптация ребенка к условиям детского сада» (первая мл.гр., гкп)
ноябрь	«Игра и развитие»
декабрь	«Детский сад и школа: сходство и различия»
январь	Мышление дошкольника
февраль	Что нам мешает общаться с детьми?
март	Подвижные игры дома
апрель	Детские страхи
май	Как стать самостоятельным?

Организационный раздел

5. Материально-техническое обеспечение программы

Литература

Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб, 2011

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет Просвещение, 2010

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалки для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», М., 2006

Лютова Е.К., Моница Г.Б.»Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Речь, 2005

6. Структура реализации образовательного процесса

Учебно-тематический план

№ пп	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Игры на развитие внимания и воображения	9	0	9
2	Игры на развитие произвольности и самоконтроля	10	0	10
3	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека, коммуникативных навыков	8	0	8
4	Релаксация	1	0	1
		28	0	28

Совместная образовательная деятельность проводится в кабинете психолога по подгруппам, каждая встреча включает:

- Приветствие – сосредоточение (не выделяется как отдельный пункт, присутствует на каждой встрече)
- Игры на развитие внимания и воображения
- Игры на развитие произвольности и самоконтроля
- Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека, коммуникативных навыков (могут быть составной частью игр на развитие внимания, воображения, произвольности и самоконтроля).
- Релаксация (при необходимости)

Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии

Работа с детьми строится на основе игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, кабинета педагога-психолога, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Материально-техническое обеспечение. Методическая литература, ковер, столы, стулья

Материалы и средства обучения: резиновые и пластмассовые игрушки; мяч, настольно-печатные игры, бумага для рисования, простые карандаши, иллюстративный материал (карточки, картинки), веревки (скакалки).

Литература

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб, 2011

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет Просвещение, 2010

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалки для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», М., 2006

Лютова Е.К., Моница Г.Б.»Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Речь, 2005