

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» 08. 2018 г № 92-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

 Т.Н.Красильникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАТЕМАТИКА-ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
Губенко С.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	4
1.4.	Цель реализации программы.	6
1.5.	Задачи реализации программы.	6
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	8
2.1.	Учебный план.	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	8
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы.	10

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика-это интересно» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Главными путями для реализации программы математического развития детей являются познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения (головоломки, ребусы, лабиринты и т.д.) Особое место отводится новым технологиям. С помощью мнемотехники дети успешно развивают память. ТРИЗ- развивает у ребенка нестандартное мышление, т.е. учит ребенка быть творческой личностью. Использование материалов Монтессори доставят ребенку огромное удовольствие в освоении элементарных математических представлений. Игра в шахматы позволяет решать такие задачи, как расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность, тренирует память, внимание, логическое мышление. Эта программа не заменяет, а дополняет программу по формированию элементарных математических представлений.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут

заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета
- овладение числовым рядом до 100
- сравнение двузначных чисел до 20, выполнение с ними арифметических действий
- совершенствование знаний геометрической формы
- решение задач в 1 действие на нахождение суммы, остатка

Развивающие:

- развивать навыки обучения игры в шахматы
- продолжать развивать наглядно-образное мышление, способствовать развитию логического мышления
- развивать речь, наблюдательность, память

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике
- воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания (сравнения, измерения, классификация и др.)

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 5-6 лет и рассчитана на год обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,

форма проведения занятий: игровая.

Длительность занятий: 25 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования:

Помещение спальни:

При работе с детьми используются игры, упражнения, тетради, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

1.7. Планируемые результаты

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам. При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность изменений. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Измеряет, решает простые задачи. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации и	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1. Учебный план

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего			Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Количество и счет	5	2	3	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Геометрические фигуры	4	2	2	
3	Свойства предметов	4	2	2	
4	Ориентирование во времени	3	1	2	
5	Ориентирование в пространстве	4	1	3	
6	Логическое мышление	4	2	2	
7	Знакомство с шахматами	8	4	4	
	Всего:	32	14	18	

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

ОКТАБРЬ

«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Сравнение, классификация групп предметов. Знакомство со знаками (<, >, =). Мнемотехника.

«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник). Преобразование геометрических фигур. Развивающие игры.

«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Закрепить представления о числах 1-2-3-4-5. Соотношение количества предметов с цифрой. Порядковые значения. Игры на развитие зрительной памяти. Шахматы-диагональ.

«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Прямой и обратный счет (0-5). Пространственные отношения (слева-справа, спереди-сзади, сверху-внизу). «Веселая неделя»-знакомство с днями недели. Игры на логическое мышление.

НОЯБРЬ

«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Знакомство с календарем. Развивающие игры.

«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Прямая и кривая линия. Отрезок, Луч. Конструктивные задачи

« ШАХМАТЫ»

Шахматы- шахматное лото. Загадки из тетрадки. Белые и черные. Шахматная нотация.

« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Игры на развитие пространственного мышления и творческих способностей.

ДЕКАБРЬ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Календарь. Дать понятие «сложение». Знак «сложения» - +. Игры на внимание.

« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Числа от 1 до 10. Числовые домики. Прямой и обратный счет. Соседи числа. ТРИЗ.

« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Угол. Ломанная линия. Многоугольник. Игры на развитие зрительной памяти.

« ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

Ориентировка в пространстве. Знакомство с планом. Развивающие игры.

ЯНВАРЬ

« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Игры на развитие логического мышления.

« ШАХМАТЫ»

Весь отряд-восемь в ряд (пешки). Ход ладьи. Путь слона. Лабиринт.

« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Величина- масса. Мнемотехника (мнемотаблицы).

« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Число и цифра 0. Сравнение чисел. Выкладывание блоков Дьенеша по алгоритму.

ФЕВРАЛЬ

« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Счет десятками. Круглые числа. Конструирование из счетных палочек.

« ШАХМАТЫ»

Прыжки (конь). Ферзь. Правила хода короля.

« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Графический диктант. Логические таблицы.

«СВОЙСТВАПРЕДМЕТОВ»

Знакомство с понятием «вычитание» , знак «вычитания»-. Развивающие игры.

МАРТ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Знакомство с часами. Длительность временных отрезков. Развивающие игры.

« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Образование чисел 2-ого десятка. 17-18-19. Развитие творчества.

« ШАХМАТЫ»

Начальное положение. Взятие. Легкие и тяжелые фигуры.

«ЛОГИЧЕСКОЕМЫШЛЕНИЕ»

Решение задач. Игры-лабиринты.

АПРЕЛЬ

«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Счет прямой и обратный до 20. Счет от названного числа. «Соседи» числа.

Сравнение чисел до 20. Игры на развитие внимания, памяти.

« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Круг. Центр круг. Окружность. Деление круга на равные и неравные части.

Развивающая игра «Дроби».

« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Величина -объем. Графический диктант. Индивидуальные листы- задания.

« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Счет парами от задуманного числа. Решение задач. Игры на развитие логики.

МАЙ

« ШАХМАТЫ»

Взятие на проходе. Превращение пешки. Шах и мат.

« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Игры на развитие пространственного мышления .

« ШАХМАТЫ»

Пат. Загадки из тетрадки.

« ШАХМАТЫ»

Турнир.

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

ОКТЯБРЬ

Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система».

Дидактическая игра «Обведи цифру»

Картотека загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.

Наборы геометрических фигур №2,3,4.

Наборы для измерения длины.

Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки.

Дидактическая игра «Определи на вес.»

Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

НОЯБРЬ

Картотека загадок №16.

Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».
Дидактическая игра « Сбор грибов»
Дидактическая игра « К нам пришли гости»
Материалы Монтессори «Переливание».
Картотека задач №14
Настольная игра « Внимание»
Задачи в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра « Белые и черные». Листы и карандаши.
Картотека логических задач №4, 8, 9
Дидактическая игра « Возьми то, не знаю что»
ДЕКАБРЬ
Картотека загадок №16
Палочки Кюизенера. Дидактическая игра « Строим дом».
Дидактическая игра « Волшебный мешочек».
Карточки с числами. Дидактическая игра « Круговые примеры».
Развивающая игра « Дроби».
Дидактическая игра « Мы делили апельсин»
Задачи в стихах №7.
Сказка « Спор с нулем». Дидактическая игра « Соедини точки». Практическая работа.
Физминутка №17.
Развивающие игры-головоломки.
Игра « Логический поезд»
Игра «Логический домик»
ЯНВАРЬ
Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».
Шахматное поле. Набор фигур.
Математический коллаж.
Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»
Физминутка №9
Материал Монтессори « Чет и нечет»
Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа « Запомни и повтори».
Картотека задач №16.
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Набор объемных фигур. Физминутка №18.
ФЕВРАЛЬ
Картотека математических задач №12.
Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»
Практическая работа .
Математические загадки №11.
Дидактическая игра « Войди в избушку».
Дидактическая игра «Калейдоскоп»
Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»
Дидактическая игра « Засели домик»
Физминутка №9
Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»
Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.
МАРТ
Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.
Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»
Картотека загадок № 19.
Дидактическая игра « Математическая шкатулка».
Физминутка №10.

Дидактическая игра « Составь и реши задачу»
Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»
Дидактическая игра « Перестановка»
Загадки в стихах о шахматных фигурах.
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»
АПРЕЛЬ

Практическая работа « Обведи меня».
Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»
Дидактическая игра «Который час?»
Картотека математических задач №14.
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»
Физминутка №16.
Задания на карточка для самостоятельной работы.
Физминутка №20

МАЙ

Шахматные считалки. Шахматный турнир.
Картотека нестандартных задач №8.
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»
Макет компьютера. Физминутка №19.
Дидактическая игра « Да-нетка»
Шахматный турнир

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

Литература, используемая при реализации программы.

- Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004
Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997
В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999
И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
Т.Клеймихина «От незнайки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008
И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015

А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015
Т.Клементович «Я учусь математике», 2015
Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011
И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010
В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014
Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014
Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.