

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детский сад № 7  
Приморского района  
Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «31» 08. 2018 г № 92-д  
Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 7  
Приморского района  
Санкт - Петербурга

Г.Н.Красильникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик  
Зиновьева Л.Н.  
воспитатель ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	5
1.5.	Задачи реализации программы.	6
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	8
2.1.	Учебный план.	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	9
3.	Календарный учебный график	15
4.	Оценочные и методические материалы.	15

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет социально-педагогическую направленность.

### 1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Раннее обучение необыкновенно развивает ребенка. Дети, получившие навыки чтения в детском саду, легче вписываются в процесс обучения в школе, чувствуют себя комфортнее и спокойнее. Подготовка детей к обучению грамоте, когда речь становится предметом изучения, должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, где точное звуковое восприятие звука стимулирует правильное произношение. Правильная артикуляция способствует лучшему слуховому восприятию, а в дальнейшем усвоению грамоты в письменной речи.

### 1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 4-5 лет.

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).** Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они

могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее

образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### **1.4. Цель реализации программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на интегрирование у ребенка знаний, умений и навыков в произношении звуков, прививать любовь и интерес к чтению, развитие у детей устной речи и обогащение словарного запаса детей.

## **1.5. Задачи реализации программы.**

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

### *Обучающие:*

Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику детей, готовить руку к письму. Содействовать умению правильно держать карандаш, выполнять обводку букв по образцу: штриховать, определять на ощупь, писать двумя пальцами на манке. Способствовать развитию дыхания, вырабатывая длительный направленный выдох. Совершенствовать у детей фонематический слух, готовить их к звуко-слоговому анализу слов: умение определять первый согласный звук в слове, количество слогов в слове. Способствовать развитию у детей устной речи с помощью разговоров и бесед.

### *Развивающие:*

Способствовать развитию слухового и зрительного внимания детей, моторную память. Тренировать умение проводить слоговой анализ слова. Побуждать детей в умении определять первый звук в слове. Содействовать умению сливать буквы в слог. Стимулировать у детей логическое мышление - умение сравнивать гласные и согласные звуки. Формировать первые навыки чтения слогов.

### *Воспитательные:*

Вырабатывать учебные навыки. Стимулировать развитие творческой индивидуальности детей. Содействовать формированию учебных навыков: усидчивость, аккуратность в работе, отвечать на вопросы, слушать другого, не перебивая.

## **1.5. Условия реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся 4-5 лет и рассчитана на год обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. Особенности организации образовательного процесса: форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей, форма проведения занятий: игровая.

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика. Песенка язычка.
2. Фронтальная работа со звуками и буквами.
3. Составление складов-слогов (гласных с согласными).
4. Подбор букв к словам по картинкам, подбор картинок к буквам.
5. Физминутка.
6. Индивидуальная работа с детьми по соединению букв в склады : согласных с гласными- твердые и мягкие согласные с гласными; звонкие и глухие согласные с гласными.
7. Написание складов-слогов, слов печатными буквами.
8. Итог.

Длительность занятий: 20 минут (2 год обучения - средний возраст (4-5 лет)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 4-5 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

## Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

## Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования:

1. Игры на звуковое восприятие слова.
2. Подбор, предметных и сюжетных картинок и иллюстраций на звуки, склады.
3. Разрезные картинки.
4. Шершавые и магнитные буквы для составления слов.
5. Домино, лото.
6. Кубики «Зайцева».
7. Таблица № 2.
8. Склады-слоги для составления слов.
9. Картинки-схемы для составления слов. (Определи слово по цифрам).
10. Подбор потешек, стихов, чистоговорок на определенные звуки.
11. Дидактические игры: «Домик». «Слова рассыпались». «Буква заблудилась». «Составь слово из слогов». «Составь склад из букв». «Гусеница». «Определи слово по цифрам и напиши печатными буквами». «Песенка леса, поля, птичьего двора и т. д.». «Составь букву из частей». «Определи нахождение Звука-буквы в слове».

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

### **1.7. Планируемые результаты**

1. Сформированные представления о звуках и буквах.
2. Сформированные умения при составлении складов – слогов из гласных и согласных.
3. Сформированные умения составления слогов – складов из согласных (звонких и глухих) с гласными.
4. Сформированные умения составления слогов – складов из согласных (мягких и твердых) с гласными.
5. Сформированные умения выделения звуков и букв в начале, середине, конце слова.
6. Сформированные представления о составлении слов из 2х слогов – складов.

### **Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации и	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

## 2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

### 2.1. Учебный план

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Звукоград. Буквоград.	4	2	2	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2.	Соединение гласных с согласными.	4	2	2	
3.	Соединение гласных с согласными.	4	2	2	
4.	Соединение глухих и звонких согласных с гласными.	4	2	2	
5.	Соединение гласных с твердыми и мягкими согласными.	4	2	2	
6.	Составление слов из слогов и из двух складов.	4	2	2	
7.	Составление слов из букв и складов.	4	2	2	
8.	Ю. Я. Щ.	4	2	2	
9.	Всего	32	16	16	



## 2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

Тема занятий.	Материал.
<p><b>ОКТЯБРЬ.</b></p> <p><b>1 Загятие.</b>  <b>Знакомство с Звукоградом, Буквоградом.</b>  Д.игра: «Что как звучит?». Работа по таблице № 2. Д. игра: «Где живут буквы?». Закрепление представлений о гласных и согласных буквах. Упражнение : «Подбери к картинкам буквы». Физминутка: «Аист». Выкладывание из палочек букв, рисование букв в воздухе.</p> <p><b>2 Занятие.</b>  <b>Работа с Звукоградом и Буквоградом.</b>  Работа по таблице № 2.Д. игра: «Как дружат буквы?». Физминутка: «Веселые буквы». Упражнение : «Подбери к картинкам и предметам буквы». «Где прячется буква?». Выкладывание букв из палочек, рисование букв в воздухе. Чтение слога-складов: «АУ, УА».</p> <p><b>3 Занятие.</b>  <b>Работа с Звукоградом и Буквоградом.</b>  Упражнение: «Подбери предметы или картинки к буквам». Выкладывание букв из палочек, письмо букв в воздухе. Физминутка: « Уточка». Рассматривание и называние букв на «Кубике зайцева». Работа по таблице № 2. Д. игра: «Начало, середина, конец».</p> <p><b>4 Занятие.</b>  <b>Продолжение знакомства с Звукоградом и Буквоградом.</b> Работа по таблице № 1 и 2. Физминутка: «Лесные звери». Д. игра: «Начало, середина, конец». Выкладывание из палочек букв. Словесные игры.</p>	<p>Картинки или предметы в названиях которых есть звуки: «А, У, М, Н, Х». ( В начале, середине, конце слова). Таблица № 2. Счетные палочки.</p> <p>Картинки и предметы в названиях которых есть звуки: «С, З, В, Ф, Д, Т». Таблица № 2. Слоги: АУ, УА». Счетные палочки.</p> <p>Таблица № 2. «Кубики Зайцева». Счетные палочки. Картинки и предметы в названиях которых есть звуки: «К, Г, Ж, Ш». Склады: Ма, па».</p> <p>Картинки или предметы на звуки: «Щ, Ц, Я, Ю, Э».»Кубики Зайцева».Счетные палочки. Склады: «УА, МА». Таблицы № 1 и 2.</p>
<p style="text-align: center;"><b>НОЯБРЬ.</b></p> <p><b>5 Занятие.</b>  <b>Соединение гласных с согласными.</b>  Работа по таблице № 2. Чтение складов с буквами «А, О, У, Ы, Э» и согласными: « М, Н, Х, Б, П». Физминутка: «В машине». Самостоятельная работа детей: «Сделай по образцу».</p> <p><b>6 Занятие.</b>  <b>Соединение гласных с согласными.</b>  Фронтальная работа по таблице № 2.</p>	<p>Таблица № 2. Буквы гласные и согласные. Макеты соединение букв в склады.</p> <p>«Гусеница»-кружки со складами разной величины. Таблица № 2. Буквы гласные и согласные.</p>

Составление и чтение складов с буквами гласными: «А, У, О, Ы, Э». и согласными: «В, Ф, Т, Д, К». Физминутка: «Филин». Составление «Гусеницы из разных кружков со складами».

#### **7 Занятие.**

##### **Соединение гласных с согласными.**

Фронтальная работа по называнию гласных и согласных звуков и нахождение этих букв. Физминутка: «Гуси-гуси».

Составление и чтение складов из гласных букв: «А, У, О, Ы, Э» и согласными буквами: «Г, С, З, Ц, Ш». Хороводная игра: «Скажи как я». Составление «Гусеницы» из складов-кружков.

#### **8 Занятие.**

##### **Соединение гласных с согласными.**

Фронтальная работа по таблице № 2. Закрепление звуков-букв. Физминутка: «Самолеты». Составление и чтение складов из гласных букв: «А, У, Ы, Э, О». и согласных: «Ж, Ч, Л, Р, Ц». Составление «Гусеницы» из складов –кружков и прочтение складов.

#### **ДЕКАБРЬ.**

#### **9 Занятие.**

##### **Соединение гласных с согласными.**

Называние звуков-букв на «Кубиках Зайцева»: «Я, Ю, Е, Е, И», «М, Х, Н, П, Б». Составление складов из гласных и согласных букв. Физминутка: «На машине едем-едем». Составление «Снеговиков» из кружков со складами.

#### **10 Занятие.**

##### **Соединение гласных с согласными.**

Фронтальная работа на закрепление звуков-букв: «В, Ф, Т, Д, К». Составление складов из гласных: «Я, Ю, И, Е, Е» и согласных букв: «В, Ф, Т, Д, К». Физминутка: «Мы шагаем-раз, два, три». Д. игра: «Кто в домике живет?». «Выложи из складов дорожку как я назову».

#### **11 Занятие.**

##### **Соединение гласных с согласными.**

Фронтальная работа со звуками и буквами: «Г, С, З, Ц, Ш». Составление складов из гласных букв: «Ю, Я, Е, Е, И». и согласных: «Г, С, З, Ш, Ц». Физминутка: «Снег-снег

Таблица № 2. «Кубики Зайцева». Буквы гласные и согласные для составления складов. «Гусеница»-кружки со складами.

«Гусеница»-кружки со складами. Таблица № 2. Буквы: «А, О, У, Э, Ы» И «Ж, Ч, Л, Р, Ц» для составления складов.

Буквы гласные: «Я, Ю, Е, Е, И» и согласные: «М, Х, Н, П, Б». Кружки разного размера со складами для составления «Снеговика». Таблица № 2. «Кубики Зайцева».

Склады для выкладывания дорожек. «Кубики Зайцева». Буквы гласные: «Я, Ю, И, Е, Е». и согласные: «Т, Д, К, Ф, В» для составления складов.

Буквы гласные: «Я, Ю, И, Е, Е», согласные: «С, З, Ш, Ц, Г» для составления складов. Таблица № 2.

кружится». Д. игра: «Оживи картинку». «Найди потерянный склад».

### **12 Занятие.**

#### **Соединение гласных с согласными.**

Фронтальная работа по закреплению звуков-букв: «Ж, Ч, Л, Р, Щ». Составление и чтение складов из гласных букв: «И, Ю, Я, Е, Е» и согласных букв: «Л, Р, Щ, Ж, Ч». Хороводная игра: «Снег-снежок, белая Метелица». Словесные игры: «Какой склад находится в середине снежинки?».

## **ЯНВАРЬ.**

### **13 Занятие.**

**Соединение глухих и звонких согласных с гласными.** Фронтальная работа по таблице № 2 по закреплению звонких и глухих согласных. Соединение согласных: «П, Б, К, Г, Ф» с гласными: «Я, У, Ю, Е, Е» в склады. Физминутка: «Мы Мороза не боимся». Словесная игра: «Назови слова с этими складами» «Подбери картинки с предметами на эти склады».

### **14 Занятие.**

**Соединение глухих и звонких согласных с гласными.** Фронтальная работа по таблице № 2 по закреплению звонких и глухих согласных букв: «В, Ш, Ж, С, З». Составление складов из согласных букв: «Ш, Ж, С, З, В» с гласными: «Ю, Е, Я, Е, И». Словесная игра: «В каких складах звенит колокольчик?». «В каких словах вы слышите этот склад?».

### **15 Занятие.**

**Соединение глухих и звонких согласных с гласными.** Фронтальная работа по таблице № 2. Называние звуков и указание на таблице звонких и глухих букв. Составление складов из звонких и глухих согласных: «П, Б, К, Г, Ф» с гласными: «А, О, У, Ы, Э». Физминутка: «Рыбки плавают в пруду». Словесные игры: «Составь слово с этим складом».

### **16 Занятие.**

**Соединение глухих и звонких согласных с гласными.** Фронтальная работа по таблице № 2. Называние звуков и указание на таблице звонких и глухих букв. Составление складов из глухих и звонких согласных букв: «В, Ш, Ж, С, З» с

Буквы гласные: «И, Ю, Я, Е, Е», согласные: «Л, Р, Щ, Ж, Ч» для составления складов. «Кубики Зайцева». Снежинки со складом в центре.

Картинки. Таблица № 2. Буквы гласные: «Я, Ю, И, Е, Е», согласные: «Г, К, Ф, П, Б».

Звонкие и глухие согласные буквы: «В, Ш, Ж, С, З», гласные буквы: «Я, Ю, Е, И, Е». для составления складов. Картинки.

Глухие и звонкие согласные буквы: «П, Б, Ф, К, Г», гласные буквы: «а, у, ы, о, э». Таблица № 2.

Таблица № 2. Буквы глухие и звонкие согласные: «Ш, Ж, С, З, В» и гласные буквы: «А, О, У, Э, Ы».

гласными буквами: «А, У, Э, Ы, О».  
Физминутка: «Шорохи в лесу». Словесные игры: «Придумай слово с этим складом». «Я начну, а ты продолжи».

## **ФЕВРАЛЬ.**

### **17 Занятие.**

**Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными.** Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных с гласными: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч»; «А, Я, И, Ы, У». Придумывание слов с этими складами. Физминутка: «Ветер, ветер, ветерок». Чтение складов по таблице № 2.

### **18 Занятие.**

**Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными.** Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных с гласными: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч, Д, Т»; «Ю, О, Е, Е, Э». Называние слов с этими складами. Физминутка: «Птицы прилетели». Чтение складов по таблице № 2.

### **19 Занятие.**

**Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными.** Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных с гласными: «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц»; «Ю, О, Е, Е, Э». Называние слов с этими складами. Физминутка: «В зоопарке». Чтение складов по таблице № 2.

### **20 Занятие.**

**Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными.** Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц» с гласными: «А, Я, И, Ы, У». Называние слов с этими складами. Физминутка: «Мы весело шагаем». Чтение складов по таблице № 2.

## **МАРТ.**

### **21 Занятие.**

**Составление слов из слогов из двух складов.** Словесные игры: «Прочти склады

Твердые и мягкие согласные буквы: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч»; гласные буквы: «А, Я, И, Ы, У». Таблица № 2.

Твердые и мягкие согласные буквы: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч, Д, Т»; гласные буквы: «Ю, О, Е, Э, Е». Таблица № 2.

Твердые и мягкие согласные буквы: «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц»; и гласные буквы: «Ю, О, Е, Е, Э». Таблица № 2.

Мягкие и твердые согласные «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц» и гласные: «А, Я, И, Ы, У». Таблица № 2

Склады-слоги «Ма, ша, ма, мы, ло». «Домик с окошком» для чтения слов по таблице № 2. Таблица. Лепестки тюльпана со складами.

по таблице № 2.» Составление слова из 2-х слогов-складов. «Ма-ма, Ма-ша, мыло, Мила». Чтение слов по таблице с помощью «Домика». Физминутка: «Лабиринт». Д. игра: «Найди лепесток с этим складом».

### **22 Занятие.**

#### **Составление слов из слогов из двух складов.**

Фронтальная работа со складами по таблице № 2. Составление слов из складов-слогов: «Во-да, ко-ра, Ли-за, Ми-ла» по таблице. Составление слов из складов-слогов самостоятельно: «Ар-ка, да-ча». Физминутка: «Мы шагаем по дорожке». Словесная игра: «Где спрятался звук в слове?».

### **23 Занятие.**

**Составление слов из слогов из двух складов.** Фронтальная работа со складами по таблице № 2. Чтение складов с бувами: «Ш, Ж,». Составление слов из слогов: « Шу-ба, Миша, Жа-ба, ко-жа, лу-жа» по таблице с помощью «Робота». Физминутка: «Лабиринт». Составление слов из слогов-складов: «Ка-ша, Па-ша». Словесная игра: «Где спрятался звук в слове?».

### **24 Занятие.**

#### **Составление слов из слогов из двух складов.**

Чтение слов по таблице с помощью «Робота», соединяя склады в слова: «Ча-сы, Лу-чи, щу-ка». Физминутка: «Мы шагаем по дорожке». Составление самостоятельно слов из складов-слогов: «Кот, ко-тик». Словесная игра: «В начале, середине, конце».

## **АПРЕЛЬ.**

### **25 Занятие.**

#### **Составление слов из букв, складов.**

Чтение складов по таблице № 2.  
Составление слов при помощи «Домика с окошком»: «Со-ва, ко-за, Та-ня, А-ня». Физминутка: « Жучки». Словесные игры: «Где спрятался звук?» « В каком домике живут гласные, согласные буквы?».

### **26 Занятие.**

#### **Составление слов из букв, складов.**

Чтение складов по таблице № 2.  
Составление слов при помощи «Домика с

Склады-слоги «Ар, да, ка, ча». Чтение слов по таблице с помощью домика с окошечком. Таблица № 2.

Слоги-склады: «Ка, па, ша». Робот для чтения складов по таблице. Таблица № 2. Картинки с изображением предметов.

Таблица № 2 для чтения слогов-складов, «Робот» для чтения и составления слов. Слоги-склады для составления слов: «Кот, ко-тик».

«Домик с окошечком» для чтения складов и составления слов по таблице. Таблица № 2. Склады для составления слов: «Вода, лу-жа».

«Домик с окошечком» для чтения складов и составления слов по таблице. Таблица № 2. Буквы для составления слова: «С, о, б, а, к,



<p><b>32 Занятие.</b>  <b>Запись печатными буквами из 2-х слогов-складов.</b>  Чтение складов по таблице № 2.  Физминутка: «Курочка-хохлатка». Чтение слов по слогам-складам: «Рак, Рука».  Запись слова печатными буквами: «Собака». Словесные игры.</p>	<p>Таблица № 2. Тетрадь, простой карандаш, образец написания слов: «СОБАКА». Картинка с изображением собаки. Буквы для составления слова: «К, Р, А».  3 1 2.</p>
---	--

### 3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц( 1 занятие в неделю)

### 5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

#### Средства выявления результатов

*Игры, используемые для проверки:*

«Где спрятался звук?».

Цель: Умение определять звук, букву в начале, середине, конце слова.

«Найди звук, букву в слове».

Цель: Умение определить первый звук, букву, последний звук, букву в слове.

«Светофорчики».

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные.

«Какое слово потерялось?»

Цель: Умение заканчивать слова на определенный слог-склад.

«Слова – друзья».

Цель: Умение подбирать созвучные слова к заданному слову (зайка-майка), норка-корка, шапка-лапка, печка-речка).

«Подбери слово к картинке».

Цель: Умение подбирать слова-названия к картинке (Ваза, дом, сад...).

« Чтение складов-слогов по таблице

Цель: Чтение слогов-складов при помощи «Гусеницы», «Робота», «Домика с окошком».

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

### *Литература, используемая при реализации программы.*

- М.Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» ЕЁ-Медиа, 2012
- В. Волина «Учимся играя»; М.Новая школа, 1994
- Н. Гурьева «Развиваем память»С-Пб, ООО Светлячок, 1990
- Д.Х. Гизатулина «Учимся играя»С-Пб, 1992
- Э.Д. Фокина «Ступеньки чтения малыша»С-Пб, 1997
- Е. Федорин «Я учусь читать»Юнипресс, 2011
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»М.Просвещение, 1991
- «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» 2005
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»С-Пб, Детство-пресс. 1994
- Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению»Ювента, 2012
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Просвещение, 1983
- «Спецкурс» под редакцией Н.В. Дуровой М.Школьная пресса, 2002
- Игры и задания. Для детей от 4 лет Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Эксмо
- 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают Автор: Крупенчук О. И. Год: 2014 Издание: Литера
- 25 уроков для подготовки к чтению и письму Автор: Семеренко И. Г. Год: 2010 Издание: Литера
- 30 уроков обучения азбуке Автор: [автор не указан] Год: 2011 Издание: Современная школа, Кузьма
- 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Автор: Костылева Н.Ю. Год: 2013 Издание: АСТ, Астрель, Транзиткнига
- 100 упражнений по системе Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму Автор: Пляс Мари-Элен Год: 2014 Издание: Клевер-Медиа-Групп
- 100 скороговорок для улучшения дикции Автор: Круглова О. В. Год: 2015 Издание: Феникс
- 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет Автор: Костылева Н. Ю. Год: 2011 Издание: В. Секачев
- Ма-Ма-Па-Па Автор: Фролова Г. А., Савушкин С. Н. Год: 2012 Издание: Карапуз
- Мама мыла раму Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Карапуз
- Маша и Медведь. Буквы Автор: [автор не указан] Год: 2012 Издание: Росмэн-Лига
- Маша и Медведь. Буквы, слоги и слова (набор из 36 карточек) Автор: [автор не указан] Год: 2012 Издание: Маша и Медведь, Росмэн-Лига
- Шипим, свистим, рычим Автор: Валявко С. М., Куликовская Т. А. Год: 2015 Издание: Карапуз
- Читаем по слогам. Готовимся к школе Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Искательпресс
- Игры-занятия со звучащим словом Автор: Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Год: 2012 Издание: Сфера
- Звуки и слова Автор: Михайлов Сергей Год: 2015 Издание: Детский мир

Учебная и методическая литература представлена в количестве 28 наименований, всего 28 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 64 %.