

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» 08. 2018 г № 92-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

 Т.Н.Красильникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Зиновьева Л.Н.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	6
1.5.	Задачи реализации программы.	6
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	8
2.1.	Учебный план.	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	8
3.	Календарный учебный график	15
4.	Оценочные и методические материалы.	15

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Раннее обучение необыкновенно развивает ребенка. Дети, получившие навыки чтения в детском саду, легче вписываются в процесс обучения в школе, чувствуют себя комфортнее и спокойнее. Подготовка детей к обучению грамоте, когда речь становится предметом изучения, должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, где точное звуковое восприятие звука стимулирует правильное произношение. Правильная артикуляция способствует лучшему слуховому восприятию, а в дальнейшем усвоению грамоты в письменной речи.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может

длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на интегрирование у ребенка знаний, умений и навыков в произношении звуков, прививать любовь и интерес к чтению, развитие у детей устной речи и обогащение словарного запаса детей.

1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Совершенствовать работу над артикуляцией гласных звуков: звуки открытые, их можно протягивать, пропевать.

Способствовать развитию артикуляции согласных звуков и узнаванием их в слове.

Содействовать умению составлять из счетных палочек буквы, писать их двумя пальцами на манке.

Развивающие:

Способствовать развитию слухового и зрительного внимания детей, фонематического восприятия, моторную память.

Воспитательные:

Вырабатывать учебные навыки.

Стимулировать развитие творческой индивидуальности детей.

Содействовать формированию учебных навыков: усидчивость, аккуратность в работе.

Воспитание интереса к разным звукам окружающего мира.

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для воспитанников от трех до четырёх лет и рассчитана на год обучения.

Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,

форма проведения занятий: игровая.

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Песенки язычка.
3. Фронтальная работа со звуками.
4. Физминутка.
5. Лепка букв из пластилина, выкладывание из палочек, письмо на манке.
6. Индивидуальная работа со звуком: нахождение звука в слове.
7. Итог.

Длительность занятий: 15 минут (1 год обучения - младший возраст(3-4 года)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования:

1. Игры и упражнения по звукопроизношению.
2. Игры на звуковое восприятие слова.
3. Подбор иллюстраций, предметных картинок и сюжетных картинок на заданный звук-букву.
4. Буквы магнитные с доской.
5. Шершавые буквы.
6. Кубики «Зайцева».
7. Таблица № 1.
8. Игры на звуковой анализ слова.
9. Карточка чистоговорок, потешек, стихов на данный звук.
10. Счетные палочки. Пластилин для лепки букв, манка для письма букв.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

1.7. Планируемые результаты

1. Сформированные представления о звуках и буквах.
2. Сформированные умения произносить звуки в словах четко и протяжно, выделяя заданный звук.
3. Сформированные умения определять нахождения звука в слове: в начале, середине, конце слова.
4. Сформированные умения находить букву и называть ее.
5. Сформированные умения составления буквы из палочек и письма двумя пальцами (указательным и средним) на манке и в воздухе.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1. Учебный план

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	А. О. У. Ы.	4	2	2	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	И. М. Х. Н.	4	2	2	
3	П. Б. В. Ф.	4	2	2	
4	Э. Т. Д. К.	4	2	2	
5	Г. С. З. Ц.	4	2	2	
6	Ш. Ж. Ч. Й.	4	2	2	
7	Л. Р. Е. Е.	4	2	2	
8	Ю. Я. Щ.	4	2	2	
9	Всего	32	16	16	

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

СОДЕРЖАНИЕ	МАТЕРИАЛ
<p align="center">ОКТАБРЬ.</p> <p>1 Занятие. Знакомство со звуками: журчание ручья, шелест листьев, треск сучьев, пение птиц. Знакомство со звуком и буквой «А». Физминутка «Аист». Д. Игра: «Назови предмет» на звук «А».</p> <p>2 Занятие. Знакомство со звуком и буквой «У». Физминутка «Улитка». Д.игра «Назови предмет на букву «У». Выкладывание из палочек буквы «У», «А». Упражнение : «Напиши буквы в воздухе». «Проведи двумя пальчиками по букве».</p> <p>3 Занятие. Знакомство со звуком и буквой «О». Выкладывание буквы из счетных палочек. Лепка буквы «О» из пластилина. Закрепление букв: «А», «У». Физминутка «Оса». Д.игра «Назови предметы на звуки А», «У», «О». Упражнение: «Напиши буквы на манке».</p>	<p>Д.игра: «Что как звучит?» Предметы: барабан, запись пение птиц, вода, 2 стакана для воды, ширма, газеты, сухие веточки. Буква «А», счетные палочки. Иллюстрации с названием предметов на звук «А». Стихотворение о букве «А».</p> <p>Буквы «А», «У» печатные шершавые на карточках. Картинки с названиями предметов на эти звуки. Счетные палочки. Стихотворение о букве «У».</p> <p>«Кубики Зайцева», буквы печатные и шершавые, манка, счетные палочки, Картинки с названиями на буквы «А. У. О». Стихотворение о букве «О».</p>

4 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Ы».

Составление буквы из счетных палочек и письмо на манке. Д. Игра: Подбери картинки, где вы слышите звук «Ы». Физминутка: «Мыши водят хоровод». Д. Игра: «Найди названную букву».

НОЯБРЬ.

5 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «И».

Составление буквы из палочек, письмо на манке. Физминутка: «Ниточка-иглолочка». Закрепление знакомых букв: «А, У, О, Ы». Д. Игра: «Назови предметы на этот звук». «Бегите к названной букве и назовите ее».

6 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «М».

Выкладывание буквы из палочек, письмо на манке. Физминутка: «По малинку в сад пойдём». Упражнение : «Песенка друзей». «Назови предмет по теме: животные со звуком «М». Д. игра: «Кто быстрее добежит к названной букве».

7 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Х».

Выкладывание буквы из палочек и письмо на манке. Упражнение «Назовите предметы, нарисованные на картинках, в которых вы слышите звук «Х». Физминутка: «Мы ходили на ходулях». Закрепление название гласных букв: «А, У, Ы, И, О» по таблице № 1.

8 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Н».

Составление буквы из палочек и письмо на манке. Д. игра: «Назови предметы со звуком «Н». Физминутка: «Бусинки рассыпались, а затем собрались вместе». Упражнение: «Какая буква прибежала на полочку. Закрепление названия согласных букв: «М, Х, Н» по таблице № 1.

ДЕКАБРЬ.

9 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «П».

Выкладывание из палочек. Заучивание стихотворение о букве. Лепка буквы из пластилина, письмо на манке. Физминутка:

Картинки на буквы: «Ы, А, У, О». Печатные и шершавые буквы. Счетные палочки. Манка. «Кубики Зайцева». Стихотворение о букве «Ы».

«Золотой кубик»-большой. Счетные палочки, манка. Шершавые буквы. Картинки. Пластмассовые и деревянные буквы. Таблица с буквами. Стихотворение о букве «И».

«Кубики Зайцева». Манка. Счетные палочки картинки с предметами и объектами на звук «М». Таблица № 1. Стихотворение о букве «М».

Кубики Зайцева». Счетные палочки, манка, картинки, таблица № 1. Стихотворение о букве «Х».

Таблица № 1. Шершавые и деревянные буквы, счетные палочки, манка, картинки на заданные звуки. Шапочки с буквами: «М, Х, Н». «Кубики Зайцева». Стихотворение о букве «Н».

«Кубики Зайцева», таблица № 1, счетные палочки, пластилин, манка. Картинки с предметами на заданный звук. Шапочки

«Петушок». Упражнение: «Придумай слова со звуком «П». «Назови предметы со звуком «П». «В каком домике живут буквы: «А, О, У, Ы, И, ?». «Найди кубики с буквами: «М,Н,Х,Н,П.»

10 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Б».

Лепка буквы из пластилина, письмо на манке, составление из палочек. Д. игра: «Назови предметы на звук «Б».

Физминутка: «Барабан». Заучивание стихотворения. Упражнение: «Найди кубик на букву «Б, П. и принеси его к кукле Полине и к кукле Боре». «Называние букв по таблице № 1».

11 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «В».

Письмо на манке, лепка из пластилина. Упражнение: «Назови предметы на звук «В» по картинкам». «Принеси предметы, в которых ты слышишь звук «В» к букве «В». Физминутка: «Воробей». Д. игра: «Назови буквы по таблице и придумай слово на этот звук: «В, Б, П».

12 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Ф».

Составление из палочек, письмо на манке. Работа по таблице № 1. Называние предметов на звук «Ф». Физминутка: «Филин». Закрепление букв: «А, О, У, Ы, И, М, Н, Х, П, В, Б». Упражнение: «Где живет эта буква: назови и покажи букву».

ЯНВАРЬ.

13 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Э».

Письмо на манке. Лепка из пластилина буквы «Э». Рассматривание «Золотого домика», в котором живут гласные буквы: «А, О, У, Ы, И, Э». Физминутка: «Эхо». Упражнение: «Что нарисовано на картинке, на какой звук начинается слово?» Заучивание стихотворения на звук «Э». Д. игра: «Найди букву».

14 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Т».

Составление буквы из палочек. Письмо на манке. Придумывание слов на звук «Т» по картинкам. Физминутка: «Тучка». Д. игра: «Найди букву, подбери к букве игрушку

«петушков». Стихотворение о букве «П».

Таблица № 1., манка, пластилин, счетные палочки. «Кубики Зайцева». Стихотворение на букву «Б». 2 куклы: «Полина и Боря». Барабан. Картинки.

Шершавые и деревянные буквы. Таблица № 1. Пластилин, манка, «Кубики Зайцева». Игрушки на звук «В». Картинки. «Шапочка- воробышки». Стихотворение о букве «В».

Шершавые и деревянные буквы. «Золотой кубик». «Кубики Зайцева». Счетные палочки, манка. Таблица № 1. «Шапочка-Филин». Стихотворение о букве «Ф».

Таблица № 1. Пластилин, манка, картинки с предметами на звуки: «А, О, У, Ы, И, Э». Шершавые и деревянные буквы. «Кубики Зайцева». «Золотой домик».

Таблица № 1. Счетные палочки, манка. Картинки на данный звук. Предметы на данный звук. Шершавые и деревянные буквы. «Кубики Зайцева».

или предмет».

15 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Д».

Письмо на манке. Выкладывание из палочек буквы. Придумывание слов на заданный звук «Д». Физминутка: «Дятел».

Закрепление букв: «М, П, Б, Т, Н, Х, В, Ф».

16 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «К».

Составление из палочек буквы «К». Письмо на манке, составление из палочек буквы.

Лепка буквы «К» из пластилина.

Физминутка: «Кисонька-марысонька».

Упражнение: «Назови предмет, произнеси дольше звук-«К». «Найди букву и отнеси в свой домик».

Февраль.

17 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Г».

Письмо на манке, составление из палочек, лепка из пластилина Название предметов на картинке с выделением звука «К».

Физминутка: «Гуси-гуси». Работа с таблицей № 1 на закрепление букв: «М, П, Х, Т, Д, К, В, Ф».

18 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «С».

Письмо на манке, лепка из пластилина буквы. Придумывание слов на звук «С».

Физминутка: «Санки-саночки». Д. игра: «Снежинки- с буквами: «А, О, У, Ы, И, Э, С»». Работа с таблицей № 1.

19 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «З».

Письмо на манке, лепка буквы из пластилина. Упражнение: «Назови предметы, нарисованные на картинках на звук «З». Физминутка: «Комарики». Работа с таблицей № 1 для закрепление букв: В, Ф, Б, П, Д, Т, С, З».

20 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Ц».

Составление буквы из палочек, письмо на манке. Упражнение: «Назови слова со звуком «Ц». Физминутка: «Цапля». Работа с таблицей № 1. На закрепление букв «Н, Х, М, Н, С, З».

«Сказочный домик». Таблица № 1.

Картинки на определенные звуки: «М, П, Т, Н, Х, В, Ф, Б, Д». Манка, счетные палочки. «Шапочка-Дятел».

Стихотворение о букве «Д».

Кубики Зайцева». Пластилин, манка, счетные палочки, картинки с названиями предметов на заданный звук. Таблица № 1. Предметы на звуки: «А, О, У, М, Н, Х, Д, Т». Стихотворение о букве «К».

Шершавые и деревянные буквы, Таблица № 1. Картинки на заданный звук. Сказочный домик. «Золотой домик», Манка, пластилин, счетные палочки. Стихотворение о букве «Г».

Таблица № 1. Буквы «А, О, У, Ы, И, Э, С». «Снежинки с буквами». Стихотворение о букве «С». Картинки на заданные звуки. Манка, пластилин.

Таблица № 1, Картинки на заданный звук «З». Счетные палочки, пластилин, манка. «Шапочка-комарик». Стихотворение о букве «З».

Шершавые и деревянные буквы, таблица № 1, счетные палочки, манка, картинки на заданные звуки. Стихотворение о букве «Ц».

Март.

21 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Ш».

Составление из палочек буквы «Ш». Лепка из пластилина. Заучивание стихотворения о букве «Ш». Физминутка: «Шорохи». Упражнение : «Назови предметы». «Найди буквы». «Подбери картинки к букве».

22 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Ж».

Придумывание слов на заданный звук. Заучивание стихотворения о букве «Ж». Физминутка: «Пчелы летят». Работа с таблицей № 1 на закрепление букв: «А, О, М, П, Х, У, Э». Д. игра: «Собери буквы на «Снеговиков».

23 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Ч».

Заучивание стихотворения о букве «Ч». Составление буквы из счетных палочек. Письмо на манке. Упражнение: «Назови слова со звуком «Ч». Физминутка: «Часики тикают». Д. игра: «Собери снеговиков с буквами-А, У, М, Д, Т, Т, С, З,». Работа с таблицей № 1.

24 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Й».

Письмо на манке. Составление из палочек буквы. Проговаривание слов со звуками «Й». Физминутка. Работа с таблицей № 1. Д. игра: «Собери насекомых на свои буквы».

АПРЕЛЬ.

25 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Л».

Письмо на манке. Составление из палочек. Лепка из пластилина буквы. Упражнение: «Назови слова, в которых есть звук «Л». Физминутка: «Лиса». Работа с таблицей № 1. Закрепление знакомых букв: «С, З, Д, Т, П, Б». Д. игра: «Подбери картинку к букве».

26 Занятие.

Знакомство со звуком и буквой «Р».

Нахождение буквы «Р» среди других букв. Составление буквы из палочек, письмо на манке. Упражнение: «Назови предметы на звук «Р». Физминутка: «Рыбак». Работа с таблицей на закрепление букв: «М, Н, Х, В, Ф».

Стихотворение о букве «Ш». Пластилин, палочки, картинки. Шершавые и деревянные буквы.

Таблица № 1. Стихотворение о букве «Ж». Счетные палочки, манка, картинки на заданный звук. Буквы.

Шершавые и деревянные буквы, Макеты Снеговиков с буквами. Таблица № 1. Картинки на определенные буквы: «А, У, О, Ы, И, Э, С, З, Ч».

Д. игра: «Собери насекомых на свои буквы». Картинки, счетные палочки, манка. Таблица № 1. Шершавые и деревянные буквы.

Таблица № 1. Шершавые и деревянные буквы. Стихотворение о букве «Л». Счетные палочки, манка, пластилин. Картинки с изображением предметов и объектов на звуки: «Л, ЛЬ».

Стихотворение о букве «Р». Таблица « 1. Шершавые и деревянные буквы. Картинки и предметы на заданные звуки. Счетные палочки, манка.

27 Занятие.**Знакомство со звуком и буквой «Е».**

Выкладывание буквы из палочек, письмо на манке. Упражнение: «Подбери букву к предмету, картинке». Физминутка: «Малыши на зарядке». Работа с таблицей № 1 на закрепление букв: «А, О, У, Ы, И, Э, Е». Д. игра: «Собери бусинки из букв и назови их».

28 Занятие.**Знакомство со звуком и буквой «Е».**

Выкладывание буквы из палочек, лепка из пластилина. Упражнение: «Подбери к буквам «Е, Е» картинки, предметы». Физминутка. Работа с таблицей № 1 Д. игра: «Собери цветы с буквами на клумбу».

МАЙ.**29 Занятие.****Знакомство со звуком и буквой «Ю».**

Письмо на манке, лепка буквы из пластилина. Упражнение: «Найди названную букву среди других букв». Физминутка: «Юла». Работа с таблицей № 1 для закрепление букв. Составление складов из букв: «А, У» - «УА, АУ».

30 Занятие.**Знакомство со звуком и буквой «Я».**

Письмо на манке, выкладывание из палочек. Работа с картинками на данный звук. Физминутка: «Ягодки». Упражнение: «Гусеница».- составление гусеницы из букв. Работа с таблицей № 1.

31 Занятие.**Знакомство со звуком и буквой «Щ».**

Выкладывание из палочек буквы, письмо на манке. Работа с предметами и картинками на букву «Я». Физминутка: «Щука». Работа с таблицей № 2. Составление цветика-семицветика из лепестков с буквами: «К, О, Ж, З, Г, С, Ф».

32 Занятие.**Закрепление звуков и букв по таблице № 2.**

Составление складов: «Ма-ма, Па-па». Упражнение: «Бегите к названной букве и принесите на полочку». Фронтальная работа по таблице № 2. Называние и пропев гласных звуков. Нахождение и называние звонких и глухих согласных.

«Бусинки-буквы: «А, О, У, Ы, И, Э, Е». Таблица № 1. Шершавые и деревянные буквы. Картинки и предметы. Счетные палочки, манка.

Стихотворение о букве «Е». Счетные палочки, манка, пластилин. Картинки и предметы на звуки и буквы: «Е, Е». Таблица № 1. Макеты цветов с буквами: «М, Н, Р, И, Х, В, Ф, Л».

Стихотворение о букве «Ю». Манка, пластилин. Буквы, таблица № 1. Игрушка-юла. Склады: «АУ, УА». Картинки.

Таблица № 1. Манка, счетные палочки. Кружки с буквами. Картинки на заданные звуки. Стихотворение о букве «Я».

Лепестки цветка цветика-семицветика с буквами: «К, О, Ж, З, Г, С, Ф». Таблица № 2. Картинки на звуки: «Ш, Ж, Щ, Ц, Ч». Счетные палочки, манка. Стихотворение о букве «Щ».

Таблица № 2. Счетные палочки. Склады: «Ма, па, ау, уа». Буквы, расположенные по кабинету.

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

Наблюдения на занятии.

Игры, используемые для проверки:

«Как разговаривают животные»:

Цель: Упражнять детей в звукоподражании животными (и-го-го, ав-ав, ква-ква, пи-пи т. д.)

«Веселый язычок».

Цель: Умение произносить звуки с открытым ртом, с сомкнутыми губами, вытягивание губ трубочкой т. д.

«Где спрятался звук?»

Цель: Умение определять звук в слове: в начале слова, середине конце.

«Найди букву среди других букв».

Цель: Умение находить названный звук-букву.

«Составь букву из счетных палочек».

Цель: Умение составлять букву из палочек и называть ее.

«Напиши букву на манке».

Цель: Умение писать на манке или в воздухе двумя пальцами (указательным и средним).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

Литература, используемая при реализации программы.

- М.Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» ЕЁ-Медиа, 2012
- В. Волина «Учимся играя»; М.Новая школа, 1994
- Н. Гурьева «Развиваем память»С-Пб, ООО Светлячок, 1990
- Д.Х. Гизатулина «Учимся играя»С-Пб, 1992
- Э.Д. Фокина «Ступеньки чтения малыша»С-Пб, 1997
- Е. Федорин «Я учусь читать»Юнипресс, 2011
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»М.Просвещение, 1991
- «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» 2005
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»С-Пб, Детство-пресс. 1994
- Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению»Ювента, 2012
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Просвещение, 1983
- «Спецкурс» под редакцией Н.В. Дуровой М.Школьная пресса, 2002
- Игры и задания. Для детей от 4 лет Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Эксмо
- 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают Автор: Крупенчук О. И. Год: 2014 Издание: Литера
- 25 уроков для подготовки к чтению и письму Автор: Семеренко И. Г. Год: 2010 Издание: Литера
- 30 уроков обучения азбуке Автор: [автор не указан] Год: 2011 Издание: Современная школа, Кузьма
- 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Автор: Костылева Н.Ю. Год: 2013 Издание: АСТ, Астрель, Транзиткнига
- 100 упражнений по системе Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму Автор: Пляс Мари-Элен Год: 2014 Издание: Клевер-Медиа-Групп
- 100 скороговорок для улучшения дикции Автор: Круглова О. В. Год: 2015 Издание: Феникс
- 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет Автор: Костылева Н. Ю. Год: 2011 Издание: В. Секачев
- Ма-Ма-Па-Па Автор: Фролова Г. А., Савушкин С. Н. Год: 2012 Издание: Карапуз
- Мама мыла раму Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Карапуз
- Маша и Медведь. Буквы Автор: [автор не указан] Год: 2012 Издание: Росмэн-Лига
- Маша и Медведь. Буквы, слоги и слова (набор из 36 карточек) Автор: [автор не указан] Год: 2012 Издание: Маша и Медведь, Росмэн-Лига
- Шипим, свистим, рычим Автор: Валявко С. М., Куликовская Т. А. Год: 2015 Издание: Карапуз
- Читаем по слогам. Готовимся к школе Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Искательпресс
- Игры-занятия со звучащим словом Автор: Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Год: 2012 Издание: Сфера
- Звуки и слова Автор: Михайлов Сергей Год: 2015 Издание: Детский мир

Учебная и методическая литература представлена в количестве 28 наименований, всего 28 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 64 %.