

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга



Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Перельман В.Е.
педагог-психолог ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	4
1.5.	Задачи реализации программы.	5
1.6.	Условия реализации программы	5
1.7.	Планируемые результаты	6
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	7
2.1.	Учебный план.	7
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	10
3.	Календарный учебный график	22
4.	Оценочные и методические материалы.	22

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Создание представлений об иностранном языке позволит обогатить жизненный опыт ребенка и расширить его представления об окружающем социальном мире.

Педагогическая целесообразность. Расширение общей эрудиции детей, круга их интересов. Использование интереса детей к символам-заместителям позволяет им начать знакомиться с транскрипционной таблицей. Заинтересованность иностранным языком и овладение азами его понимания позволит сформировать сознательный интерес к изучению языка.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе,

изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 6 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо»

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка и принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях. Если же есть противоречие мнений, ребенок явно или скрыто протестует, обостряется кризис 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка.

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на создание и развитие у детей представления об иностранном языке как средстве коммуникации, развитие интереса к языку у детей 6-7 лет.

1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие

формирование навыков понимания устной речи (несколько предложений)
формирование произношения
формирование умения построения диалога и монологического высказывания
формирование навыка понимать на слух и задавать самостоятельно вопросы по изучаемым темам
формирование навыка восприятия английского языка на слух
знакомство с английским алфавитом, формирование умения узнавать написанными некоторые слова и простые предложения
совершенствование навыков пользования транскрипцией

Развивающие

совершенствование умения работать в группе, продолжение развития слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности

Воспитательные

продолжение формирования интереса к изучению иностранных языков
воспитание интереса к учебно-интеллектуальной работе
воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет и рассчитана на год обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,
форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 8 (2 раза в неделю).

Всего в год – 56 занятий

Время занятий: 25-30 минут (для детей 6-7 лет)

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 6-7 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом. На занятиях используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, произвольности.

Каждое занятие начинается с фонетических упражнений, скороговорок; для физкультминуток используются песенки на английском языке.

Задания на аудирование выполняются с голоса преподавателя и аудиозаписей.

Освоение новой лексики проводится с максимальным использованием разных модальностей сенсорных систем организма (слух, зрение, кинестетика).

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: методическая литература, аудиодиски и кассеты, магнитофон, стулья, ковер.

Материалы и средства обучения: аудиозаписи, резиновые, мягкие и пластмассовые игрушки, настольно-печатные игры, картинки, пособия, транскрипционная таблица, транскрипционные значки, буквы английского алфавита, цветные карточки.

Усвоение материала контролируется на каждом занятии с помощью игровых заданий.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

ОБОРУДОВАНИЕ:

Столы с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры; рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; дидактический материал.

1.7. Планируемые результаты

Наличие у детей активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на простую просьбу или команду. Выделение информации из нескольких связанных предложений. Адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков, узнавать отдельные слова, записанные буквами. Знание букв английского алфавита и их порядок. Понимание и использование речевых оборотов (со стимульным материалом или жестовой подсказкой). Составление предложений по схемам.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации и	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	56 ак. часов	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1. Учебный план

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание	Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий		
1	Фонетические и артикуляционные упражнения	3	1	2		малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Аудирование	3	1	2		
3	Транскрипция	4	1	3		
4	Алфавит	4	1	3		
5	Спеллинг	2	1	1		
6	Глаголы	2	1	1		
7	Предлоги места	2	1	1		
8	Повторение, дополнение и активизация лексики по темам: Семья Цвета Одежда, обувь Погода Транспорт Животные Портрет Прилагательные	5	1	4	Использование слова name Использование глагола like Использование оборотов «Put on», «I see...», «I go by...», «I love...»	
9	Времена года	2	1	1		
10	Спорт	2	1	1	Использование глагола can	
11	Фрукты, овощи, еда	2	1	1	Использование глагола like, множ. числа	
12	Завтрак, обед, ужин	2	1	1		
13	Сутки	2	1	1		
14	Мое утро	2	1	1		
15	Посуда	2	1	1		
16	Окружающий мир	3	1	2	Использование оборота «I see...»	
17	Мебель, домашняя обстановка	3	1	2	Использование предлогов места, множ. числа	

18	Части тела, внешность	3	1	2		
19	Качества человека	2	1	1		
20	Счет 1-20	4	1	3	Использование оборота «How many...»	
21	Школьные принадлежности	2	1	1	Использование оборота «I've got» и «I haven't got».	
		56	21	35		

Лексико-тематический план

№ пп	Тема	
1	Глаголы	run, jump, swim, fly, dance, sing, read, write
2	Прилагательные (размер)	big, small, little, tall, short
3	Животные	cat, dog, snake, fish, fox, bird, hare, bear, frog, chick, pig, rabbit, horse
4	Цвета	red, yellow, green, blue, black, white, brown, grey
5	Еда (несчетные)	milk, meat, bread, honey, sausage, porridge, cheese, fish, soup, jam
6	Счет 1-10	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
7	Еда (счетные), множественное число существительных	apple, nut, orange, sweet, lemon, banana, cake, potato, tomato, cucumber, onion, carrot, beet, turnip
8	Игрушки	ball, doll, car, star (+ животные)
9	Семья	mother, father, sister, brother, boy, girl
10	Портрет	mouth, nose, ears, eyes
11	Части тела	body, head, hand, arm, leg, foot (feet), neck, back
12	Одежда, обувь	hat, jeans, shirt, skirt, jacket, dress, socks, sweater, boots, shoes
13	Транспорт	bus, trolley-bus, car, lorry, rocket, airplane, tram, boat, ship, bicycle I go by...
14	Погода	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
15	Общая лексика	Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down.
16	Речевые обороты	I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Октябрь (Животные Семья Множ. число Глаголы Прилагательные (размер) Транспорт Общая лексика Речевые обороты)	1	Разговор об английском языке. Артикуляционные упражнения. Различение русских и английских звуков. Транскрипционная таблица. Лексика: животные. Прослушивание сказки «Репка», подвижная игра «Репка» («Pebbles», и.3).	Мяч, транскрипционная таблица. Резиновые и пластиковые игрушки (животные). Аудиозапись.
	2	Артикуляционные упражнения. Транскрипционная таблица. Поиск звуков. Аудирование: различение звукосочетаний, гласных звуков, дифтонгов. Игра «Чудесный мешочек». Подвижные игры «Домик», «Репка»	Мяч, транскрипционная таблица. Резиновые и пластиковые игрушки (животные). Мешочек. Аудиозапись.
	3	Артикуляционные упражнения. Тренировка произношения (ТП). Варианты приветствий. Транскрипционная таблица (ТТ). Звукосочетания. Диалог «Как тебя зовут?» (игра «Телеграф»). «Животные» (10-12 ед.): игра «Чудесный мешочек». Зарядка «Head, shoulders...»	Мяч, транскрипционная таблица. Резиновые и пластиковые игрушки (животные). Мешочек. Аудиозапись.
	4	ТП. ТТ. Звукосочетания. Чистоговорка «Я люблю свою маму». Повторение и расширение лексики «Семья». Понимание и односложный ответ на вопросы «Есть ли у тебя...». «Как зовут твою маму?». Различение вопросов «Как тебя зовут?» и «Как зовут твою маму/сестру/бабушку...». Игра «Where is...». Подв. игра «Домик».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки «Семья»
	5	ТП. ТТ. Команды друг другу: «Покажи звук...» Чтение слов, записанных тр.значками. Чистоговорка «У меня есть мама...». Лексика «Животные», игра «Учитель» (Вопрос «What is it?»). Повторение глаголов-движений. Составление предложений с глаголом «can». Аудирование: различение утвердительных и отрицательных предложений. Игра «Хвастуны». Зарядка «Head, shoulders...»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Животные» (12-15 шт.). Карточки с глаголами «can» и «can't». Карточки с изображением действий.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Октябрь	6	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Повторение глаголов (8 ед.). Составление предложений с глаголами can/can't (о себе, о животных, о членах семьи). Различение написанных буквами слов «can» и «can't». Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с глаголами «can» и «can't». Карточки с изображением действий.
	7	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Составление предложений с глаголами can/can't (о себе, о животных, о членах семьи). Угадайка «Умешь ли ты...?» Игра «Испорченный телефон». Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с глаголами «can» и «can't». Карточки с изображением действий.
	8	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. Лексика: «Транспорт» (10 ед.). оборот «I go by...». Игра «Memory» (транспорт). Аудирование «Автобусная остановка» (Pebbles I, u.7). Песенка с движением «Автобус» (Pebbles I, u.7).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Транспорт». «Memory» (транспорт). Аудиозапись.
Ноябрь (Одежда, обувь Времена года Погода)	9	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. «Одеваем клоуна» (составление словосочетаний цвет+сущ., использование оборота «Put on»). Игра «Memory» с транскрипцией (одежда, обувь). Песенка «Anna's swearing...» (Pebbles I, u.11) с движением.	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Цвета», «Одежда, обувь». Картинки к песенке. Аудиозапись
	10	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. оборот «I'm wearing...» Лексика: времена года. Песенка «Времена года». Аудирование: стихотворение «Времена года» (Pebbles I, u.10). Игры: «Кто ты? – Это я!», «Where is...» с исп. знакомой лексики и прилагательных «big», «small». Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки: «Одежда, обувь», «Времена года», «Большие и маленькие животные». Картинки к стихотворению. Аудиозапись.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Ноябрь Спорт Сутки Завтрак, обед, чай, ужин	11	ТП, ТТ. Составление песенки «времена года» с использованием слов, записанных тр. значками. Буквы a,b,c. Сопоставление букв и транскрипционных значков. Песенка «Времена года». Лексика: «Погода» (называние и пантомимический показ). Игра «Что исчезло (цвета). Песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Времена года», «Погода», «Цвета». Картинки к песенке. Аудиозапись.
Еда Общая лексика	12	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Узнавание букв. Чант «Какая погода?» (Pebbles I, u.10). Задаем друг другу вопрос «Какая погода?». Лексика: спорт (6 ед., называние и пантомимический показ). Вопрос «Умеешь ли ты...?». Песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Спорт». Картинки к чанту и к песенке. Аудиозапись.
Речевые обороты)	13	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: спорт. Пантомимический показ и называние. Составление предложений по образцу: «Я могу играть в футбол летом» и т.п. с использованием схем. Аудирование: составление схем предложений на слух. Игра «Метогоу» с транскрипцией (глаголы). Подвижная игра «Ты умеешь...».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Карточки с глаголами «can» и «can't». Карточки с изображением действий. Схемы предложений. Комплект «Метогоу» (глаголы).
	14	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: сутки. Вежливые обороты «Доброе утро», «Добрый вечер». Чистоговорка «Пора вставать» Буквы d,e,f. Расстановка букв в алфавитном порядке. Подвижная игра «Ты умеешь...»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Сутки».

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Ноябрь	15	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика «Завтрак, обед, ужин», сутки. Аудирование: стихотворение «Breakfast in the morning». Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Сутки», «Завтрак, обед, ужин». Картинки к стихотворению.
	16	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика «Еда»(10-12) ед. «Игра Ilike/Idon'tlike». Стихотворение «Breakfast in the morning» (рассказывание по картинкам). Подвижная игра «Съедобное/несъедобное».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Еда», пиктограммы «Ilike/Idon'tlike». Картинки к стихотворению.
Декабрь (Еда Фрукты, овощи Множ. число Животные Прилагатель -ные (размер)	17	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Буквы g, h, i. Составление предложений по образцу: «I like/don't like porridge for my breakfast»» (с исп. схем). Игра «Мемогу» (заглавные и прописные буквы). Подвижная игра «Съедобное/несъедобное».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Схемы предложений. Карточки «Еда», «Завтрак, обед, ужин».
	18	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. Единственное и множественное число существительных. Аудирование: различение единственного и множественного числа. Лексика: «Фрукты, овощи». Игры: «Хвастуны», «Мемогу» (фрукты, овощи). Подвижная игра «Teddy-bear»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Фрукты, овощи», «Мемогу» (фрукты, овощи).
	19	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Индивидуальные вопросы («have you... », «can you...», «do you like...») Стихотворение «Овечка». Игра «Фруктовое домино» (использование союза «and», оборота «I put...»). Подвижная игра «Иди сюда!»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. «Фруктовое домино». Картинка к стихотворению.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Декабрь (Еда Фрукты, овощи	20	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Подбор прописных букв к строчным. Стихотворение «Овечка». Аудирование: узнавание животных по описанию. Составление отрицательных предложений («The hare is not big», «The lion is not green»). Подвижная игра «Лисичка в коробочке».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Животные». Картинка к стихотворению.
Множ. число Животные Прилагательные	21	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Буквы j, k, l, m. Песенка «Алфавит» (English Together). Счет 1-10. Стихотворение «I see...». Игра «Memory» (числа 1-10). Подвижная игра «Лисичка в коробочке».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки с числами. «Memory» (числа). Картинки к стихотворению. Аудиозапись.
(размер) Речевые обороты	22	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Стихотворение «I see...». Счет 11-20. Аудирование «Сколько кого». Песенка «10 маленьких акробатов» («English Together», u.5, A). Игра «Memory» (числа 11-20). Зарядка «Head and shoulders».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки с числами. Карточки с разным количеством объектов. Картинки к стихотворению. Картинка к песенке. Аудиозапись.
Счет 1-20)	23	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Песенка «Алфавит» (English Together). Игра «Цветные числа». Песенка «10 маленьких акробатов» («English Together», u.5, A). Чант «Счет и действия» («Pebbles», u.8).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Игра «Цветные числа». Картинки к песенке и чанту. Аудиозапись.
	24	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Индивидуальные вопросы («have you...», «can you...», «do you like...») Чистоговорка «Пора вставать». Лексика «Мое утро». Пантомимический показ и называние действий. Игра «Memory» (числа 11-20). Чант «Счет и действия» («Pebbles», u.8).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Мое утро». «Memory» (числа). Картинки к чанту. Аудиозапись.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Январь (Мое утро Портрет	25	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Песенка «Алфавит» (English Together). Расклад-е букв по порядку, подбор прописных к строчным. Лексика «Мое утро». Стихотворение «I clean my teeth...». Игра «Memoгу» (прописные и строчные буквы). Разминка – пантомимич. показ песенки к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Мое утро». Аудиозапись.
Части тела Посуда Предлоги	26	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Стихотворение «I clean my teeth...». Лексика «Мой день» (ознакомление). Песенка «Алфавит» (English Together). Буквы n, o, p. Алфавит по порядку. Разминка – пантомимический показ песенки к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Карточки «Мой день». Аудиозапись.
Общая лексика Речевые обороты)	27	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Алфавит по порядку. Лексика «Портрет». Песенка «Humpty-Dumpty». Аудир-е: сост. портрета по описанию. Самостоят. составление портрета. Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Игра «Humpty-Dumpty». Картинка к песенке. Аудиозапись.
	28	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Подбор строчных букв к прописным. Лексика: части тела. Игра «Memoгу» (части тела). Аудирование: оборот «Touch my...» (игра с игрушкой-персонажем). Песенка «Humpty-Dumpty». Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Карточки «Части тела». «Memoгу» (части тела). Игрушка-персонаж. Аудиозапись.
	29	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: части тела. Оборот «Touch my...» (актив, игра с игрушкой-персонажем). Аудирование: сказка «Пряничный человечек». Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Игрушка-персонаж. Карточки «Части тела». Картинки к сказке. Аудиозапись.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Январь	30	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку. Лексика: посуда (8 ед.) Игра «Что исчезло?» Сказка «Пряничный человечек». Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки «Посуда». Картинки к сказке. Аудиозапись.
	31	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Песенка «Алфавит» (English Together). Буквы q, r, s. Лексика: посуда. Игра «Чудесный мешочек». Стихотворение «Где дерево?» Игра «Memory» (посуда с транскрипцией). Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Карточки «Посуда». Набор детской посуды. Мешочек.
	32	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Стихотворение «Где дерево?» Предлоги «in», «on», «under». Аудирование: «Положи ложку в чашку» и т.п. Игра «Memory» (строчные и прописные буквы). Подвижная игра «Хочу быть медведем!»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Набор детской посуды. Набор букв для «Memory». Стул.
Февраль (Мебель, домашняя обстановка Предлоги Счет 1-20)	33	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Раскладывание алфавита по порядку. Стихотворение «Где дерево?» Лексика: мебель, домашняя обстановка. Игры, «Что исчезло?» «Memory» (мебель, домашняя обстановка). Подвижная игра «Хочу быть медведем!»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Карточки «Мебель.домашняя обстановка». Стул.
	34	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Песенка «Алфавит» (English Together). Буквы ,t,u,v. Поиск правильного места буквы. Аудир-е: «Положи мячик под стул» и т.п. Игра «Где мячик?». Игра «Memory» (мебель, домашняя обстановка). Подв. игра «Nick and Andy».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Карточки «мебель, домашняя обстановка», вырезанный из картона «мячик». «Memory» (мебель, домашняя обстановка)

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Февраль (Мебель, домашняя обстановка Предлоги Счет 1-20 Речевые обороты Множ. число)	35	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку (строчные и прописные). Индивидуальные вопросы («have you... », «can you...», «do you like...»). Чистоговорка «Три рыжих кролика». Использование единственного и множественного числа глагола «to be». Составление предложений по схеме «The ... is/are ...» с использованием знакомой лексики. Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Картинка к чистоговорке. Карточки «Посуда», «Животные», «Транспорт» (ед. и мн. ч.), «Большой/Маленький», «Цвета». Карточки со словами «The», «is», «are».
	36	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск правильного места буквы. Чистоговорка «Три рыжих кролика». Аудирование: различение на слух «This is» и «These are» Составление предложений по схемам «This is a...», «These are...» с использованием знакомой лексики. Подвижная игра «Teddy-bear»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Картинка к чистоговорке. Карточки «Посуда», «Животные», «Транспорт» (ед. и мн. ч.), «Большой/Маленький», «Цвета». Карточки со словами «This», «These», «is», «are».
	37	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Чистоговорка «Три рыжих кролика». Повторение: счет 1-20. Игра «Цветные числа» (аудир.). Игра «Memory» с множ.числом (еда, счетные). Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Картинка к чистоговорке. Карточки «Числа», «Еда (счетные)». Игра «Цветные числа». Картинка к песенке. Аудиозапись.
	38	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых на поле алфавита. Алфавит по порядку (строчные и прописные). Песенка «Алфавит» (English Together). Буквы w, x, y, z. Лексика: грустный, веселый, мальчик, девочка. Составление словосочетаний. Игра «Whereis...». Игра «Memory» (цвета,транскр.). Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Карточки «Грустные и веселые мальчики и девочки», «Цвета». Картинки к песенке. Аудиозапись.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Февраль	39	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: внешность. Пантомимический показ и название. Составление предложений по схеме «The ... is/are ...». Игра «Memoгу» (строчные и прописные буквы). Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Карточки «Внешность», «Сказочные персонажи». Набор букв для «Memoгу». Карточки со словами «The», «is», «are».
	40	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Лексика: внешность. Составление предложений с отрицанием. Составление предложений о себе. Игры «Где мячик?», «Memoгу» (мебель, домашняя обстановка). Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Карточки «Внешность». Карточки со словами «The», «is», «not». Карточки «мебель, домашняя обстановка», вырезанный из картона «мячик». Аудиозапись.
Март (Качества человека Транспорт Животные Окружающий мир Еда Множ. число)	41	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск правильного места буквы. Аудирование: песенка «Pussy cat». Лексика: прилагательные «умный, добрый, смелый, сильный, сердитый». Подбор слов к пиктограммам. Составление предложений о себе («Я – умный»). Игра «Memoгу» (транспорт). Песенка-разминка к сказке «Репка» («Pebbles», и.3).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Пиктограммы к прилагательным. «Memoгу» (транспорт). Аудиозапись.
	42	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Индивидуальные вопросы («have you... », «can you... », «do you like...»). Песенка «Pussycat». Лексика: прилагательные. Составление утвердительных и отрицательных предложений о животных («Слон большой», «Заяц не сильный» и т.п.). Подвижная игра «Превращения»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами буквами. Пиктограммы к прилагательным. Карточки «Животные» Карточки со словами «The», «is», «not». Аудиозапись.

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Март Качества человека	43	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку. Игра «Какой буквы нет?» Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Лексика: «Окружающий мир». Подвижная игра «На земле – на небе»	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Карточки «Окружающий мир»
Транспорт Животные Окружающий мир	44	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. «Чудесный мешочек» (буквы). Инд. вопросы («Что ты любишь?», «Что ты умеешь?» и т.п.). Чтение англ. коротких имен. Игра ««Memory» (окрю) Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Пластмассовый алфавит. Мешочек. Картинки к песенке. Аудиозапись. «Memory» (окружающий мир)
Еда Множ. число)	45	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. «Чудесный мешочек (буквы). Игра «Подарки» с использованием знакомой лексики (составление предложений по схеме «ThisappleforAnn»). Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Пластмассовый алфавит, мешочек.. Картинки к песенке. Карточки с именами. Карточки для игры «Подарки». Карточки со словами «This», «for». Аудиозапись.
	46	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Чтение коротких английских имен. Составление предложений имя + внешность+качество («Тим высокий и сильный»). Лото (размер+цвет+сущ.). Песенка-разминка «Clapyourhands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки с именами. Карточки «Внешность». Карточки «Подарки». Лото. Аудиозапись.
	47	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Составление предложений с именами («Бен умеет читать и писать», «Пэт умеет играть в теннис»). Игра «Memory» (еда, счетные).Подвижная игра «Съедобное/несъедобное/	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Карточки с именами. Карточки с глаголами «can» и «can't». Карточки с изображением действий. «Memory» (еда, счетные).

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Март	48	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск букв на поле алфавита. «Чудесный мешочек» (буквы). Составление предложений с именами «Боб и Бен любят/не любят апельсины»). Игра «Memoгу» (окружающий мир). Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Алфавит. Пластмассовый алфавит. Карточки с именами. Пиктограммы Pike/Idon'tlike, «Memoгу» (окружающий мир).
Апрель (Окружающий мир	49	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор строчных букв к прописным. Составление предложений о себе. Игра «Memoгу» с транскрипцией (окружающий мир). Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Игра «Составь предложение». Карточки «Окружающий мир». Аудиозапись.
Школьные принадлежности	50	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку. Спеллинг. Лексика: школьные принадлежности. Игра «Что исчезло». Игра «Собираем портфель» (аудирование). Песенка-разминка к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Пластмассовый алфавит. Карточки «Школьные принадлежности». Аудиозапись.
Качества человека Одежда, обувь	51	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Спеллинг. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Индивидуальные вопросы. Игра «Memoгу» (школьные принадлежности). Песенка-разминка к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами, буквами. Карточки «Школьные принадлежности». «Memoгу» (школьные принадлежности). Аудиозапись.
Речевые обороты Общая лексика)	52	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Спеллинг. Игра «Составь предложение о себе» (с глаголами can, like, see, have). Игра «Memoгу» с транскрипцией (школьные принадлежности). Песенка-разминка «Nicky-dicky-dock».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, с буквами. Пластмассовый алфавит. Игра «Составь предложение». Карточки «Школьные принадлежности».

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию.
Апрель (Окружающий мир	53	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. «Чудесный мешочек» (буквы). Игра «Составь предложение о себе». Аудирование: сказка «Красная шапочка» («Pebbles», u.12). Песенка-разминка «Nicky-dicky-dock».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Пластмассовый алфавит. Игра «Составь предложение». Картинки к сказке. Стул. Аудиозапись.
Школьные принадлежности	54	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Лото с транскрипцией. Песенка Волка к сказке «Красная шапочка» («Pebbles», u.12). Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами, словами. Лото. Картинка к песенке. Аудиозапись.
Качества человека Одежда, обувь	55	ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Спеллинг. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Повторение: одежда, обувь. Игра «Одеваем клоуна». Песенка Волка к сказке «Красная шапочка» («Pebbles», u.12). Песенка-разминка «Clap your hands».	Мяч, транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами и словами. Пластмассовый алфавит. Карточки «одежда, обувь», «Цвета». Картинка к песенке Волка. Аудиозапись.
Речевые обороты Общая лексика)	56	Игры по желанию детей (лото, домино, «Составь предложение» и т.п.).	Лото, домино, «Составь предложение», «Humpty-Dumpty», «Цветные числа».

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	30 апреля	28	56	8 занятий в месяц (2 занятия в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

Способы проверки результатов: игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Методу», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, карточки с буквами алфавита и короткими словами, аудиозаписи).

Взаимодействие с родителями консультирование, открытые занятия

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Литература, используемая при реализации программы.

- English rhymes for children. СПб, 1992
- English Together, Starter Book. Longman, 2003
- Excellent! Starter Longman, 2010
- Mother Goose's Action Rhymes MacmillanUK, 2009
- Pebbles by Penny Hancock, 1. Longman, 2010