

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

Т.Н.Красильникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Перельман В.Е.
педагог-психолог ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	4
1.5.	Задачи реализации программы.	4
1.6.	Условия реализации программы	4
1.7.	Планируемые результаты	5
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	6
2.1.	Учебный план.	6
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	9
3.	Календарный учебный график	23
4.	Оценочные и методические материалы.	23

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Создание представлений об иностранном языке позволит обогатить жизненный опыт ребенка и расширить его представления об окружающем социальном мире.

Педагогическая целесообразность. Расширение общей эрудиции детей, круга их интересов. Использование интереса детей к символам-заместителям позволяет им начать знакомиться с транскрипционной таблицей. Заинтересованность иностранным языком и овладение азами его понимания позволит сформировать сознательный интерес к изучению языка.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать, т.е. начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок хочет видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать и осуществлять совместную игру.

В возрасте 5-6 лет начинает активно формироваться произвольность психических процессов, приобретается способность к саморегуляции, возможность самостоятельно выполнять правила игры, появляется интерес к собственно образовательной деятельности, знаковым системам. Развиваются отношения со сверстниками, они становятся значимыми партнерами по игре и общению. В этом возрасте речь у большинства детей достигает такого уровня развития, при котором возможна адекватная передача информации собеседнику. Накопление индивидуального опыта значительно расширяет ассоциативную сферу ребенка. Усложняется ролевая игра.

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на создание и развитие у детей представления об иностранном языке как средстве коммуникации, развитие интереса к языку у детей 5-6 лет.

1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие

создание основы для правильного произношения английских звуков, постановка произношения, накопление словарного запаса
формирование умения понимать на слух слова английского языка и простые предложения
знакомство с транскрипционным способом записи слов

Развивающие

развитие слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности, умения работать в группе.

Воспитательные

формирование интереса к изучению иностранных языков
воспитание интереса к интеллектуальной работе

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 5-6 лет и рассчитана на год обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:
форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,
форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 8 (2 раза в неделю).

Всего в год – 56 занятий

Время занятий: 20-25 минут (для детей 5-6 лет)

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом. На занятиях используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, произвольности.

Каждое занятие начинается с фонетических упражнений, скороговорок; для физкультминуток используются песенки на английском языке.

Задания на аудирование выполняются с голоса преподавателя и аудиозаписей.

Освоение новой лексики проводится с максимальным использованием разных модальностей сенсорных систем организма (слух, зрение, кинестетика).

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: методическая литература, аудиодиски и кассеты, магнитофон, стулья, ковер.

Материалы и средства обучения: аудиозаписи, резиновые, мягкие и пластмассовые игрушки, настольно-печатные игры, картинки, пособия, транскрипционная таблица, транскрипционные значки, буквы английского алфавита, цветные карточки.

Усвоение материала контролируется на каждом занятии с помощью игровых заданий.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

ОБОРУДОВАНИЕ:

Стол с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры; рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; дидактический материал.

1.7. Планируемые результаты

Наличие у детей пассивного (в основном) и активного (частично) словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	56 ак. часов	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1. Учебный план

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание	Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий		
1	Фонетические и артикуляционные упражнения	5	1	4		малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Аудирование	3	1	2		
3	Транскрипция	7	1	6		
4	Глаголы	2	1	1		
5	Прилагательные (размер)	2	1	1		
6	Животные	3	1	2	Использование глагола can, прилагательных	
7	Цвета	3	1	2	Использование глагола like	
8	Еда (несчетные)	3	1	2	Использование глагола like	
9	Счет 1-10	4	1	3		
10	Еда (счетные), множественное число существительных	4	1	3	Использование глагола like	

11	Семья	3	1	2	Использован ие оборотов «I've got» и «I haven't got».
12	Портрет	3	1	2	
13	Части тела	4	1	3	
14	Одежда, обувь	3	1	2	Использован ие оборота «Put on».
15	Транспорт	4	1	3	Использован ие оборота «I go by...».
16	Погода	3	1	2	
		56	16	40	

Лексико-тематический план

№ пп	Тема	
1	Глаголы	run, jump, swim, fly, dance, sing, read, write
2	Прилагательные (размер)	big, small, little, tall, short
3	Животные	cat, dog, snake, fish, fox, bird, hare, bear, frog, chick, pig, rabbit, horse
4	Цвета	red, yellow, green, blue, black, white, brown, grey
5	Еда (несчетные)	milk, meat, bread, honey, sausage, porridge, cheese, fish, soup, jam
6	Счет 1-10	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
7	Еда (счетные), множественное число существительных	apple, nut, orange, sweet, lemon, banana, cake, potato, tomato, cucumber, onion, carrot, beet, turnip
8	Игрушки	ball, doll, car, star (+ животные)
9	Семья	mother, father, sister, brother, boy, girl
10	Портрет	mouth, nose, ears, eyes
11	Части тела	body, head, hand, arm, leg, foot (feet), neck, back
12	Одежда, обувь	hat, jeans, shirt, skirt, jacket, dress, socks, sweater, boots, shoes
13	Транспорт	bus, trolley-bus, car, lorry, rocket, airplane, tram, boat, ship, bicycle I go by...
14	Погода	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
15	Общая лексика	Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down.

16	Речевые обороты	I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...
----	-----------------	---

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Октябрь (Общая лексика Животные Речевые обороты)	1	Разговор об английском языке. Артикуляционные упражнения. Иллюстрация к разному звукопроизношению в русском и английском языках. Фонетические упражнения. Hello. Goodbye. I'm... Песенка «Hello!» (Pebbles I, u.1)	Мяч, аудиозапись.
	2	Артикуляционные и фонетические упражнения. Различение на слух русских и английских звуков. Лексика: животные (3-5 ед.). Up/Down. Игры: «Покажи», «Что исчезло». Подвижная игра «Домик». Песенка «Hello!» (Pebbles I, u.1)	Мяч, резиновые и пластиковые игрушки (животные), аудиозапись.
	3	Артикуляционные и фонетические упражнения. Различение на слух русских и английских звуко сочетаний. Лексика: животные. Игры «Что исчезло», «Чудесный мешочек». Подв. игра «Домик».	Мяч, резиновые и пластиковые игрушки (животные)
	4	Артикуляционные и фонетические упражнения. Лексика: животные (5-8 ед.) Команды животным (Up/Down.) Просьба (please). «Спасибо». Подвижная игра «Теремок»	Мяч, резиновые и пластиковые игрушки (животные)
	5	Артикуляционные и фонетические упражнения. Команда животным «Иди сюда!». Просьба (please). «Спасибо». Аудирование «Положи зайца в мешочек». Игра «Испорченный телефон» Песенка-зарядка «Hands up»	Мяч, резиновые и пластиковые игрушки (животные), аудиозапись.
	6	Артикуляционные и фонетические упражнения. Лексика: животные (7-10 ед.). Yes/No. Игры: «Испорченный телефон», «Что исчезло». Подвижная игра «Иди сюда!».	Мяч, резиновые и пластиковые игрушки и картинки (животные).

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Октябрь (Общая лексика Животные Речевые обороты)	7	Артикуляционные и фонетические упражнения. Знакомство с транскрипционной таблицей. Игра «Чудесный мешочек» (животные). Игра «Теремок». Подвижная игра «Иди сюда!»	Мяч, транскрипционная таблица. Мешочек с пластиковыми и резиновыми игрушками.
	8	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Аудирование: различение звуков. Чистоговорка «Черный кот». Игры: «Чудесный мешочек», «Путаник», «Что исчезло?». Подвижная игра «Иди сюда».	Мяч. Транскрипционная таблица. Отдельные карточки со звуками. Мешочек с пластиковыми и резиновыми игрушками.
Ноябрь (Глаголы Пприлагатель-ные Цвета Общая лексика Речевые обороты)	9	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. «Руки вверх/вниз» и «Сядьте/встаньте» - различение на слух. Песенка-зарядка «Hands up». Игры: «Испорченный телефон». Подвижная игра «Домик».	Мяч. Транскрипционная таблица. Отдельные карточки со звуками. Резиновые и пластиковые игрушки. Аудиозапись.
	10	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Команды друг другу «Руки вверх/вниз» и «Сядьте/встаньте». Лексика: глаголы-движения (5 ед.). Песенка-зарядка «Hands up». Хоровод «Little hare».	Мяч. Транскрипционная таблица. Отдельные карточки со звуками. Карточки с изображением действий. Резиновые и пластиковые игрушки. Аудиозапись.
	11	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Сочетания звуков (транскрипционные значки). Глаголы-движения. «I can...». Команды друг другу. Подвижная игра «Беги/лети/плыви ко мне». Чистоговорка «Run, little rabbit»	Мяч. Транскрипционная таблица. Отдельные карточки со звуками. Карточки с изображением действий. Карточка со словом «can».

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Ноябрь (Глаголы Прилагательные Цвета Общая лексика Речевые обороты)	12	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Сочетания звуков. Составление предложений с глаголом «can». Отрицание «can't». Игра «Nick and Andy». Чистоговорка «Run, little rabbit»	Мяч. Транскрипционная таблица. Отдельные карточки со звуками. Карточки с изображением действий. Резиновые и пластиковые игрушки. Карточки со словами «can» и «can't»
	13	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Аудирование «Look! It's a...» (Pebbles I, u.2) Составление предложений с can, can't. Хоровод «Little hare».	Мяч. Транскрипционная таблица. Отдельные карточки со звуками. Аудиозапись. Карточки с изображением действий. Резиновые и пластиковые игрушки. Карточки со словами «can» и «can't»
	14	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов из 2-3-х значков. «Прочитывание» чистоговорки «Черный кот». Показывание жестами и проговаривание чанта «Look! It's a...» (Pebbles I, u.2). Игра «Хвастуны» (с «I can...»)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с изображением действий.
	15	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов из 2-3 значков. «Что это?». – сочиняем стихотворение. Прилагательные big, small. Составление словосочетаний размер+сущ. Игра «Что исчезло». Подвижные игры «Превращения», «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Пластиковые и резиновые игрушки (рифмующиеся). Карточки с обозначениями «Большой» и «Маленький». Картинки с изображениями животных.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Ноябрь	16	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Составление словосочетаний размер +сущ. Чтение слов из 2-4 значков. Лексика: цвета (4 ед.) Песенка клоунов (English Together Starter Book, u.6, l.B). Подвижная игра «Беги к красному!»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Аудиозапись. Карточки «Цвета». Карточки с обозначениями «Большой» и «Маленький». Картинки с изображениями животных.
Декабрь (Цвета Еда (несчетные), Счет 1-5 Общая лексика Речевые обороты)	17	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов из 2-4 значков. Песенка клоунов. (English Together Starter Book, u.6, l.B). Лексика: цвета (8 ед.). Игры «Where is...», «Найди на себе» (цвета). «Песенка гномов» (цвета). Хоровод «Little hare».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Аудиозапись. Карточки «Цвета». Картинки к «Песенке гномов», металлофон.
	18	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Составление словосочетаний цвет+сущ. Аудирование: сказка «Репка» (Pebbles I, u.3). Игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с силуэтами животных. Карточки «Цвета». Картинки к «Песенке гномов», металлофон. Аудиозапись
	19	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Еда» (5 ед.). Игра «Where is...». Оборот I like. Игра «Испорченный телефон». Аудирование и игра «Репка» (Pebbles I, u.3)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда». Пластиковые и резиновые игрушки. Аудиозапись.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Декабрь (Цвета Еда (несчетные), Счет 1-5 Общая лексика Речевые обороты)	20	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. оборот I like. Чистоговорка «I like fish and I like ham». Лексика «Еда» (10 ед.). Игра «Что исчезло». Аудирование: Песенка к сказке «Репка» (Pebbles I, u.3), показывание песенки жестами.	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда». Аудиозапись.
	21	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Чистоговорка «I like fish and I like ham». оборот I don't like. Игра «Каприза». Аудирование: различие на слух «I like» и «I don't like». Подвижная игра «Превращения». Показывание песенки «Репка» жестами (Pebbles I, u.3)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда». Пиктограммы «I like» и «I don't like». Пластиковые и резиновые игрушки. Аудиозапись.
	22	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Еда» (10-12 ед.). Игры «I like/I don't like», «Where is...». Песенка к сказке «Репка» (Pebbles I, u.3), показывание песенки жестами. Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда». Пиктограммы «I like» и «I don't like». Аудиозапись.
	23	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. оборот Do you like...? - Задаем друг другу вопрос, угадываем, кто что любит. Игры «I like/I don't like», «Испорченный телефон» (различение «I like/I don't like»). Подвижная игра «Превращения».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда». Пиктограммы «I like» и «I don't like».

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Декабрь	24	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Счет до 5. Чистоговорка «One, one, one little dog run». Аудирование: песенка «Медвежата» (Pebbles I, u.4), показывание песенки жестами.	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с цифрами. Пуговицы. Картинка к песенке «Медвежата». Аудиозапись.
Январь (Счет 1-10 Игрушки Речевые обороты)	25	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Чистоговорка «One, one, one little dog run». Повторение: цвета, игра «Where is...». Игра «Цветные цифры» (аудирование). Песенка «Медвежата» (Pebbles I, u.4). Подвижная игра «Беги к красному».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Цвета». Лото «Цветные цифры». Картинка к песенке «Медвежата». Аудиозапись.
	26	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Счет до 10, сопоставление число/количество. Игры «Пальчики», «Сколько пуговиц». Песенка «Медвежата» (Pebbles I, u.4) (показываем жестами).	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с числами. Материал для пересчитывания (пуговицы, счетные палочки, картинки с изображением нескольких одинаковых объектов). Картинка к песенке «Медвежата». Аудиозапись.
	27	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Чистоговорка «Open your book». Игры «Сколько пуговиц?», «Испорченный телефон». Аудирование: сказка «Три медведя» (Pebbles I, u.6). Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с числами. Пуговицы. Картинки к сказке «Три медведя». Аудиозапись.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Январь (Счет 1-10 Игрушки Речевые обороты)	28	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Аудирование: сказка «Три медведя» (Pebbles I, u.6). Игра «Цветные цифры». Чант «Счет и действия» (Pebbles I, u.8)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Картинки к сказке «Три медведя», картинка к чанту, аудиозапись.
	29	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Аудирование: песенка «The frog is green». Игры «Чудесный мешочек» (повторение «животные»), «Угадайка». Подвижная игра «Превращения»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Мешочек с пластиковыми и резиновыми игрушками. Картинки к песенке «Thefrogisgreen». Аудиозапись.
	30	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Песенка «The frog is green». Составление предложений по схеме «The ... is ...». Лексика: «Игрушки» (4 ед.). Подвижная игра «Беги/лети/плыви ко мне!»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Картинки к песенке «Thefrogisgreen». Картинки с изображением игрушек (рифмующихся). Карточки со словами «The», «is». Карточки с изображением действий. Аудиозапись.
	31	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Оборот «I've got» - сочиняем стихотворение. Чант «Счет и действия» (Pebbles I, u.8)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с изображением действий. Картинки с изображением игрушек. Картинки к чанту. Аудиозапись.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Январь	32	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика «Игрушки» (9 ед.) оборот «I haven't got». Аудирование: различение на слух «I've got» и «I haven't got». Игры: «Испорченный телефон», «Переводчик». Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Картинки с изображением игрушек. Пластиковые и резиновые игрушки.
Февраль (Игрушки Семья	33	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Игра «Что я загадал» с использованием вопроса «Have you got...?» с использованием знакомой лексики. Игра «Хвастуны» («У меня есть...»). Подвижная игра-хоровод «Лисичка в коробочке»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Картинки с изображением игрушек.
Глаголы Еда (счетные) Портрет Речевые обороты)	34	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Семья» (4 ед.) Рифмовка «У меня есть мама». Игра «Where is...». Рассказ «У меня есть...». Индивидуальные ответы на вопрос «Есть ли у тебя...» с использованием знакомой лексики. Подвижная игра-хоровод «Лисичка в коробочке»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Картинки «Семья». Пластиковые и резиновые игрушки.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Февраль (Игрушки Семья Глаголы Еда (счетные) Портрет Речевые обороты)	35	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Составление словосочетаний по схемам (размер+цвет+сущ.) Инд. вопросы по теме «Семья» («Есть ли у тебя...»). Рифмовка «Я люблю мою маму». Игра «Что я загадал?» с использованием знакомой лексики. Чант «Счет и действия» (Pebbles I, u.8)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Картинки «Семья». Схемы к составлению словосочетаний. Карточки «Цвета», «Большой», «Маленький», силуэтные изображения знакомых объектов. Картинки к чанту. Аудиозапись.
	36	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Глаголы (8 ед.). Составление предложений с глаголом «can» (лексика: «Семья», глаголы). Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с изображением действий. Карточки «Семья». Карточки со словами «can» и «can't».
	37	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Множественное число существительных. Лексика: «Еда» (счетные, 6 ед.). Задаем друг другу вопрос «How many...?». Игры «I like/Idon'tlike», «Испорченный телефон». Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда» (счетные). Пиктограммы «Ilike» и «Idon'tlike».
	38	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Множ. число существительных. Лексика «Еда» (счетные, овощи, фрукты) 11-14 ед.). Аудирование: различение на слух вопросов «Where is/Where are». Игры «Хвастуны», «Мемогу» (фрукты, овощи). Игра с мячом «Съедобное/Несъедобное».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Еда» (счетные). Игра «Мемогу» (фрукты, овощи)

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Февраль	39	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Вопрос «Can you...?» (повторение глаголов). Игры «Что я загадал» (с вопросом, «Can you...?»), «Испорченный телефон». Игра «Memory» (фрукты, овощи). Повторение песенки-зарядки «Handsup».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с изображением действий. Игра «Memory» (фрукты, овощи). Аудиозапись.
	40 т	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Портрет». Песенка «Mouth, nose...». Составление словосочетаний размер+цвет+сущ. оборот «Touch your...». Зарядка «Head, shoulders...»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Лицо». Карточки «Цвета». Пиктограммы «Большой», «Маленький». Картинки со знакомыми объектами.
Март (Портрет Части тела Множ. число Одежда, обувь Погода)	41	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Игра «Портрет» (использование прилагательных big, small, названий цветов). Песенка «Humpty-Dumpty» (прослушивание). Аудирование: сказка «Пряничный человечек» (Pebbles I, u.9). Зарядка «Head, shoulders...»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Лицо». Картинка к песенке «Humpty-Dumpty». Картинки к сказке «Пряничный человечек». Аудиозапись

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Март (Портрет Части тела Множ. число Одежда, обувь Погода)	42	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Лексика «Части тела». Оборот «Touch my...». Игра «Портрет». Аудирование: сказка «Пряничный человечек» Pebbles I, u.9). Подвижная игра «Teddy-bear»	Мяч. Транскрипц. таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Части тела». Игра «Портрет Шалтая-Болтая». Картинки к сказке «Пряничный человечек». Аудиозапись.
	43	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: мальчик/девочка, грустный/веселый. Чистоговорка «Why do you cry?». Составление словосочетаний. Игра «Мемогу» (части тела). Подвижная игра «Teddy-bear»	Мяч. Транскрипц. таблица. Карточки с транскрибир. словами. Карточки «Части тела». Карточки «Мальчики и девочки». Карточки «Грустные и веселые мальчики и девочки». Игра «Мемогу» (части тела).
	44	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: низкий/высокий. Чистоговорка «Why do you cry?». Аудирование: сценка (English Together, u.11, B). Разыгр-е сценки. Игры «Мемогу» (части тела), «Хвастуны» (повтор. множ. числа сущ. с исп. знакомой лексики). Зарядка «Head, shoulders...»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Грустные и веселые мальчики и девочки», «Низкий», «Высокий». Картинки к сценке. Аудиозапись. Игра «Мемогу» (части тела).
	45	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Лексика «Одежда, обувь» (7 ед.). Команда «Put on ...» (пантомимич. изобр-е одевания). Игры «Испорченный телефон», «Что я загадал» (с вопросом «Is this a...»), «Что исчезло». Разыгр-е сценки (English Together, u.11, B). Подв. игра «Teddy-bear»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Одежда, обувь». Аудиозапись.

Март (Портрет Части тела Множ. число Одежда, обувь Погода)	46	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: одежда, обувь. Командуем друг другу: «Put on...». Игры «Memory» (одежда, обувь), «Хвастуны» (повт.множ.числа сущ.). Аудирование: песенка «Anna'swearing...» (Pebbles I, u.11). Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Одежда, обувь. Игра «Memory» (одежда, обувь). Картинки к песенке. Аудиозапись.
	47	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Погода» (5 ед.). Аудирование: песенка «Anna's wearing...» (Pebbles I, u.11). Игры «Where is...», «Покажи погоду», «Memory» (одежда, обувь). Подвижная игра «Лисичка в коробочке»	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Погода». Картинки к песенке. Аудиозапись. «Memory» (одежда, обувь).
	48	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Понимание вопроса «What's the weather like?» Чант «Какая погода?». (Pebbles I, u.10). Игры «Покажи погоду», «Красим вещи» (повт. цвета, оборот The ... is ...»). Аудирование и песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Погода», «Цвета». Силуэтное изображение одежды, обуви. Картинки к чанту и песенке. Аудиозапись..
Апрель (Транспорт Счет 1-10)	49	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: транспорт. Игра «Memory» с транскрипцией (цветные машинки). Аудирование: песенка «Автобус» (Pebbles I, u.7)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Транспорт», набор для «Memory». Картинка к песенке.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Апрель (Транспорт Счет 1-10 Погода Части тела Речевые обороты)	50	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Игра «Memory» (Транспорт). Пантомимический показ песенки «Автобус» (Pebbles I, u.7)	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Транспорт», набор для «Memory».
	51	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: глаголы. Составление предложений. Игра «Хвастуны». Подвижная игра «Nick and Andy».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с изображением действий. Карточки «can», «can't».
	52	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: счет 1-10. Игры «Сколько пуговиц?», «Memory» (числа). Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки с числами, набор для «Memory», пуговицы.
	53	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: погода. Игры: «Where is...», «Испорченный телефон». Песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10).	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Карточки «Погода». Картинки к песенке.
	54	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: части тела (игра с игрушкой-персонажем). Игра «Memory» (части тела). Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. Лото.

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия	Материалы к занятию
Апрель	55	Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лото размер+цвет+сущ. Подвижная игра «Teddy-bear».	Мяч. Транскрипционная таблица. Карточки с транскрибированными словами. «Меморгу» (части тела). Игрушка-персонаж.
	56	Заключительное занятие. Игры по желанию детей (Лото, «Меморгу» и т.п.).	Мяч. Транскрипционная таблица. Наборы «Меморгу», лото.

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	30 апреля	28	56	8 занятий в месяц (2 занятия в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

Способы проверки результатов: игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Memory», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, аудиозаписи).

Взаимодействие с родителями консультирование, открытые занятия

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Литература, используемая при реализации программы.

English rhymes for children. СПб, 1992
English Together, Starter Book. Longman, 2003
Excellent! Starter Longman, 2010
Mother Goose's Action Rhymes MacmillanUK, 2009
Pebbles by Penny Hancock, 1. Longman, 2010