

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга



Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Зверева Н.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление.

	Целевой раздел	3 стр.
1	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.	Характеристики особенностей развития детей	3 стр.
1.2.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	3 стр.
1.3.	Планируемые результаты	4 стр.
2	Содержательный раздел.	4 стр.
2.1.	Учебно -тематический план	4 стр.
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	5 стр.
2.3.	Способы проверки результатов.	13 стр.
3	Организационный раздел.	14 стр.
3.1.	Формы образовательной деятельности	14 стр.
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности	14 стр.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. 1. Характеристики особенностей развития детей

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование

«Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности.

Овладевать приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы, способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

Задачи:

1. Продолжать знакомить со свойствами предметов (цвет, форма, величина).
2. Содействовать в освоении навыков классификации предметов по двум признакам.
3. Продолжать осваивать навыки счёта от 1 до 5.
4. Продолжать знакомить с понятиями «один – много», «часть-целое».
5. Закреплять знания о геометрических фигурах.
6. Развивать внимание, память, логическое мышление.

1.3. Планируемые результаты

1. Сформировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина) .
2. Осуществлять классификацию предметов по нескольким признакам.
3. Осуществлять сериацию по возрастанию и убыванию, воспроизводить и строить упорядоченные последовательные ряды.
4. Считать и определять количество.
5. Освоить представления о временных последовательностях.
6. Сформировать представления о пространстве.
7. Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений , быстроты реакции.
8. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания, тактильного восприятия
9. Расширить кругозор и интерес к различным видам деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план.

№ п.п	Тема	Кол-во часов всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Зрительное восприятие формы предметов	5	2	3
2	Основные цвета и оттенки	4	1	3
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	5	2	3
4	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие.	5	1	4
5	Классификация и обобщение	3	1	2
6	Часть и целое	3	1	2

7	Алгоритм, как последовательность действий	2	1	1
8	Координация движений, мелкая моторика рук	3	0	3
9	Развитие фантазии, расширение кругозора	2	0	2
	Всего:	32	9	23

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Октябрь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Основные цвета и оттенки	д/и "Цветные фоны" д/и "Что лишнее?" д/и «Цвета и краски»	Игровые поля/листы основных цветов, цветные изображения предметов или однотипные вырезанные силуэты 4-8 предметов на каждый цвет. Кирпичики одного или несколькими цветами. Набор предмет имеющих общий признак и один предмет, не подходящий к данной группе или набор картинок.
2	Зрительное восприятие формы предметов	д/и "Силуэты" рамки Монтессори". д/и «Цвет и формы»	Игровые поля и цветные изображения разных предметов по 4-8 на каждый цвет. Набор из 5-10 предметов или набор картинок Картинки с зачерненными силуэтами/3-5 на каждого ребёнка, цветные картинки, точно повторяющие силуэт или напоминающие его. Набор квадратных рамок, в которых вырезаны отверстия в виде геометрических фигур, вкладыши или полотно с наклеенными фигурами разных цветов.
3	Основные цвета и оттенки	д/и "Корабль. машина. паровоз" д/и "Кирпичики" д/и «Цвет и форма»	Набор парусов + яхты, набор кабин и кузовов, части паровоза, оттенки от красного до синего, от синего до зелёного и т.д. Кирпичики разных цветов, рисунки-задания. Серии-рисунков, листы бумаги, простые карандаши. Набор счетных палочек, карточки-задания
4	Зрительное восприятие формы предметов	д/и "Корабль. машина, паровоз" д/и "Чудесный мешочек", д/и "Обезьянки" д/и «Рамки Монтессори»	Яркий мешочек с набором мелких игрушек и геометрических фигур. Кирпичики и рисунки-задания. Набор квадратных рамок и вкладыши или полотно картона с наклеенными геометрическими фигурами и набор геометрических фигур

Ноябрь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Зрительное восприятие формы предметов	д/и «Цыплята» д/и "Рамки Монтессори" д/и «Цвет и форма» д/и «Найди по описанию»	абор петухов и курочек основных цветов/желтый,синий,красный, белый/ и цыплят, которых можно разложить по спектру
2	Внимание,память наблюдательность, тактильное восприятие.	д/и "Парные картинки" д/и "Путаница" "Рамки Монтессори" "Что лишнее?" д/и «Поймай рыбку»	Набор картинок. Большие карты с нанесёнными на них силуэтами отдельных предметов, маленькие цветные карточки Рамки "Монтессори»
3	Основные цвета и оттенки (закрепление пройденного материала)	д/и "Внимание" "Кирпичики" д/и «Цветные фоны»	Серии рисунков, листы бумаги, карандаши. Кирпичики
4	Развитие элементарных математических представлений. Счет	д/и "Палочки" д/и "Сложи картинку"(математические пазлы) д/и «Цифры и счет»	Набор счетных палочек Набор картинок Целые картинки и образцы, разрезанные на части.

Декабрь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Часть и целое	"Чудесный мешочек" "Корабль, машина, паровоз" «Сложи картинку "Палочки",	Набор счетных палочек Набор картинок Целые картинки и образцы, разрезанные на части.
2	Алгоритм, как последовательность действий	"Кирпичики" д/и «Волшебная цепочка» алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола	Набор кирпичиков, полотна и геометрические фигуры
3	Внимание, наблюдательность, восприятие память, тактильное	"Что лишнее". "Путаница". д/и «Силуэты» д/и «Найди пару»	Набор картинок. Большие карты с нанесёнными на них силуэтами отдельных предметов, маленькие цветные карточки Рамки Монтессори
4	Развитие элементарных математических представлений	д/и «Внимание» д/и «Кирпичики» д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера»	Кирпичики разных цветов, рисунки-задания. Серии-рисунков, листы бумаги, простые карандаши. Набор счетных палочек, карточки-задания

Январь

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	"Летает- не летает" "Съедобное- несъедобное" д/и «Кирпичики» д/и «Пирамидки» "Парные картинки" "Сложи картинку"	Мяч Кирпичики, пирамидки, Набор картинок
2	Часть и целое	д/и «Чудесный мешочек» д/и «Сложи квадрат» д/и«Палочки» «Кубики 4 и 6 частей»	Яркий мешочек с фигурами, серии картинок, Наборы счетных палочек.
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	"Путаница" д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера» Счетный материал	Набор картинок или предметов Счетный материал
4	Развитие фантазии, расширение кругозора	д/и «Что лишнее» д/и «Муха» д/и «Палочки» д/и «Танграм»	Набор кирпичиков, полотна и геометрические фигуры

Февраль

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Классификация и обобщение.	"Внимание-угадайка". "Сложи квадрат". "Город»	Серии рисунков Игровые поля и наборы геом.фигур каждая фигура-нескольких цветов
2	Алгоритм как последовательность действий	"Кирпичики "Что изменилось". д/и «Волшебная цепочка» д/и «Мой детский сад»	Набор картинок или предметов, алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола.
3	Координация движений, мелкая моторика рук.	"Палочки" «Дорисуй картинку» Рамки Монтессори	Листки бумаги, карандаши, образцы с определенными элементами рисунков.
4	Развите фантазии , расширение кругозора	"Погода" д/у «Дорисуй картинку» д/у «Повтори движение»	Набор карточек с символическими изображениями

Март

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Основные цвета и оттенки	д/и «Цветные фоны» д/и «Цвета и краски» д/и «Палочки Кюизенера»	Игры
2	Зрительное восприятие формы предметов.	д/и «Цвет и формы» д/и «Найди по описанию» д/и «Геометрическая мозаика»	Игры. схемы, листы, карандаши

3	Координация движений, мелкая моторика рук.	Рамки Монтессори "Внимание" д/и «Мозаика» Пазлы	Игры
4	Развитие элементарных математических представлений, счет	«Муха» д/и «Шершавые цифры» д/и «Набор для счета» д/и «Цифры (обучающие пазлы)»	Игры

Апрель

	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Часть и целое	Д/И "Сложи узор" Д/И "Засели домик", "Блоки Дьенеша"	Карточки-задания Обручи, карточки-символы
2	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Д/И "Четвертый лишний", "Подбери узор" д/и «Поймай рыбку» д/и Найди пару»	Игры
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	Д/И "Палочки Кюизенера"	Палочки Кюизенера, альбомы заданий
4	Координация движений, мелкая моторика рук	Трафареты, рамки Монтессори д/у «Найди свое место»	Бумага, трафарет, карандаши

Май

	Тема	Содержание	Материалы к занятию
--	------	------------	---------------------

1	Зрительное восприятие формы предметов	Закрепление пройденного материала в зависимости от результатов диагностики	см. д/и
2	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Закрепление пройденного материала в зависимости от результатов диагностики	см. д/и
3-4	Классификация и обобщение	Закрепление пройденного материала в зависимости от результатов диагностики	см. д/и

2.3. Способы проверки результатов.

1. Геометрические фигуры и тела

- д/и «Найди по описанию»
- д/и «Геометрическая мозаика»
- д/и «Рамки Монтессори»
- д/и «Цвет и форма»

2. Цвета и оттенки

- д/и «Цвета и краски»
- д/и «Засели домик»

3. Зрительное внимание и память

- д/и «Найди пару»
- д/и «Найди отличия»
- д/и «Подбери узор»

4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)

- д/и «Блоки Дьенеша»
- д/и «Рыбки»

5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения

- д/и «Пазлы»
- д/и «Кубики (4-6 кубиков)»
- д/и «Сложи картинку»

6. Освоение навыков ориентировки на плоскости

- д/у «Найди своё место»

7. Освоение навыков счёта

- д/и «Шершавые цифры»
- д/и «Набор для счёта»
- д/и «Счётные палочки»

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

3. Организационный раздел.

3.1. Формы образовательной деятельности

Форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей.

Форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 4.

Время занятий: 15 минут

Занятия проводятся с октября по май включительно.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:
197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования:

Кабинет ИЗОстудии -17,7 кв.м.: стеллаж, стол 6-местный – 2 шт., стулья на каждого ребёнка, ковёр, дидактические и развивающие игры (Палочки Кюизинера, Блоки Дьенеша, Сложи узор, рамки Монтессори, кубики, мозаика разного размера, геометрические головоломки, паззлы); рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; счётный материал; дидактический материал.

Используемая литература

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.
3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Ситез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Ситез, 2014
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014

9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаем, думаем, играем (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.