

ПРИНЯТА:  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 7  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 01.09.2017 № 1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом №101-д от 01.09.2017 г.

Заведующий

Красильникова Т.Н.

**Рабочая программа  
воспитателей**

**Скоробогатовой Галины Леонидовны  
Дунаевой Инны Валерьевны**

**первой младшей группы  
(для детей 2-3 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

## Содержание.

### **Целевой раздел**

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы
- Программно-методические материалы
- Сроки реализации рабочей программы
  - Планируемые результаты освоения программы

### **Содержательный раздел**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - Комплексно-тематическое планирование
  - Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **Организационный раздел**

- Структура реализации образовательного процесса
- Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии
- Режим дня
- Условия реализации программы

Приложение:  
РППС группы

## Целевой раздел

### *Пояснительная записка*

#### Цели и задачи реализации программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Программно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Программа разработана на основе ОП ДО ДОУ №7.

ОП ДО ДОУ №7 основана на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  
Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

### Сроки реализации рабочей программы

1 год

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

#### **К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

### **Содержательный раздел**

#### ***Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни***

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с

предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой

задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их



характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

##### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Образовательная работа в летний период.**

Содержание образовательной деятельности.

Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.

**Комплексно-тематическое планирование.**

Месяц	Тема	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Оснащение развивающей предметно –пространственной среды для организации деятельности детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Адаптационный период» «Игрушки»	1. Знакомство с мамой и ребенком 2. Выяснить у родителей общие вопросы, особенности поведения, привычки 3. В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав 4. Формирование культурно-гигиенических навыков 5. Развиваем речь и словарный запас 3. Развивать внимание и ориентировку в пространстве 4. Учим узнавать овощи и фрукты	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», Игра-имитация «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» Чтение русской народной сказки «Курочка ряба» д/и: «Разложи шарики», «Скати с горки», «Волшебный мешочек», «Чего не стало» п/и «Догони меня», «Бегите ко мне», с/р «Напоим куклу чаем», «Варим куклам кашу»	Заводные игрушки Музыкальные игрушки Муляжи овощей и фруктов Куклы, машины, волчки, резиновые игрушки, наборы посуды. Картинки и книжки для рассматривания Игры и игрушки для проведения диагностики
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Осень» «Овощи» «Одежда»	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развивать речь и словарный запас 3. Учить отчетливо произносить звуки «А»; «У»; «М» 4. Учить узнавать и называть овощи 5. Рассказывать про признаки осени 6. Учить рассматривать предметные картинки 7. Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать у детей желание послушать сказку еще раз 8. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя	Занятия с предметными картинками «овощи», «одежда» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у», «а», «м») Чтение стихов А.Барто Чтение: потешек, сказка «Репка», «Кошкин дом», К.Чуковский «Муха цикотуха» с/и «Научим Мишку правильно кушать», д/и: «Спрячь мышку», «Найди и назови правильно», «Найди такой же», «Разложи шарики»	Муляжи овощей, предметные картинки Игровые наборы «овощи», «одежда» Настольный театр «курочка ряба» и «репка», фланелеграф. Пирамиды, вкладыши, грибочки Кубики, кирпичики. Фломастеры, карандаши, пластилин. Дорожка, дуги, мячи, погремушки, ребристая доска

		<p>9. Учить узнавать и называть предметы одежды</p> <p>10. Дать представление о цвете и форме, раскладывать предметы по величине.</p> <p>11. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать равновесие, закреплять навыки ползания и подлезания.</p> <p>12. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и лепке, учить правильно держать в руке фломастер.</p>	<p>«Поручения», «Кого не стало» с/р: «Сварим кукле Кате суп», «Угостим Зайку чаем», «Уложим мишку спать» п/и: «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Наседка и цыплята», «Принеси предмет» Конструирование: постройка башенок Спортивные упражнения: ползание, подлезание, перешагивание, катание мяча. Рисование: прямые вертикальные линии Лепка: раскатывание колбасок</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>«Осень» «Фрукты» «Домашние животные» Повторение «овощи».</p> <p>Осенний праздник</p>	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас, отчетливо произносить звук «М», «Мь», «П», «Пь», «Б»</p> <p>3. Формировать представление о себе, как о «человеке», о строении тела (о том, что все люди разные).</p> <p>4. Учить узнавать и различать фрукты, домашних животных</p> <p>5. Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>6. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p> <p>7. Расширять знания о временах года, основных приметах осени.</p> <p>8. Закрепить умения различать шарик и кубик</p> <p>9. Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из 4х цветов, собирать матрешку, раскладывать вкладыши</p> <p>10. Учить бегать враспынную, ходьба</p>	<p>Чтение потешек: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Водичка, водичка..», «Мышка, мышка..» Чтение Л. Толстого «Спала кошка на крыше», рассматривание картин. Чтение и показ театра «Цыпленок», Мошковская «Жадина», Биссет «Га-га-га» Рассматривание картин Комната для куклы Домашние животные: назови их, кто как разговаривает с/р: «Кукла хочет спать», «Оденем куклу на прогулку», «У нас порядок», «Покормим мишку», «Погладим кукле платье» д/и «Починим коврик», «Отгадай и назови», «Огородия», «Волшебный мешочек» (домашние животные), «Кто пришел, кто ушел» п/и: «Через ручеек», «Проползи по коридорчику», «Мой веселый</p>	<p>Тематические картинки из серии «Фрукты», «Домашние животные» Картинки с изображением явлений живой и неживой природы. Пальчиковый театр, настольный театр «Репка», «Как ежик фрукты собирал», «Маша и ее друзья» Дидактическая кукла Дидактические игрушки. Матрешки, вкладыши, пирамиды Лото: «фрукты и овощи», «Домашние животные» Конструктор, кубики Листики, дуги, веревки, мячи. Гуашь, кисточки, воздушные шары, пластилин.</p>

		<p>друг за другом</p> <p>11. Учить строить из кирпичиков и обыгрывать постройки</p> <p>12. Рисование: учить пользоваться гуашью и кисточкой</p> <p>Лепка: продолжать учить скатывать колбаску и закручивать ее.</p>	<p>звонкий мяч», «Раз, два, три – беги»</p> <p>Конструирование: постройки из кирпичиков</p> <p>Спортивные упражнения: ползание по доске, перешагивание, прыжки, упражнения с мячом.</p> <p>Рисование гуашью</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>«Зима»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>1. Воспитание КГН и культура поведения</p> <p>2. Учить слушать и понимать содержание рассказов.</p> <p>3. Обогащать словарный запас, произносить звуки «Б», «Бь», «У», «И»</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p> <p>5. Учить проговаривать слова стихотворения. Заучивание стихов.</p> <p>6. Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>7. Учить строить предложения</p> <p>8. Учить детей замечать и называть явления природы</p> <p>9. Развивать двигательную активность</p> <p>10. Закреплять знание 4х основных цветов, величину, количество.</p> <p>11. Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков. Повышать двигательную активность.</p> <p>12. Учить рисовать горизонтальные линии и следы на бумаге, методом примакивания.</p> <p>Лепка: учить скатывать предметы круглой формы.</p> <p>13. Учить делать устойчивые постройки, обыгрывать их</p>	<p>Чтение И.Толмакова «Каша», Т.Петухова «Борщик», С.»Богдан «Про мишку», «Жадина»</p> <p>Сказки «Как коза избушку строила», «Колобок», «Заячья избушка»</p> <p>Чтение А.Барто «Снег»</p> <p>К.Чуковский «Телефон», «Айболит»</p> <p>Рассматривание елки украшенной игрушками</p> <p>д/у «одень куклу Машу на прогулку», Книги про елочку и деда мороза</p> <p>Упражнения на дыхание «Снежинки»</p> <p>с/р: «Напоим куклу чаем», «День рождения у мишутки», «Зайка заболел», «Прокатим кукол на машине»,</p> <p>д/и: «Составь целое», «Каждому свой домик», «Где снежинка», «Большой-маленький», «Один-много», «Волшебный мешочек» (домашние животные), «Парные картинки»</p> <p>п/и: «Хоровод», «Снег идет», «Зайцы и волк», «Перешагни через палку»</p> <p>Спортивные упражнения: лазание, ползание, перешагивание, спрыгивание</p> <p>Рисование пальчиком «Бусы для куклы»</p> <p>Лепка «Снежные комочки»</p> <p>Конструирование: «Стол», «Стул»</p>	<p>Театр: плоскостной, бибабо, пальчиковый «Волк и козлятки», «Репка»</p> <p>Наборы для игры «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Картина «Дед Мороз»</p> <p>Дидактическая кукла</p> <p>Елка, елочные игрушки</p> <p>Вкладыши, крутилки, мозаики.</p> <p>Мячи, следы, ребристая доска, веревки.</p> <p>Набор доктор</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>напольный деревянный.</p> <p>Гуашь, пластилин</p>

Месяц	Тема	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Оснащение развивающей предметно –пространственной среды для организации деятельности детей
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Зима» «Посуда» «Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание КГН.</li> <li>2. Продолжать развивать речь, звуки «М», «А», «У», «И»</li> <li>3. Развивать мелкую моторику</li> <li>4. Знакомить с новыми произведениями, большего размера</li> <li>5. Привлекать детей к воспроизведению диалогов.</li> <li>6. Закреплять знание о предметах посуды, диких животных.</li> <li>7. Закреплять названия домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию, различать домашних и диких животных.</li> <li>8. Учить группировать знакомые предметы по общим признакам</li> <li>9. Учить различать и правильно называть цвет, форму, величину, количество (один-много)</li> <li>10. Продолжать укреплять здоровье, формировать правильную осанку, развивать умение переходить от одних движений к другим.</li> <li>11. Воспитывать любовь к рисованию, закреплять навык рисования пальчиком.</li> <li>12. Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную поверхность.</li> <li>13. Продолжать учить сооружать мебель</li> </ol>	<p>Чтение: «Наша Маша маленькая..», «Маша варежку надела» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». В.Высоцкая «Елочка», Берестов «Котенок», Сказки: «Три медведя», «Колобок», «Теремок», А.Борто «Козленок», «Зайка», «Уронили мишку на пол» Составления рассказа о зиме Рассматривание чайной и столовой посуды. Знакомство с животными, которые живут в лесу. с/р: «День рождения у зайки», «Напоим кукол чаем», «Уложим мишку спать», «Построим зайки домик» д/и: «Накрой на стол», «Большой-маленький», «Чья мама? Чей малыш?», «Куда что положить» д/игры с шарами и пирамидами п/и: «Зайка серенький сидит», «Снежинки и ветер», «Мороз красный нос» Спортивные упражнения: спрыгивание, лазание, перелаз. Рисование: «Закрасим елку», «Огоньки на елке», «Украсим матрешкам сарафан» Лепка: «Елка», «Варежки», «Снеговик» Конструирование: «Диван», «Кровать»</p>	<p>Книги со сказками, стихами, рассказами для чтения и рассматривания. Настольный театр «Колобок», «Теремок» Сюжетные картинки Картинки с изображением животных Лото: «дикие животные», вкладыши Набор посуды, овощей, зимней кукольной одежды, диких животных. Пирамиды, шарики, застежки, липучки, мозаика Набор кубиков и кирпичиков, конструктор лего Скамья, бревно, обручи, мячи Гуашь, пластилин</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>«Зима» «Мебель» «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>«Папин праздник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание КГН.</li> <li>2. Продолжать развивать речь, звуки «П», «Пь», «Б», «Бь», «О»</li> <li>3. Развивать мелкую моторику</li> <li>4. Продолжать учить внимательно слушать рассказ</li> <li>5. Закрепить умение объединять 2-3 предмета и озвучивать полученный результат фразовой речью</li> <li>6. Продолжать учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</li> <li>7. Учить различать диких животных и детенышей, помочь запомнить название.</li> <li>8. Закреплять знание о предметах мебели</li> <li>9. Закреплять знания о временах года, приметы зимы.</li> <li>10. Учить быстро реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях.</li> <li>11. Продолжать учить сооружать сложные постройки.</li> <li>12. Учить рисовать замкнутые линии, рисовать округлую форму, дополнять рисунок по желанию.</li> <li>13. Продолжать учить скатывать предметы круглой формы, учить создавать образ игрушки.</li> </ol>	<p>Чтение «Мишкина история» Чтение потешки «Пошел котик на торжок», сказка «Теремок» Чтение и заучивание стихов А.Барто Упражнение на развитие слухового внимание «Чей голос», «Где звенит» Упражнения на звукоподражание Рассказ воспитателя «Зимняя прогулка» Д.Карис «Веселый старичок», Бисет «Про чайку Оливию» д/у «Найди различия», «Поможем зверюшкам накрыть на стол», с/р: «Зайка заболел», «Уложим куклу спать и споем песенку» д/и: «Лото», «Снеговики», «Составь сказку» Игры с сюжетными игрушками п/и: «Пузырь», «Лохматый пес», Ползание, лазание, перепрыгивание, перелаз Постройки скамейка, заборчик Рисование: «Разноцветные колечки», «Ягодки для медведя», «Колобок» Лепка: «Погремушка», «Машинка», «Самолет»</p>	<p>Настольный театр Сюжетные картинки Картинки с изображением диких животных и их детенышей; предметов мебели Парные картинки Лото «Дикие животные», Пазлы «Домашний животные» Наборы мебели, посуды, животных Шнуровки, пазлы: «овощи и фрукты», «животные и их мама», Пластины, кубики Султанчики, мячи, бревно, скамья Гуашь, пластилин</p>
<b>МАРТ</b>	<p>«Весна» «Одежда» «Мебель» «Птицы»</p> <p>Весенний праздник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание КГН.</li> <li>2. Продолжать развивать речь, проговаривать простые и более сложные фразы.</li> <li>3. Закреплять произношение звуков «П», «Б», «Э»</li> <li>4. Развивать мелкую моторику</li> <li>5. Учить участвовать в инсценировках</li> <li>6. Учить понимать что изображено на</li> </ol>	<p>Рассматривание картин «Весна», «Птицы прилетели» Чтение: сказки - «Теремок», «Волк и семеро козлят», А.Барто «Игрушки», Л.Толстой «Слушай меня мой пес», К.Чуковский «Краденое солнце», Маршак «Пудель» Игра-инсценировка «Как машина</p>	<p>Театры по сказкам, обыгрывание сказки «Репка». Книги, картинки про весну. Вкладыши, «геометрические фигуры». Лото «Времена года» Картинки с изображением одежды весной, мебели, птиц. Машины, игрушки</p>

		<p>картине, отвечать на вопросы</p> <p>7. Учить называть и различать птиц.</p> <p>8. Формировать понятия «предметы одежды, мебели»</p> <p>9. Закреплять знание основных цветов</p> <p>10. Рассказывать об изменениях погоды (весна)</p> <p>11. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях</p> <p>12. Развивать навыки конструирования</p> <p>13. Рисование: развивать у детей сюжетно-игровой замысел.</p> <p>Лепка: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал»</p>	<p>зверят возила»</p> <p>Занятие с набором картинок из серии «игрушки», «что подарим маме»</p> <p>д/и «Геометрические фигуры», «Цветовая дорожка, «Собери сказку»</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Конструирование: постройки транспорт</p> <p>Рисование: «бусы для мамы», «солнышко», «рыбки»</p> <p>Лепка: «цветочек». «солнышко», «птичка»</p>	<p>Набор: «доктор», «маленькие машины», «одежда», кубики</p> <p>Мозаика, вкладыши, шнуровка, пазлы, конструкторы.</p> <p>Гимнастическая скамья, бревно, дуги, ленточки, мешочки с песком.</p> <p>Гуашь, пластилин</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>«Весна»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Предметы быта»</p>	<p>1. Воспитание КГН</p> <p>2. Продолжать развивать речь, закреплять звук «У», познакомить со звуком «Ж»</p> <p>3. Развивать мелкую моторику</p> <p>4. Продолжать учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p> <p>5. Учить различать птиц, помочь запомнить название.</p> <p>6. Формировать понятия «транспорт», «предметы быта»</p> <p>7. Формировать представление детей об опасных предметах в группе или дома. Чем опасны эти предметы?</p> <p>8. Закреплять знание о форме предмета и величине.</p> <p>9. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>10. Продолжать укреплять здоровье, развивать умение переходить от одних</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по темам: «транспорт», «предметы быта», «птицы»</p> <p>Чтение: стихи и рассказы про разные машины; Чтение: С.Капутикян «Маша обедает», Г.Лазгдынь «Куклу кормили?». О.Дриз «Ну и каша!» Э.Мошковская «Маша и каша». С.Капутикян «Кто скорее допьет?» Г.Лазгдынь «Просто объеденье!»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери серединку к цветку», «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Дид/ игра «Без колёс не поедет паровоз», «Машины едут в гараж» Д/у «Что мне нельзя трогать», «Я мамин помощник», Д/и «Что где лежит». Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что для чего», «Разрезные картинки», лото.</p> <p>Наборы маленьких машин для обыгрывания построек.</p> <p>Наборы предметов быта (утюги, гл. доска, микроволновка), предметы заместители.</p> <p>Набор: «доктор», «одежда», кубики</p> <p>Мозаика, вкладыши, шнуровка, пазлы, конструкторы.</p> <p>Гимнастическая скамья, бревно, дуги, ленточки, мешочки с песком.</p> <p>Гуашь, пластилин</p>



		<p>движений к другим.</p> <p>11. Учить умению строить постройки из кубиков по образцу.</p> <p>12. Учить рисовать замкнутые линии, рисовать округлую форму, дополнять рисунок по желанию.</p> <p>13. Продолжать учить скатывать предметы круглой формы, учить создавать образ игрушки.</p>	<p>Конструирование – постройка ворот, лестницы.</p> <p>Рисование – «Солнышко- лучистое», «Яблочко для ежика»</p> <p>Лепка – «Яблоко», «Конфетка»</p>	
<b>МАЙ</b>	<p>«Весна»</p> <p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Предметы труда»</p>	<p>1. Воспитание КГН</p> <p>2. Продолжать развивать память, речь, мышление, любовь к художественному слову.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику</p> <p>4. Продолжать учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p> <p>5. Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.</p> <p>6. Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким</p> <p>7. Закреплять представления об одежде.</p> <p>8. Рассмотреть цветущие, растения учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.</p> <p>9. Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить, правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам.</p> <p>10. Формировать понятие «насекомые», «предметы труда»</p>	<p>Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p> <p>Чтение: С.Капутикян «Хлюп-хлюп», Г.Лагздынь «Лапки».</p> <p>И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Д/ у «Покажем, как надо складывать одежду перед сном».</p> <p>Д/ игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла одеть кукла», «Разрезные картинки».</p> <p>Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее».</p> <p>Чтение стихов о транспорте.</p> <p>Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В.Серова «Одуванчик».</p> <p>Д/ игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». «Покажи такое же», «Покажи где у растения стебель (цветок)».</p> <p>Рассматривание книг, картинок с изображением насекомых, а также предметов труда. Чтение и</p>	<p>Театры по сказкам, обыгрывание сказки «Теремок».</p> <p>Книги, картинки про весну.</p> <p>Вкладыши, «геометрические фигуры».</p> <p>Лото «Времена года», «Насекомые»</p> <p>Картинки с изображением одежды весной, насекомых, предметов труда.</p> <p>Набор: «доктор», «одежда», муляжи насекомых.</p> <p>Кубики, мозаика, вкладыши, шнуровка, пазлы, конструкторы.</p> <p>Книги для чтения и рассматривания.</p> <p>Гимнастическая скамья, бревно, дуги, ленточки, мешочки с песком.</p> <p>Гуашь, пластилин</p>

		<p>11. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, метание в даль, учить использовать ленты.</p> <p>12. Развивать навыки конструирования</p> <p>13. Рисование: развивать у детей сюжетно-игровой замысел.</p> <p>Лепка: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал»</p>	<p>настольный театр сказки «Под грибом».</p> <p>Д/и «лото насекомые»,</p> <p>С/и «Как я маме помогаю: пол подметаю». Конструирование – постройка домика, лестницы.</p> <p>Рисование – «Божья коровка», «Одуванчики в траве»,</p> <p>Лепка – «цветочек», «бабочка»</p>	
<b>июнь</b>	<p>«Лето»</p> <p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Правила безопасности»</p>	<p>1. Создать условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Воспитание КГН</p> <p>3. Продолжать развивать память, речь, мышление, любовь к художественному слову.</p> <p>4. Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.</p> <p>5. Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким</p> <p>6. Закреплять представления об одежде летом, правила поведения на улице.</p> <p>7. Рассмотреть цветущие, растения учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.</p> <p>10. Закреплять понятие «насекомые», «предметы труда», «наш друг светофор»</p> <p>11. Упражнять в прыжках, беге, ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>12. Развивать навыки конструирования</p> <p>13. Рисование: учить рисовать на песке палочкой</p> <p>Лепка: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал»</p>	<p>Рассматривание картинок из книги «Мой додыр». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». И. Муравейка «Я сама».</p> <p>Д/у «Покажем, как надо складывать одежду перед сном».</p> <p>Д/игры: «Что нужно одеть кукле», .</p> <p>Чтение стихов о транспорте.</p> <p>Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик».</p> <p>Д/игры: «Красный, желтый и зеленый», «Мамы и детки», «Машины большие и маленькие», «Красный свет, дороги нет», «Покажи где у растения стебель (цветок)».</p> <p>Рассматривание книг, картинок с изображением насекомых, а также с правилами дорожной безопасности</p> <p>Д/и «лото насекомые»,</p> <p>С/и «Как я маме помогаю».</p> <p>Рисование – «Солнышко лучистое», «Домик для букашки»,</p> <p>Лепка – «цветочек», «бабочка»</p>	<p>Театры по сказкам.</p> <p>Книги, картинки про лето.</p> <p>Вкладыши, «геометрические фигуры».</p> <p>Лото «Времена года», «Насекомые»</p> <p>Картинки с изображением одежды летом, насекомых, предметов труда.</p> <p>Книги и картинки о правилах ПДД, ОБЖ.</p> <p>Набор: «доктор», «одежда», муляжи насекомых.</p> <p>Кубики, мозаика, вкладыши, пазлы, конструкторы.</p> <p>Книги для чтения и рассматривания.</p> <p>Мячи, дуги, флажки, мешочки с песком.</p> <p>Пластилин и палочки, камушки и т.д.</p>

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

	Формы	Тема	Подготовка информационного материала
Сентябрь	Анкетирование	Сведения о родителях (данные о семье) Анкета для родителей (данные о ребенке)	Распечатка анкет. Обработка.
	Родительское собрание	«Давайте знакомиться. Период адаптации»	Объявление. Тексты докладов: «Что такое период адаптации?» «Особенности детей этого возраста»
	Наглядная информация	«Для Вас родители»	Оформление информационного стенда, папок - передвижек
	Консультация	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Объявление. Оформление материала в папку – передвижку.
	Конкурс	«Мое лето»	Книжки – малышки
	Индивидуальная консультация	«Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	Беседы с родителями .Оформление материала в папку передвижку
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Первые дни наших малышей»	Фото отчет.
Октябрь	Наглядная информация	«Для Вас родители»; «Чем мы будем заниматься»; «О наших детях» Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда: «Поиграйте со мной», «Разучите со мной» Подбор и оформление материала: «Как уберечь ребенка от простуды»; «Одежда детей в группе и на улице»
	Рекомендации	«Вместе с мамой»	Оформление материала в папку передвижку
	Выставка	«Осенние поделки» (совместное творчество ребенка и взрослого)	Оформление выставки

	Индивидуальная консультация	«Режим дня дома и в саду» «Вредные привычки за и против»	Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Поем и танцуем»	Фото отчет.
Ноябрь	Наглядная информация	«Для Вас родители»; «Чем мы будем заниматься»; «О наших детях» Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда: «Поиграйте со мной», «Разучите со мной» Подбор и оформление материала: «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»
	Рекомендации	«Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»; «Памятка с советами по проведению игр»	Оформление материала в папку передвижку
	Досуг	«В гостях у Осени»	Объявление. Подборка материала: стихи.
	Презентация	«Ознакомление с образовательной программой»	Презентация. Объявление.
	Конкурс	«Маму очень я люблю»	Поделки ко дню матери
	Индивидуальная консультация	«Какой должна быть одежда детей в группе и на улице»	Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Мы рисуем»	Фото отчет.
	Стенгазета	«День матери»	Подбор материала, оформление
Декабрь	Наглядная информация	«Для Вас родители» «О наших детях», «Чем мы будем заниматься» Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда «День рождения зимой» Подбор и оформление материала: «Закаливание»
	Рекомендации	«Игры с пальчиками»; «Как организовать новогоднюю елку дома»	Оформление материала в папку передвижку
	Праздник	«Новогодняя сказка»	Объявления. Подбор стихов.

	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Анкеты
	Стенгазета	«С Новым годом!»	Подбор материала, оформление вместе с детьми.
	Наглядная информация	«Вместе с папой»	Оформление материалов на сайт
	Выставка	«Новогоднее чудо!»	Открытки к празднику
Январь	Наглядная информация	«Для Вас родители» «О наших детях», «Чем мы будем заниматься» «Мальчик и девочка – два разных мира»	Оформление информационного стенда «Поиграйте со мной»; «Разучите со мной». Подбор материала в группу и на сайт
	Совместная деятельность с родителями	Конкурс детских площадок	Объявление. Фото отчет.
	Конкурс мероприятий	«Каникулы в детском саду»	Объявление.
	Индивидуальная консультация	«Всё о детском питании».	Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку
	Родительское собрание	«Роль игры в семье и детском саду! ».	Объявление. Тексты докладов: «Какие бывают игры»; «Игрушки для детей 2-3 лет»
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Праздник Новогодней елки»	Фото отчет
Февраль	Наглядная информация	«Для Вас родители» «О наших детях», «Чем мы будем заниматься» Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда «Поиграйте со мной»; «Разучите со мной». «Меры предупреждения и лечения гриппа! ».
	Рекомендации	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста	Оформление материала в папку передвижку
	Стенгазета	«Лучше папы не найти».	Подбор материала, оформление вместе с детьми.
	Выставка	Мини-выставка совместного творчества взрослого и ребенка «Зимняя сказка»	Объявление. Оформление выставки

	Индивидуальная консультация	«Сладости и ребёнок».	Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку	
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Будем сильными, как папа» - физкультурное занятие	Фото отчет	
Март	Наглядная информация	«Для Вас родители» «О наших детях», «Чем мы будем заниматься»  Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда «Поиграйте со мной»; «Разучите со мной», «День рождения весной» «Стопа ребенка. Профилактика плоскостопия»	
	Праздник	«Маму очень я люблю»	Объявление. Стихи к празднику.	
	Стенгазета	Поздравляем мамочку и бабушку!»	Подбор материала, оформление вместе с детьми.	
	Конкурс	«Подарок для мамы»	Использование различного материала	
	Рекомендации	«Кризис 3х лет»	Оформление материала в папку передвижку	
	Анкетирование	«Наш выходной день»	Анкеты	
	Индивидуальная консультация	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку	
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Мамин праздник»	Фото отчет	
Апрель	Наглядная информация	«Для Вас родители» «О наших детях», «Чем мы будем заниматься» Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда «Поиграйте со мной»; «Разучите со мной». «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни».	
	«Книжкина неделя»	Мини спектакль по мотивам любимых произведений	Объявление. Подбор костюмов, стихов.	
	Анкетирование	«Ребенок в детском саду»	Подготовка и распечатка анкет	
	День открытых дверей		Объявление	

	Конкурс проектов	«День космонавтики»	Подготовка материала, оформление вместе с детьми
	Индивидуальная консультация	«Рисуем и лепим вместе с мамой», «Опасные предметы вокруг нас»	Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку
	Субботник	«Самая красивая площадка»	С помощью родителей уборка площадки
Май	Наглядная информация	«Для Вас родители» «О наших детях», «Чем мы будем заниматься» Папка «Советы Айболита»	Оформление информационного стенда «Поиграйте со мной»; «Разучите со мной». «Солнце, воздух, вода и песок»
	Праздник, досуги	«Весенний досуг», «Вот и стали мы на год взрослей» «С днем Победы»	Объявления. Подготовка стихов, приглашений.
	Стенгазета	«Скоро в детский сад»	Подбор материала, оформление вместе с детьми.
	Родительское собрание для вновь поступающих детей.	«Скоро в детский сад»	Объявление. Конспект к собранию
	Наглядная информация	«ОБЖ»; «ПДД»	Подбор и оформление материалов в группе
	Выставка	Мини-выставка «Весна идет ,весне дорогу!» совместное творчество детей и взрослых.	Объявление. Оформление выставки
	Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год»	Объявление. Конспект к собранию. Выпускной альбом
	Индивидуальная консультация	«Детские травмы и советы первой помощи детям»; «Болезни грязных рук»	«Наше творчество» Беседы с родителями. Оформление материала в папку передвижку
	«Ясельная группа ДОУ№7» (В контакте)	«Выпускной бал»	Фото отчет.
Июль Август	Наглядная информация	«Учим, играя, играя – воспитываем»	Подборка рекомендаций и советов к летнему сезону в группе
		Оформление уголка для родителей на летний период	Подбор материала.

	По плану старшего воспитателя!		
--	--------------------------------	--	--

Модель календарного планирования образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	РППС для самостоятельной деятельности детей.	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями.
Формы работы по видам деятельности:  предметная: игры с предметами, игры с составными и динамическими игрушками;  познавательно-исследовательская: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);  коммуникативная: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)  восприятие смысла музыка, сказок, стихов, рассматривание картинок;  двигательная: подвижные дидактические игры, п/и, игровые упражнения;				анкетирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;  совместное творчество.



## Организационный раздел

### Структура реализации образовательного процесса

Дни недели	НОД	<u>Совместная деятельность с воспитателем:</u>
ПН	РР  ФИЗО	Социальный мир. Этикет Здоровье (формирование представлений о здоровом образе жизни)
ВТ	МУЗО  ИЗО	Чтение художественной литературы. Речевое развитие
СР	Окр.мир  Констр.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Сенсорное развитие. Математическое развитие
ЧТ	ФИЗО (в зале)  Лепка.	Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)
ПТ	МУЗО  Физо	Безопасность (Экология. ОБЖ. ПДД) Труд (профессии, формирование трудовых навыков)

Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
В ходе проведения режимных моментов	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

### Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно

сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**, выступают следующие.

1. **Особенности его физического состояния.** Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. **Возраст малыша.** Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. **Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.** Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. **Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.** Период раннего

возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

*Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада*

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

— об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

— о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

— о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);

— о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

## Режим дня в ДОУ №7 в 1-й младшей группе

Дома (рекомендовано)	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В детском саду	
Прием детей, игры, утр. гимнастика, общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.20-9.00
Непосредственно образоват. деят-ть, игры, двигательная активность, свободное общение	9.00-9.50
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	9.50-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	12.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Образоват. деят-ть (по расписанию), игры, двиг. активность, подготовка к прогулке	16.00-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00
Дома(рекомендовано)	
Прогулка, ужин	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

### Календарный учебный график

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга

Календарный учебный график разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2. пунктом 10 статьи 13 ФЗ от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Начало учебного года		1 сентября		
Окончание учебного года		31 мая		
Дополнительные дни отдыха		Государственные праздники		
Летний оздоровительный период		Работа в режиме дежурного ДОУ по графику, утвержденному Администрацией района		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года				
1 полугодие		2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Летний оздоровительный период
с 01 сентября по 31 декабря	18	01 января по 31 мая	20	6 недель

Особенности работы ДОУ №7:

с сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная работа в летний период.**

Календарный план познавательно – развлекательных мероприятий  
на летний период ДОУ №7 Приморского района

Примерная дата	Мероприятие	Группа	Отв.
01.06	Праздничный досуг «День защиты детей». Знакомство с группами. Экскурсии по ДОУ. Игра-путешествие «Таинственная площадка» Цель: знакомство с игровой уличной площадкой, ее особенностями (что растет, кого можно увидеть, правила поведения на прогулке).	все	восп. муз.рук.
02.06	«В гостях у Айболита» - беседа о профилактике летних заболеваний: перегрев, солн.удар, «болезни грязных рук» и т.д. (ОБЖ,экология)	все	восп.
03.06	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Экспериментирование с водой	все	восп.
04.06	«Красный, желтый, зеленый» - познавательные игры по правилам дорожной безопасности. (ПДД, ОБЖ)	все	восп.
05.06	«Во саду ли, в огороде» (труд, экология)	все	восп.,
8.06	«Веселый светофор» - игры по ПДД, ОБЖ	все	восп.
9.06	«Солнце, воздух, вода – друзья и враги» (ОБЖ, экология) Игра – путешествие «Наш зелёный дом .»		
10.06	«Петербург – наш общий дом» (соц.мир)	все	восп.
11.06	Праздник мыльных пузырей. Экспериментирование с водой	все	восп.
15.06	«Забота о зеленом друге» (экология, труд) Игра-путешествие «Разведчики» Цель: Продолжаем знакомство с игровой площадкой (что изменилось)	все все	восп. восп.
16.06	Привычки полезные и вредные (соц.мир, этикет, ОБЖ)	все	восп.
17.06	Конкурс «Эти забавные сучки и веточки» (природный материал) Экспериментирование (песок, глина, вода)	все	восп.
18.06	«Опасности на дорогах» (ПДД, ОБЖ)	все	восп.
19.06	«Где растут витамины?» (труд, экология)	все	восп.
22.06	Растения и животные Красной книги. (экология, ОБЖ) Игра-путешествие «На страницы книги»	все	восп.
23.06	«Полезные советы» (соц.мир, этикет, ОБЖ)	все	восп.
24.06	Конкурс «Пластилиновый мир» Экспериментирование (песок, вода, пластилин, глина)	все	восп.
25.06	«Наземный, подземный, воздушный» (беседы и игры о видах и назначении транспорта и ПДД, ОБЖ)	все	восп.
26.06	«Для чего нужны цветы?» (экология, труд) Игра-путешествие «В гости к цветам» Цель: собрать все цветы и расколдовать принцессу-Розу.	все все	восп. восп.

29.06	«Мальчики и девочки – сходство и различие» (соц.мир)		
30.06	«Все профессии важны» (труд, экология)		
01.07	Игра-путешествие «Поход за тридевять земель» Цель: знакомство с территорией д./с.	все	восп.
02.07	Конкурс «Волшебные замки» (камни, ветки, пластилин) Экспериментирование (вода, воздух, песок)	все	восп.
03.07	«Зеленый огонек» (ПДД, ОБЖ)	все	восп.
06.07	«Маленькие помощники» (ОБЖ, экология)	все	восп.
07.07	«Мир насекомых: польза и вред» (экология, ОБЖ) Игра – путешествие «Полёт над лесом»		
08.07	Праздничный досуг «День семьи»	все	восп. муз.рук.
09.07	«Полезные советы: друзья и недруги» (ОБЖ, соц.мир)	все	восп.
10.07	Конкурс построек из песка. Экспериментирование с живой и неживой природой	все	восп.
13.07	«Я – пешеход» (ПДД, ОБЖ)	все	восп.
14.07	Организационный день – закрытие групп на период отпуска сотрудников.	все	восп.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
мероприятий по физическому и музыкальному воспитанию  
на летний период

**Физкультурные мероприятия проводятся два раза в неделю по сетке занятий (на улице), спортивные развлечения – 1 раз в неделю (досуги, праздники)**

План спортивных досугов

Неделя	Тема мероприятия
1	«На лужайке прыг да скок» русские народные игры
2	«Русский хоровод»
3	Игра-занятие с мячами
4	«Наш веселый зоосад» игры-инсценировки
5	Любимые спортивные игры детей
6	«Быстрый, ловкий – это я!» подв.игры

**Музыкальные мероприятия проводятся два раза в неделю по расписанию:**

1 занятие на улице – хороводные, подвижные игры

1 занятие в зале – пение,

**музыкальные досуги – один раз в неделю.**

## План проведения музыкальных досугов

Неделя	Тема досуга
1	Инсценировки - этюды (с использованием различных видов театра.)
2	«Веселые ритмы»
3	«Лесная дискотека» игры-инсценировки, пантомима
4	«Музыкальные забавы» песенки-заклички
5	«Хороводные забавы»
6	«Звонкие песенки лета»

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

#### **Перечень технологий и пособий по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

- К.И.Пензулаева “Физкультурные занятия с детьми”, М., Просвещение, 1983г  
Г.И.Лескова “Общеразвивающие движения в д/с”, М., Просвещение, 1981  
Д.В.Хухлаева “Методика физического воспитания в д/с”, М., Просвещение, 1985г  
Е.Н.Вавилова “Учите бегать, прыгать, лазать, метать”, М., Просвещение, 1983г  
Э.И.Адашкявичене “Спортивные игры и упражнения в д/с”, М., Просвещение, 1992г  
С.Л.Лайзане “Физическая культура для малышей”, М., Просвещение, 1978г  
И.П.Дайлидене “поиграем, малыши”, М., Просвещение, 1992г  
Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей, метод.пособие д/восп. СПб, Детство-Пресс, 2000  
Л.Н.Сивачева. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб, Детство-Пресс, 2001  
Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева. Физкульт-привет минуткам и паузам! СПб, Детство-Пресс, 2005  
С.О.Филиппова. Мир движений мальчиков и девочек. СПб, Детство-Пресс, 2001  
Ю.А.Кириллова. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. СПб, Детство-Пресс, 2005  
Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, схемы и таблицы. М., Владос, 2003 В.Н.Шебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермак  
Т.О.Крусева. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. Ростов-на Дону, Феникс, 2005  
И.Е.Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М., Айрис-Пресс, 2006  
Н.Н.Ефименко. Физкультурные сказки. Харьков, РАНОК, «Веста» 2005.  
З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников ДУ. М., Сфера, 2003  
Н.Луконина, Л.Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006.  
Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М., 2006  
Н.А.Ноткина. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста, СПб, Акцидент, 1995г  
Н.А.Ноткина. “Развитие двигательных качества у детей дошкольного возраста, игры и упражнения”, СПб, 1995

- В.Н.Шебеко. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. М., 2003
- В.Н.Шебеко, В.А.Шишкина, Н.Н.Ермае “Методика физического воспитания в дошкольном учреждении”, Минск, 1998
- Л.Г.Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., Мозаика-Синтез, 2006
- .С.Галанов. Игры, которые лечат. М., Сфера, 2007
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. СПб, Детство-Пресс, 2006
- Н.Ф.Дик, Е.В.Жердева. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на Дону, Феникс, 2005
- Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ., сост. О.Н.Моргунова. Воронеж, «Учитель», 2005
- Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., Линка-Пресс, 1999
- В.Т.Кудрявцев. Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М. Линка-Пресс, 2000
- Оздоровление детей в условиях детского сада. Под ред. Л.В.Кочетковой. М, 2005
- В.Г.Алямовская Как воспитать здорового ребенка, Линка-Пресс, 1992г
- В.Г.Алямовская, Программа «Здоровье»LINKRAPRESS, 1993г.
- Р.Ротенберг. Расту здоровым Детская энциклопедия здоровья. М., 1993
- А.Г.Татарникова. “Валеология - основа безопасности жизни ребенка”. СПб, 1995
- Г.К.Зайцев. “Уроки Мойдодыра”. СПб, 1994 г
- Г.К.Зайцев. “Уроки Айболита”, СПб 1995г
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2000

Электронное учебное пособие

- «Образовательное пространство ДОУ» серии «Дошкольник».
- Раздел «Физическое воспитание» содержит теоретические и практические материалы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, формированию здорового образа жизни дошкольников.
- «Правила дорожного движения» В материалах диска сочетаются дидактические, игровые и занимательные элементы.

**Перечень технологий и пособий по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

- «**Правила дорожного движения**» В материалах диска сочетаются дидактические, игровые и занимательные элементы.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М : Просвещение , 2007г
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Мтеркина .М: «Издательство АСТ-ЛТД 98г.
- «Безопасность на улицах и дорогах»Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина ,М.Д.Маханева М: «Издательство АСТ-ЛТД»97г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М:Просвещение,200г./ Г.Зайцев. – СПб.:Акцидент,1997.
- Храмцова Т.Г.»Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста « М: Педагогическое общество России 2005г.
- Шорыгина Т.А.«Осторожные сказки Безопасность малышей»М:Книголюб,2004
- Л.Б.Деревягина. 10 удивительных историй Что такое хорошо и что такое плохо. СПб, Литера, 2006
- Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. М., 2005
- И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре (метод.пособие). М., Сфера, 2005
- Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл.гр.), М., ЦГЛ, 2003
- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Практич.пособие. Воронеж, Учитель, 2005
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб, Паритет, 2004
- Конвенция ООН о правах ребенка в стихах и картинках. СПб, 2000



Данилина Г.Л. Дошкольнику об истории и культуре России. М., Аркти, 2004  
Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... М., Аркти, 2004  
С чего начинается Родина? Опыт работы. Под ред. Кондрыкинской. М., Сфера, 2004  
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., ИГЛ, 2004  
Государственные символы России. Альбом для занятий. М., Ювента, 2002  
Ривина Е.К. Герб и флаг России.  
Как научить детей любить Родину. М., Аркти, 2003.  
Иллюстрированная история России. М., Русич, 2002  
Шанина И.И. Русские дети и их игры. СПб, Искусство, 2000  
Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб, Детство-Пресс, 2000  
Ознакомление дошкольников с секретами кухни: сценарии игр-занятий. М., Сфера, 2003  
Играют взрослые и дети(из опыта работы ДОУ России). Сост. Т.Н.Доронова М., Линка-Пресс, 2006  
О.Л.Князева. “Я, Ты, МЫ”. Учебно-методическое пособие. ДиК, 1998  
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. “Какой ты”. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.  
С.А.Носонкина. “Уроки этикета”, Акцидент, 1996г  
Н.Б.Богусловская. “Веселый этикет”, Екатеринбург, 2001  
З.М.Минаева. “Развитие эмоций дошкольников”, Аркти, М.,1999  
С.В.Петерина. “Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста”, М., 1986г  
Л.П.Стрелкова. “У родного очага” (эмоциональный климат в семье)  
О.Л.Князева, Д.М.Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”  
Л.Н.Галигузова. “Чудеса древнего мира”, ДиК, 1999г  
З.А.Серова “Знаешь ли ты Санкт-Петербург”, Мим, 1998г  
В.Д.Еремеева, Е.Л.Хризман. “Мальчики и девочки - два разных мира”, М., Линка-пресс, 1998г  
На золотом крыльце сидели... СПб, Детство-Пресс, 2000  
М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. СПб, Детство-Пресс, 2002  
О.В.Дыбина. Рукотворный мир. М., 2001  
Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. СПб, 2004  
Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. СПб, 2004  
Алефанова Г.Т. Первые шаги. СПб, 2000  
Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003  
О.В.Защиринская. И.Ю.Новицкая. Наследие – патриотическое воспитание в детском саду. СПб, 2003  
В. Лясковский. Если вы воспитаны (хорошие манеры для малышей) М., 2005.  
Электронное учебное пособие  
«Образовательное пространство ДОУ» серии «Дошкольник».  
Раздел «Нравственное воспитание»  
«Так или не так?» (пособие по коррекции характера ребенка)  
информационный источник:  
«Как себя вести» аудиоэнциклопедия  
«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,  
демонстрационное средство:  
медиаприложение к этнокалендарю «Поликультурный Санкт-Петербург»  
Т.А.Шорыгина. Профессии – какие они? М., 2007  
Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., Сфера, 2005  
М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. СПб, Детство-Пресс, 2002  
О.В.Дыбина. Рукотворный мир. М., 2001  
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М: Мозаика-синтез 2005г  
Конструирование и художественный труд в детском саду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М: творческий центр 2010г..  
Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Л.В. Куцаковой. – М: «Мозаика-синтез»2008г

- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).

«Ребенок за столом» В.Г.Алямовская /М:Сфера 2005г.

«Рукотворный мир» Дыбина О.В. /М:Сфера, 2003г.

А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).

А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».

Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. Москва, 1984;

Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Москва, 1991;

И.И.Кобитина. Дошкольникам о технике. Москва, 1991;

В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. Москва, 2001;

## **Перечень технологий и пособий по освоению образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

Н.Сладков «Весенние радости», М., 1991г

Г.Скребницкий «Четыре художника», М., 1971г

Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», М., 1984г

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., Сфера, 2003.

Н.Сладков «Ночные шорохи», М., 1965г

А.Онегов. Серия книг (луг, озеро, лес), М., 1984г

Г.Снегирев «Звери (птицы) наших лесов», М., 1985г

В.А.Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии» Я., 1998г

А.Усачев «Атлас для самых маленьких», Малыш, 1998г

А.Усачев «Я познаю мир» (географический атлас для детей), М., Оникс, 1999г

Большая энциклопедия для дошкольников Олли-Пресс, 1999

А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек). М., Сфера, 2005

Т.А.Шорыгина. Деревья – какие они? М., 2003

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Метод. рек., М., Аркти, 2004.

Н.Н.Авдеева. «Кто живет в воде (в реке)», М., ДиК, 1999г

Г.Б.Степанова «Кто живет в воде (в море)», М., ДиК, 1999г

Г.Б. Степанова. «Кто живет в лесу», М., ДиК, 1999г

Мир вокруг нас (географический атлас для детей), М., 1994г

Н.А.Рыжова. «Я и природа», М., Линка-пресс, 1996г (с приложениями «Волшебная вода», «Воздух-невидимка», «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко», «Что у нас под ногами»)

Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., 1982г

М.В.Лукич «Детям о природе», М., 1989г

О.Кургузов «По следам почемучки», М., 1997г

В.Зотов «Лесная мозаика», М., 1983г

С.К.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольника»

С.Н.Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М., 2003

Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?, 2000

Растения – зеленый цвет земли. Белфакс, 1995

#### Электронные учебные пособие для дошкольников

"Комплексные занятия в ДОУ" серии "Образовательное пространство ДОУ" Представлены конспекты занятий по математике, развитию речи, подготовке к письму, фольклорно-экологическому, художественно-эстетическому и социальному развитию для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ.

«Диагностическая работа в ДОУ» серия «Дошкольник», сборник профессиональных методик.

#### демонстрационное средство:

«Времена года», «Насекомые. Садовые цветы», «Ягоды. Грибы», «Овощи. Фрукты» из серии «Наглядно-дидактический материал»

#### информационный источник:

«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая энциклопедия России», аудиоэнциклопедии «Планета Земля», энциклопедия в загадках «Мир волшебного лукошка».

## Перечень технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»

- В.В.Гербова “Развитие речи” (набор демонстрационных картинок), АСТ, 1997г  
О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин “Занятия по развитию речи”, М., Академия, 1994г  
Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” М., Просвещение, 1988г  
Л.Н.Елисеева “Хрестоматия для маленьких” М., Просвещение, 1982г  
Павлова Л.Н. Знакомим малышей с окружающим миром. М., Просв., 1987  
И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб, Детство-Пресс, 2006  
Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. СПб, Детство-Пресс, 2000  
Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. СПб, Детство-Пресс, 2003, Санкова О.Н., Бадакова З.В.,  
Н.В.Нищева. “Разноцветные сказки”, 2001  
Н.Н.Гусаров. “Беседы по картине”, СПб, Детство-пресс, 1998, 2001  
Н.Н.Поддьяков, Ф.А.Сохин “Методика развития речи детей”, М., Просвещение, 1988г  
Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб, Детство-Пресс, 1999  
О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., Владос, 2003  
Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет М. Сфера, 2006  
Н.Г.Комратова. Учимся говорить правильно. М. Сфера, 2004  
И.Н.Павленко, И.Г.Родюшкина. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ (интегрир.занятия). М., Сфера, 2005  
500 скороговорок, пословиц, поговорок. Сост. И.А.Мазнин. М., Сфера, 2005  
И.Мазнин.500 загадок для детей. М., Сфера, 2005  
И.Д.Атеева. 500 новых детских частушек. М., 2005  
Е.А.Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., Сфера, 2005  
Дурова Н.В. Ступеньки к познанию. СПб, Детство-Пресс, 2003  
Воробьева Т.А., Кулинчук О.И. Мяч и речь. СПб, Каро, 2003  
Яблоновская И.В. Путешествие по Стране Правильной Речи. СПб, Детство-Пресс, 2002  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи («Зима», «Весна»). М., ГНОМид, 2001  
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. СПб, Детство-Пресс, 2003  
Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. СПб, Детство-пресс, 2002  
Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб, Детство-пресс, 1999  
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, Детство-пресс, 2001  
Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. СПб, Детство-пресс, 2000  
Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб, Детство-пресс, 2000  
Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольника. СПб, Детство-пресс, 2002  
Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием И.Н.Павленко, И.Г.Родюшкина. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ (интегрир.занятия). М., Сфера, 2005  
Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. СПб, Детство-Пресс, 2002  
Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития речи. Метод.пособие и демонстр.материал. М., Гном и Д, 2001  
Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство-пресс, 2001  
Колесникова Е.В. Развитие ЗКР, 2001  
Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. М. Просв., 1988  
Белобрыкина О.А. Речь и общение. 1998  
Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь правильно говорить. М., Просв., 1995  
Лопухина И. 550 упражнений для развития речи. СПб, Дельта, 2000

- Л.И.Белякова и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., Книголюб, 2004
- Крупенчук О.И. Логорифммы. Поэтическое сопровождение к коррекции речи у детей. СПб, Спецлит, 2000
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).

**Перечень технологий и пособий по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

- О.Д.Ушакова. Загадки, считалки, скороговорки. СПб, 2004
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. СПб, 2000
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков, Фолио, 1996
- З.Е.Курцева. Ты словечко, я словечко. 2001
- Н.А.Куксова. Художественное чтение в детском саду. Минск, 2001
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. 2000
- И.Р.Киплинг “Сказки”, СПб, 1988г
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985
- Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи...», Москва, 200
- «Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2003
- Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2004
- «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., Академия, 2001.
- Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. Сфера, 2005
- З.В.Лиштван. Конструирование. М., Просв., 1981
- Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия М., Сфера, 2005
- Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. Волгоград, Учитель, 2005
- Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. Сфера, 2005
- О.А.Соломенникова. Радость творчества. М., Мозаика-Синтез, 2005
- Комарова Т.С., Фиолина О.Ю. Эстетическая развивающая среда в дОУ М., Пед.Общ.России, 2005
- Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. СПб, Детство-Пресс, 2004
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. М., Сфера, 2002
- А. Новгородова. 100 русских художников. Энциклопедия живописи для детей. М. Белый город, 2003
- О.А.Куревина. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. М. Линка-Пресс, 2003
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб, Детство-Пресс, 2003
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2002
- Кошарова Л.Г. Строим из LEGO. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. М., Линка-Пресс, 2001
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., Академия, 2001.
- Уроки детского творчества. 200 оригинальных образцов поделок для детей дошкольного и школьного возраста. М., Внешсигма, 2002.
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб, Детство-Пресс, 2002.
- Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб, Детство-Пресс, 2002.
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2001.
- Н.А.Курочкина “Знакомство с натюрмортом” (с прил.), СПб, 1999г
- Н.А.Курочкина “Детям о книжной графике”, СПб, 1999г
- Н.Н.Гусаров “Изонить”
- Н.Н.Гусаров Альбом по народно-прикладному искусству
- М.Н.Нагибин. Чудеса для детей из ненужных вещей. Я.Акац.Развит., 1998
- И.П.Коноплева. Вторая жизнь вещи. М., 1994

- Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью (с прил.), СПб, 1999
- Егорова Н.В. Приглашение к творчеству. СПб, Детство-Пресс, 2000
- Л.С.Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб, Детство-Пресс, 2000
- Куревина О.А. Селунева Г.Е. Путешествие в прекрасное. М., 2001
- А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль, 2000
- Г.Ветрова. Сказки о художниках (серия). М., Белый город, 2001
- О.Морозова. Волшебный пластилин. М., 2000
- Н.Макарова. Тайны бумажного листа. М., 2000
- Т.Шпикалова, Т.Величкина. Дымковская игрушка. М., 2000
- Ю.Г.Дорожин. Жостовский букет. Филимоновские свистульки. Сказочная Гжель. Мезенская роспись. М., 2000
- Л.Орлова. Хохломская роспись. М., 2000
- И.А.Коротеев. Оригами для малышей. М., Просвещение, 1996
- А.А.Ремезова. Учимся конструировать. М., 2004
- Г.С.Швайко. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2000
- С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова. Мы входим в мир прекрасного. Учебное пособие для воспитателей детских садов. СПб, СпецЛит, 2000
- А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М., 2004
- А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников со скульптурой. М., 2004
- А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой. М., 2005
- Б.А.Столяров. Язык изобразительного искусства. СПб, 2004
- Б.А.Столяров. Жанры живописи. СПб, 2004
- Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное (чч1-4), М., Баласс, 1999
- Комплекты слайдов «Интерьер», «Шедевры изобразительного искусства в музеях мира», «Русские народные художественные промыслы», «Искусство Древней Греции» (2 части), «Искусство первобытного общества», «Рисунок», «Скульптура», «Искусство эпохи Возрождения (2 части), «Детский рисунок», «Натюрморт»
- Видеофильмы: «Русский музей – детям»
- Диски: «Жанры живописи», «Язык изобразительного искусства», «Санкт-Петербург», «Эрмитаж», «Художник и мир»
- Комплекты репродукций «Сказки Пушкина» (худ.Билибин), «Герои любимых сказок» (худ.Хохлова), «Доктор Айболит» (худ.Чижиков), «Русские потешки» (худ.Ю.Васнецов), «Русские народные сказки» (худ.Рачев), «Зверята» (худ.Чарушин), «Времена года» (рус.худ. XIX-XX вв)
- Наборы плакатов «Ознакомление детей с декоративным прикладным творчеством» (Хохлома, Городецкая роспись, Дымка)
- Игрушки народных промыслов: Семеновская матрешка
- Жостовский поднос, Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, Калининская игрушка, Дымка, Каргопольская игрушка, Скульптура малой формы
- Электронное учебное пособие
- "Художественно-творческая деятельность детей" включает теоретические и практические материалы по организации художественно-творческой работы в ДОУ.
- Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания. М., Просв., 1991
- Радынова О.П. Слушаем музыку. М., Просв., 1990
- Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М.,Просв., 1990
- Н.А.Ветлугина. Музыкальный букварь. М., Просв., 1990
- Е.А.Иова. А.Я.Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М., Просв., 1989
- Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в д/с", М., Просвещение, 1991
- Г.Т.Г.Казакова. развитие у дошкольников творчества. М. Просв., 1985
- Н.Б.Халезова "Лепка в д/с", М., Просвещение, 1984
- Гусакова М.Н. Аппликация. М., Просвещение, 1987
- Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. М., Просв., 1991
- Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников (ст., подг. гр.). Ярославль, академия развития, 2007.
- Т.А.Светличная. Праздники без проблем. Сценарии для детского сада. М. Сфера, 2006
- М.Ю.Картушина. Русские народные праздники в детском саду. М.Сфера, 2006
- Серия «Мои первые песенки» (2004, 2005)

Л.А.Горохова, Т.Н.Макарова. Музыкальная и театральная деятельность в ДОУ. М., Сфера, 2005  
Т.Н.Доронова. Играем в театр. М., Росмэн, 2005  
Г.И.Иванова. Театр настроений. М., 2006  
Праздники в детском саду. Музыкальное сопровождение и оформление. Волгоград, Учитель, 2004  
Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников (60-летие Победы). М., Педагог.Общ.России, 2005  
Н.Луконина, Л.Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. М., Айрис-Пресс, 2004.

информационный источник:

«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,

Электронное учебное пособие

«Музыка в ДОУ» серии «Образовательное пространство ДОУ»

На диске представлены рекомендации по применению современных подходов к организации занятий, ведению документации, основные критерии анализа и оценки деятельности музыкальных руководителей, конспекты комплексных и тематических занятий, развлечений и праздников.

Пособия	Игры	Литература
<p>Набор машинок разных цветов                      Крупные и маленькие кубики                      Конструктор ЛЕГО разной величины                      Пирамиды разной величины                      Познаем окружающий мир (домашние животные, деревья, насекомые)                      Демонстрационный материал (фрукты и ягоды, животные разных широт, домашние животные и птицы, животные России)                      Муляжи овощей и фруктов                      Наборы животных разных размеров (домашние и дикие)                      Набор животных, издающих звуки                      Таз для игры с водой                      -Тонет – не тонет                      - Кто быстрее?                      Цветная водичка</p>	<p>На цвет:                      Спрячь мышку                      Одень куклу                      Накрой на стол                      Подбери по цвету (шарики)                      Прокати с горки                      Собери букет                      Цветовая дорожка                      Развиваемся, играя (прищепки)                      Подбери перышко                      Поиграем вместе                      Учим основные цвета                      Спрячь зайку (цвет, форма)                      Обучающие пазлы (цвет, форма)                      На что похоже? (форма)                      Составь целое (цвет, форма)                      Пирамиды                      Грибы (надевать на подставки)                      Вкладыши                      Мозаика (разная)                      Один – много                      Одень Петрушку                      Кубики                      Набор ЛЕГО                      Составь поезд (разноцветные вагончики)                      Винтик и болтик                      Поставь заплатку на сарафан                      Репка разной величины                      Пазлы: животные, овощи, фрукты                      Вкладыши                      Кубики (составь картинку)                      Д/и Огородия                      Д/и Что на дереве растёт?                      Д/и Волшебный мешочек                      Парочки                      Логический поезд                      Лото – животные                      Лото – овощи                      Четвертый лишний                      Собери картинку (пазлы)</p>	<p>Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми. Мозаика-Синтез, 2008                      Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М. Просвещение, 1979                      Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М. Просвещение, 1985                      Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1991                      Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Мозаика-Синтез, 2004</p>

Развивающая предметно-пространственная среда по ОО «Речевое развитие»

Пособия	Игры	Литература
<p>Сундучки с наборами театров (разных) по сказкам «Курочка Ряба», Теремок», «Колобок», «Репка»                      Волшебные «яблочки» и сундучок с наборами пальчиковых театров (по сказкам, по потешкам)                      Матрешка (папье-маше) с набором игрушек для загадок, стихов (доскажи словечко)                      Сундучки со сказками «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»                      Картины и сюжетные картинки для рассматривания</p>	<p>Огородия                      Собери сказку                      Что я ем и где я живу                      Животные-помощники</p>	<p>Гербова                      Развитие речи (первая младшая группа) Затулина Г.Я., ООО Центр педагогического образования, 2015 г.                      Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Скрипторий, 2003                      Программа развития и обучения дошкольника от 1 до 3 лет. Олма-Пресс, 1996</p>
<b>Детская литература</b>		
<p>Колобок (книжка-панорама). ООО Ригла-Пресс, 2003                      Курочка Ряба. (книжка-панорама). ООО Ригла-Пресс, 2003                      Репка и другие сказки. ОАО издат. Высшая школа, 2015                      Гуси-лебеди и другие сказки. ОАО Фламинго, 2015                      Маша и медведь и другие сказки. ОАО Фламинго, 2015                      Репка. ООО Граст, 2008                      Репка. Малыш, 1989                      Репка. МФЦП, 1996                      Курочка Ряба. ПрофПресс, 2014                      Курочка Ряба. Малыш, 1990                      Колобок. ПрофПресс, 2008                      Колобок. ОАО Тверь, 2008                      Колобок. М, Планета, 1988                      Колобок. Л., Художник РСФСР, 1984                      Теремок (без обложки)                      Теремок. ООО Астрель, 1998                      Рукавичка. Л., Художник РСФСР, 1984                      Гуси-лебеди. Л., Художник РСФСР, 1980                      Гуси-лебеди. Малыш, 1976                      Козлятки и волк. ООО Алтай и К, 2003                      Маша и медведь. Олма-Пресс, 2000                      Три медведя. Оникс, 2000                      Лиса, заяц и петух. ООО Астрель, 1999                      Заячья избушка. ООО Антураж, 2007                      Русские народные сказки. ООО Астрель, 2006                      Травка-муравка (потешки). ООО Эксмо, 2007                      Кошкин дом. ООО Оникс, 1997                      Пошел котик на торжок. М. Малыш, 2007                      Сорока-белобока. М. Малыш, 1977                      Кошкин дом. М., ООО АСТ, 2008                      Русские народные потешки. М., ООО АСТ, 2008                      Мыши водят хоровод. М. Малыш, 1991                      Русские народные песенки. Детская литература, 1986                      Загадочная история. ООО Фламинго, 1999</p>	<p>Как живет? Что жуеете? Ч.А.О. и К, 2000                      Где моя мама? ООО сказ, 2001                      Что мы видели на улице? Мозаика-синтез                      Что мы видели у речки? Мозаика-синтез                      Как коза избушку построила Малыш, 1978                      В.Бианки. Лесной колобок, колючий бок. Яблоко, 2004                      Про бурого мишку и мышку-вертушку. ООО Астрель, 1998                      Книжка игрушка «Кто? Что?» Харвест, 1996                      Кто-кто рядом с нами живет? 1998                      Кто? Что? ООО АСТ, 1996                      У кого какая мама. Карапуз, 2002                      Кто это? Малыш, 1989                      Дикие животные. Махаон, 1998                      Домашние животные. Махаон, 1998                      В.Степанов. Уроки воспитания. ООО Фолиант Пресс, 2005                      В.Степанов. Животный мир земли. ООО Фолиант Пресс, 2005                      Пряничный домик. Малыш, 1954                      Как Ослик счастье искал. ООО Астрель, 1999                      Про умных зверюшек. Малыш, 1974                      Э.Мошкова. Жадина. Малыш, 1997                      В.Сутеев. Мешок яблок. Детская литература, 1986                      В.Сутеев. Под грибом. Малыш, 1996                      В.Степанов. Кошки-крошки. Фламинго, 2001                      В.Степанов. В гостях у жирафа. Фламинго, 2001                      К. Чуковский. Пуганица. Детская литература, 1979                      К. Чуковский. Телефон. Малыш, 1999                      К. Чуковский. Цыпленок. Малыш, 1989                      К. Чуковский. Муха-Цокотуха. М., Росмэн, 1996                      К. Чуковский. Мойдодыр. Олма-Пресс, 2000                      К. Чуковский. Тараканище. Олма-Пресс, 2000                      К. Чуковский. Тараканище. Фламинго, 2015                      К. Чуковский. Айболит. Планета детства, 2000                      К. Чуковский. Айболит. Фламинго, 2015                      Толстой. Рассказы для детей. Родничок, 2013</p>	<p>С.Михалков. Про девочку, которая плохо кушала. Росмэн, 1999                      С.Михалков. Мой щенок. 1997                      С.Михалков. Читалочка. Малыш, 1000                      С.Маршак. Котята. Оникс, 2000                      С.Маршак. Усатый-полосатый, 1990                      С.Маршак. О глупом мышонке. Детская литпратура, 1991                      С.Маршак. Курочка Ряба и десять утят. 1987                      С.Маршак. Детки в клетке, 19894                      С.Маршак. Мяч. Детская литература, 1985                      С.Маршак. Сказка об умном мышонке. Малыш, 1988                      В. Сутеев. Сказки и картинки. Малыш, 2013                      Колобок. (Книжка-панорама). Росмэн, 2002                      Волк и козлята. (Книжка-панорама). Росмэн, 2012                      Гуси-лебеди. (Книжка-панорама). Росмэн, 1998                      Три медведя. (Книжка-панорама). Росмэн, 2009                      Любимые русские сказки для малышей. Роосска, 2010                      Е.Карганова. Читаем. Играем. танцуем. Поем. Астрель, 2011                      В.Степанов. В гостях у Мурки. Оникс, 2000                      Стихи и загадки малышам. Проф-Пресс, 2007                      Малышам про лес и ферму. Азбукварик Груни, 2013                      Русские сказки. Махаон, 2007                      Программа развития и обучения дошкольника от 1 до 3 лет. Олма-Пресс, 1996                      Самые лучшие стихи для малышей. Росмэн, 2007                      Колобок. ОКЕЙ, 1996</p>



<p>Вечерняя сказка. ООО Фламинго, 1999</p> <p>Е.Благинина. Стихи, сказки и игры. Стрекоза, 2013</p> <p>Маша-растеряша. Детская литература, 1986</p> <p>С.Капутикян. Маша обедает. М.Малыш, 1985</p> <p>Ф.Берг. Зайка. Малыш, 1995</p> <p>Как ежик храбрым был. Малыш, 1998</p> <p>Львенок и черепаха. Росмэн, 1994</p> <p>Это чей голос? Мозаика-синтез</p> <p>Это чей домик? Мозаика-синтез</p> <p>Это кто такой? Мозаика-синтез</p>	<p>Толстой. Малышам. Детская литература, 1982</p> <p>Толстой. Рассказы для маленьких детей. Детская литература, 1977</p> <p>Что такое хорошо. Детская литература, 1963</p> <p>Барто. Игрушки. Линг-Книга, 2008</p> <p>Барто. Идет бычок, качается. Линг-Книга, 2008</p> <p>Барто. Игрушки. Олма-Пресс, 2000</p>	
---	---	--

**Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Физическое развитие»**

<p>Массажные коврики</p> <p>Дорожка</p> <p>Таз для игры с водой</p> <p>Муляжи овощей и фруктов (витамины)</p> <p>Орехи</p> <p>Грибочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Флажки</p> <p>Моталки</p> <p>Ленты</p> <p>Для ходьбы: следы, божьи коровки</p> <p>Л.Н.Галигузова. С.Ю.Мещерякова. Физическое развитие. 2007</p> <p>Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей (б-ка прогр. Детство)</p> <p>Картотека игр: Малой подвижности Большой подвижности</p> <p>Картотека: Гимнастика Бодрящая, Утренняя</p>	<p>Обручи</p> <p>Мячи средн.</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Мячи мягкие</p> <p>Мячи пластмассовые</p> <p>Кегли</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Модули «Гном»</p> <p>Коврик</p> <p>Скамейка гимнастич.</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ребристая доска</p>
--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Пособия, игры:</p> <p>Стенд «Наше творчество»</p> <p>Полка для выставки работ по лепке</p> <p>Коробки для выкладывания книг и рекомендация для родителей по ИЗО и лепке</p> <p>Раздаточный материал: гуашь (разного цвета), кисти, емкости для воды, тряпки, пластилин, доски, альбомы</p> <p>Мольберт</p> <p>Игрушки для показа и обыгрывания перед рисованием и лепкой</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>«Веселый карандаш» - кукла-пенал для карандашей и фломастеров</p> <p>Для ИЗО: губки, пробки, крышки для печатания</p> <p>Игры и пособия на цвет, форму, величину</p>	<p>Литература:</p> <p>ИЗО</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Цветной мир, 2014</p> <p>О.Г.Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительности. М. Айрис-Пресс, 2006</p> <p>Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. М., Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Н.Алексеевская. Озорной карандаш. М., Лист, 1998</p> <p>Лепка.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2008</p>
---	---

Музыкальный центр:

-различные музыкальные инструменты для показа

-наборы дудок, погремушек для детей

Выкладываются: шарманки, бубен

Музыкальные игрушки для прослушивания

Аудиосредства для прослушивания

Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. Мозаика-синтез, 2005

Аппликация

Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. Мозаика-синтез, 2007

Рекоменд. родит.

Лыкова И.А. Где мои карандаши?

Рисуем кулачками и пальчиками (серия: умные книжки)

Серия «Это может ваш малыш» (рисуем карандашами, рисуем пальчиками, лепим)

О.М.Сахарова. Каляки-маляки