


«СОГЛАСОВАНО»

Глава Приморского административного
района Санкт-Петербурга


Сед Н.Г.

«7» декабря 2015г.

Принята на Общем собрании ГБДОУ №7
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от "16" 12 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий ГБДОУ детского сада №7
Приморского района Санкт-Петербурга


/Красильникова Т.Н./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга»
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	
2	Введение	
3	Анализ потенциала развития ДОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	
6.	Оптимальный сценарий развития	
7.	Концепция развития	
8.	Цель и задачи развития	
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	
10.	Индикаторы и результаты развития	
11.	Управление и отчетность по Программе развития	
12.	Финансовый план реализации Программы развития	

1. ПАСПОРТ Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ №7 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Комплексная Программа развития системы образования Приморского района СПб на 2012 - 2016 годы.
Цели программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Направления и задачи программы	Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

	Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Система организации контроля	1 этап - создание условий (2016 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2016 – 2019 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020учебный год)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Красильникова Татьяна Николаевна, заведующий, (812)-394-19-50
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 35 253 600 руб. (по плану на 2016 г.) Доход от проведения дополнительных образовательных услуг на платной основе – 1 600 000 р.
Сайт ОУ	PRIMDOU-7@YANDEX.RU

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОУ 7 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

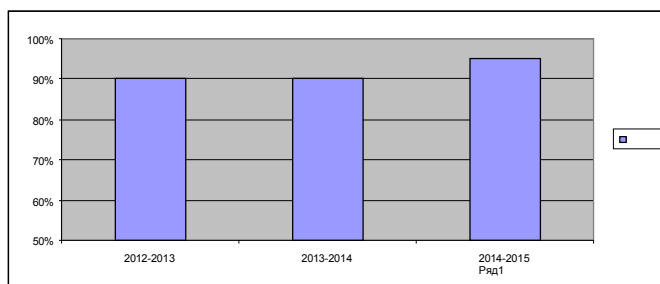
В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в

соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

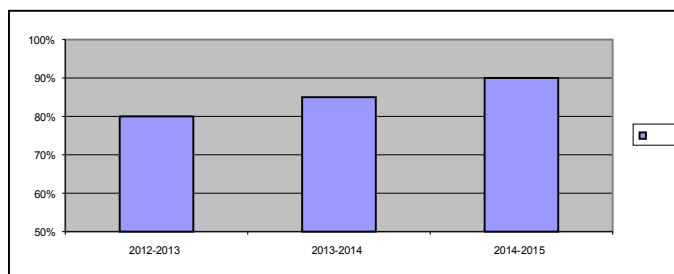
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.

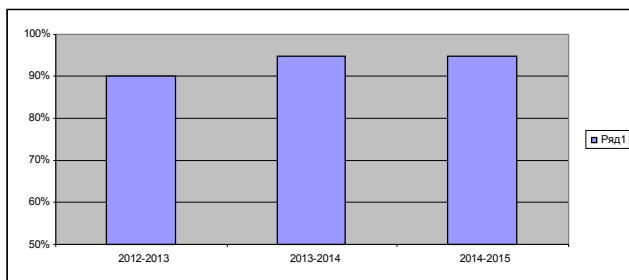
Анализ программно-методического обеспечения



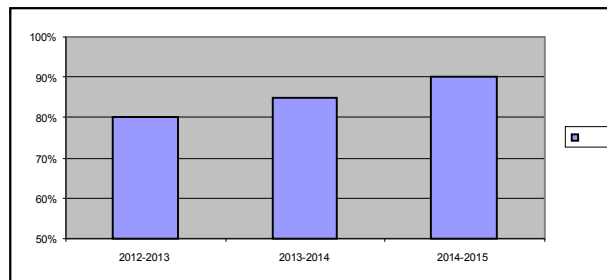
Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса



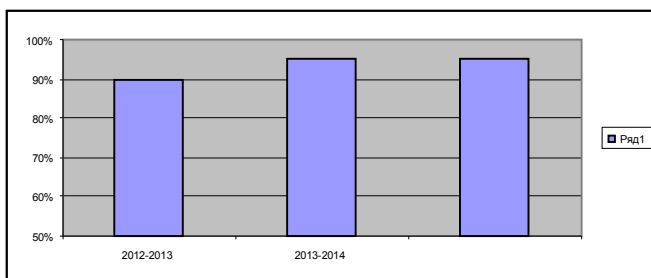
Анализ работы с родителями ДОУ и населением



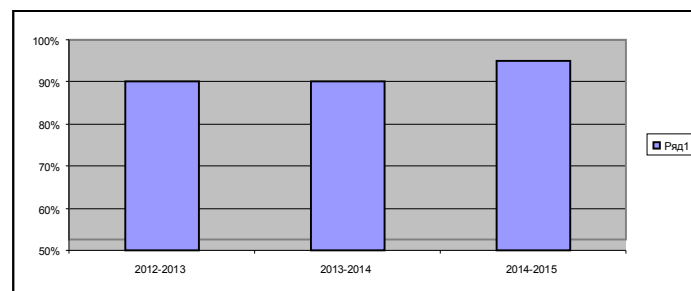
Анализ взаимодействия с другими организациями



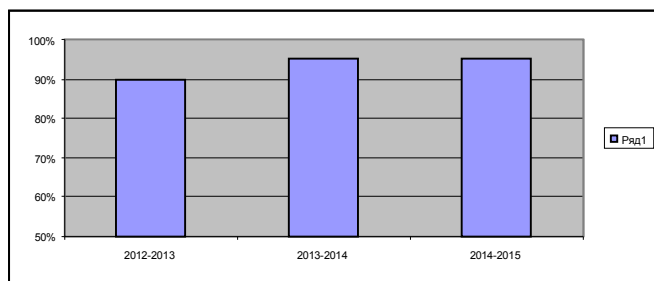
Анализ психологического сопровождения образовательного процесса



Анализ РПП среды

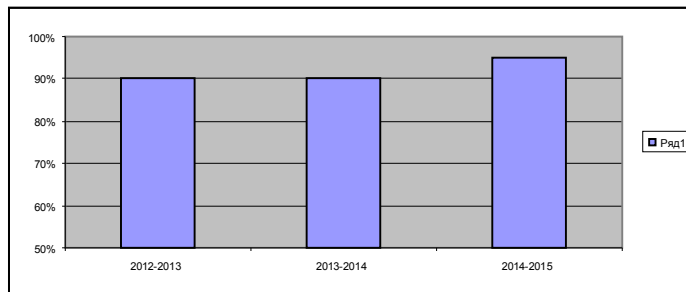


Анализ выполнения работ по улучшению материальной базы программы развития



заменены все окна ДОО на стеклопакеты,
приобретена мебель в группы,
сделаны кабинки в туалетах

Анализ информационного обеспечения управления ДОО



установлены программы по питанию,
антивирус,
обновлена база данных Параграф

Основные задачи Программы развития ДОО до 2015 г

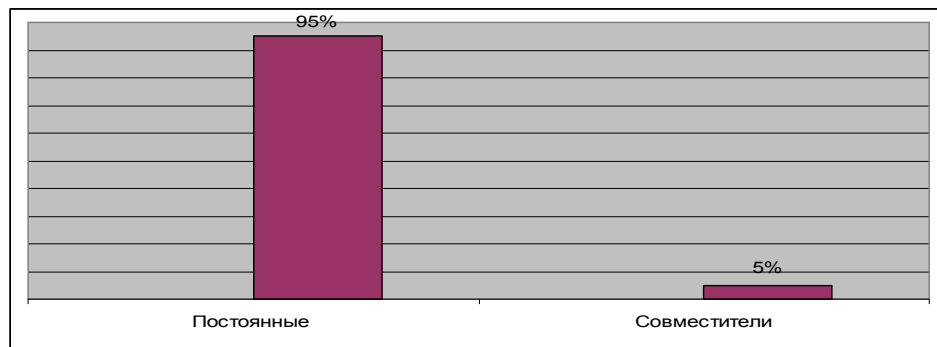
1. Создать условия для полноценного развития ребенка, воспитания его физической культуры, осмысления ребенком ценности собственного здоровья.
2. Побуждать педагогов к проявлению творческого отношения к образовательному процессу и активизировать их личностный и творческий потенциал.
3. Обеспечить высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса.
4. Обеспечить взаимодействие с родителями для реализации задач воспитания, развития и обучения дошкольников.
5. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным звеньями образования путем информирования родителей об особенностях дошкольного и школьного образования

Результаты реализации Программы развития ДОО до 2015 г

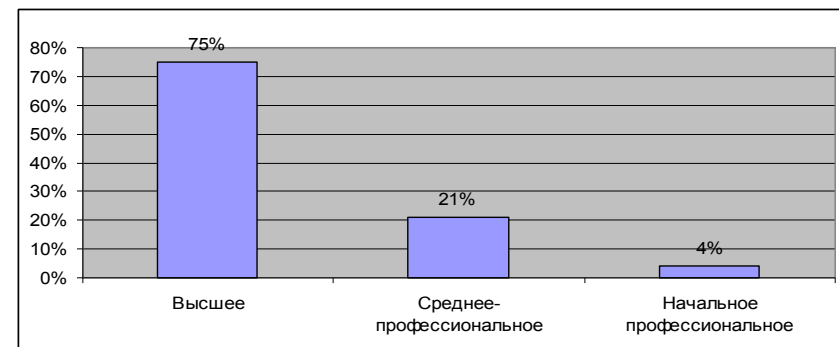
1. Укрепление здоровья и выработка у ребенка потребности в здоровом образе жизни, выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью.
2. Обогащение духовного мира ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и создание внутренних предпосылок для дальнейшего психического и личностного развития.
3. Владение педагогами образовательными программами и современными технологиями, обеспечивающими комплексность и целостность развития дошкольников.
4. Обеспечение комфортного микроклимата в ДОО за счет лично-ориентированной модели взаимодействия.
5. Полноценное и результативное сотрудничество и взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
6. Развитие интеллектуальных, коммуникативных и продуктивных способностей детей, подготовка их к успешной адаптации к условиям школьного обучения.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

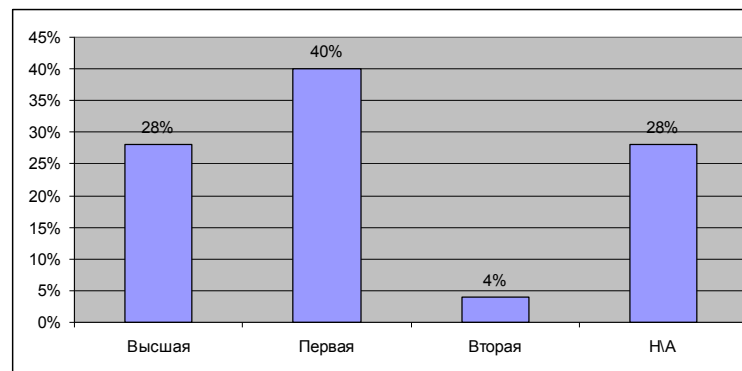
Анализ кадрового состава.



Образование



Квалификационная категория



3.2.1. Качество образовательной деятельности

Образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка: непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и ребенка, самостоятельную деятельность детей в ходе режимных моментов.

В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для самостоятельного и целенаправленного действия во всех видах детской деятельности, которые размещаются в центрах/игровых зонах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и образовательной деятельности;

б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей ребенка.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Образовательном учреждении осуществляется педагогом-психологом, который наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за психологическое просвещение, психологическую профилактику и оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, и обучения посредством психологического консультирования и развивающей работы.

Особое внимание обращается на охрану здоровья и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного, музыкально-эстетического цикла составляет не менее 50% от общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и проходит в оборудованных залах и кабинетах. Широко применяются в практике нетрадиционные формы взаимодействия ОУ и семей воспитанников: организуются соревнования, совместные спортивно-оздоровительные досуги с участием родителей, праздники, конкурсы, викторины.

Дети получают полноценное питание на очищенной воде, по назначению врача вводится гипоаллергенный стол.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО соответствует реализуемой программе. В здании ДОО имеются следующие отдельные помещения для реализации образовательной деятельности учреждения:

- спортивный зал – оснащен спортивными снарядами, спортивным комплексом, сухим бассейном, снаряжением для профилактики плоскостопия у детей
- музыкальный зал – оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, имеются костюмы для театрализованной деятельности и постановок спектаклей,
- изостудия – оснащена мольбертами, столами, образцами различных типов произведений искусства, наглядным материалом, расходными материалами.
- кабинет психолога – оснащен играми, игрушками, методическими и диагностическими материалами для диагностики и развития интеллектуальной деятельности детей, оценки и коррекции их эмоционального состояния.

Групповые помещения полностью оснащены и укомплектованы играми и пособиями, соответствующими образовательной программе, необходимой мебелью и предметами интерьера.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории здание ДОО оснащено домофоном, сигнализацией, системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой пожарного оповещения, выполнены все требования противопожарной безопасности; территория обнесена забором, въездные ворота и калитка запираются.

Постоянно контролируются выполнения требований СанПиН.

Медицинское обслуживание в ДОО обеспечивается детским поликлиническим отделением №4 ГУЗ Детская поликлиника №30 Приморского района Санкт-Петербурга (по договору).

В ДОО работает врач и медсестра, имеется медицинский кабинет.

Медицинские работники наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Организация питания в ДОУ осуществляется с 01.01.2015 г. администрацией ДОУ через поставку продуктов питания по контракту №7/15пит с ЗАО «Артис-Детское питание».

Питание четырехразовое, полноценное разнообразное, соответственно возрасту. Гипоаллергенный стол – по назначению врача.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

1. Документы

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга, Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2015 № 1525-р

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Устав, Программа развития ДОУ, Образовательная программа дошкольного образования, Годовой план ДОУ.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия №871 на право ведения образовательной деятельности серия 78, номер 001192, выдана Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, 16.11.2011г.; Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности №871, выдана Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, 16.11.2011г;

Приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности №871,

серия 78П01, номер 0002803, выдана Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, 24.11.2014г.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ П/П	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление,	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический

			аренда, безвозмездное пользование и др.)			надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	<p>Объект нежилого фонда для использования под детский сад</p> <p>УЧЕБНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ 5 191,5 физкультурный зал 1 55,5 музыкальный зал 1 97,2 кабинет ИЗО студии 1 17,7 Специальные коррекционные занятия кабинет психолога 1 13,3 кабинет логопеда 1 7,8</p> <p>СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ 40 1057,7 Медицинское обслуживание 1 10,0 медицинский кабинет изолятор 1 7,8 Общественное питание 1 41,4 кухня</p>	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года	Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.0006 66.09.10 от 24.09.2010 года Заключение Государственной противопожарной службы МЧС России №2/22-18 от 05.10.2010 года, серия ФПС №016798
1	2	3	4	5	6	7
		<p>Помещения для сна, отдыха и досуга</p> <p>спальня 3 105,1 групповая 3 168,3 групповая совмещенная со спальней 8 578,0 Санитарно-гигиенические помещения 9 41,5 туалет 3 22,2</p>				

		<p>умывальная совмещенная с туалетом 11 83,4</p> <p>умывальная 4 35,7</p> <p>ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ 11 31,1</p> <p>1 27,1</p> <p>Кладовая 11 165,9</p> <p>Мойка 3 22,8</p> <p>Прачечная</p> <p>Раздевалка 4 69,0</p> <p>Прочие хозяйственно-бытовые помещения 1 12,5</p> <p>1 36,0</p> <p>2 20,5</p> <p>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ 46 304,1</p> <p>Кабинет руководителя 15 127,0</p> <p>Методический кабинет 8 115,0</p> <p>Прочие административные помещения 23 62,1</p> <p>4 13,2</p> <p>ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ 1 2,8</p> <p>Коридор 3 10,4</p> <p>Лестница</p> <p>Прочие общие помещения</p> <p>ПРОЧИЕ ПОМЕЩЕНИЯ</p> <p>Электрощитовая</p> <p>Прочие помещения</p>					
		<p>ВСЕГО: 129 1918.1</p> <p>(кв.м.)</p>					
2	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	Земельный участок для размещения объектов образования	10137 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	Комитет по земельным ресурсам и землеустройству Правительства Санкт-	Свидетельство о государственной регистрации постоянного (бессрочного)	

				Петербурга	пользования 78 - АЖ 008697 от 28.08.2010 года	
--	--	--	--	------------	---	--

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ П/П	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	Объект нежилого фонда для использования под детский сад:	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года
1.	Помещения для работы медицинских работников 2				
	медицинский кабинет 1 изолятор 1	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников 12				
	кухня, 1 групповые совмещенные с зоной для организации приема пищи детей 11	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного

					управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года	
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	45				
	туалет	12	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года
	умывальная	11				
	мойка	11				
	раздевалка	11				
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	14				
	групповая совмещенная со спальным помещением,	8	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года
	групповая	3				
	спальня	3				
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	2				
	кабинет психолога	1	197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт-Петербурга	Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года
	кабинет логопеда	1				
6.	Объекты физической культуры и спорта	1	197348, Санкт-	оперативное	КУГИ Санкт-	Свидетельство о

	физкультурный зал	1	Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	управление	Петербурга	государствен ной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года
7.	Иное (указать) музыкальный зал кабинет Изостудии	2 1 1	197348, Санкт- Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	оперативное управление	КУГИ Санкт- Петербурга	Свидетельство о государствен ной регистрации оперативного управления 78 - АЖ 008698 от 28.08.2010 года

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Приморском районе.	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	№78.14.07.000.М.000 666.09.10	1679681	24.09.2010 года	

Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности¹

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	2	3	4	5	6	7

1.	Федеральная противопожарная служба МЧС России	197348, Санкт-Петербург г, Богатырский проспект, дом 5, корп. 4, литер А	№2/22-18	серия ФПС №016798	05.10.2010 года	
----	---	--	----------	-------------------	-----------------	--

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

В ДОУ имеются компьютеры с выходом в интернет, WI-FI, ноутбук для работы педагогов, проекторы, магнитофоны в каждой группе, музыкальные центры; почта: primdou-7@ yandex.ru.; сайт ДОУ www.gdou7.ru

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Выдерживается, дошкольный возраст – не менее 2 м.; ранний возраст – не менее 2.5 м.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В ДОУ готовится к открытию группа кратковременного пребывания детей.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

Основные направления работы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Приобретение и установка	Приобретение мебели в группы и раздевалки по необходимости	Приобретение текстильного оформления в группы (1 подгот., 1 младшая, 2 младшая, г.п.в.)	Экраны на батареи в раздевалках групп, групповых. Приобретение ПК. Приобретение мебели в помещения ДОУ по необходимости. Приобретение текстильного оформления в помещениях ДОУ (по необходимости)
	Приобретение установка стеклопакетов в здании ГБДОУ, Пополнение развивающей среды в соответствии со ФГОС ДО.		
Переоборудование	Ремонт туалета для сотрудников. Дооснащение прогулочных участков	Благоустройство прогулочных участков Посадка кустов	Совершенствование сигнализации в здании ГБДОУ. Установка видеонаблюдения в ДОУ
<i>в группах</i>	Замена линолеума в группах (2)	Замена линолеума в группах (2)	замена линолеума в раздевалках и групповых (гр.р.в., 3 подг., 2 старш.)
<i>в спортивном зале</i>	Приобретение спортивного оборудования; Замена светильников. Приобретение спортивного оборудования		

<i>в прачечной</i>	приобретение сушильного барабана		Замена двери.
<i>пищеблок</i>	Замена кухонного оборудования (овощерезно-протираочная машина, жарочный шкаф)		Приобретение электроплит, морозильной камеры, холодильников (2), установка дополнительного освещения (светильники)
Приобретение методической литературы и пособий в соответствии со ФГОС ДО.			

-Состояние здания – требует частичного косметического ремонта.

-Состояние территории – требуется благоустройство 4 игровых площадок (дренаж), дооснащение прогулочных площадок игровым инвентарем.

-Бытовые условия в группах – удовлетворительные

-Бытовые условия в кабинетах – удовлетворительные

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Кадровый потенциал ДОУ (2014-2015 учебный год)

Всего по штату – 60 человек (в декретном отпуске – 6 чел., 4 чел. – совместители)

из них: руководителей и педагогических работников – 32, из них: руководитель- 1; зам зав. по АХР -1; старший воспитатель – 1; завхоз – 1; шеф-повар – 1; воспитателей – 22; муз рук. – 2; педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; педагог дополнительного образования – 1.

На одного педагога приходится 12 воспитанников ($322/28=12$)

С учетом всего персонала ДОУ – 6 воспитанников ($322/50=6$)

3.2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения и работа с родителями.

1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2013-2014 у.г. – 294 чел.

2014-2015 у.г. – 322 чел.

2015-2016 у.г. – 333 чел.

2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности – 50%).

В Образовательном учреждении функционируют 11 групп:

1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3-х лет наполняемостью не менее 22 детей;

10 групп общеразвивающей направленности, наполняемостью не менее 27 детей:

3. Социальный состав семей воспитанников.

<u>Особенности семьи</u>	Полная	Неполная	1 ребенок в семье	2 детей в семье	Многодетная	Родитель (военнослужащий)	Родитель инвалид	Реб. инвалид,
2013-2014	239	19	103	110	31	1	1	1

2014-2015	258	32	133	121	27	2	-	2
2015-2016	273	26	114	139	41	2	1	1

4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

2013-2014 у.г. – 294 чел.; 2014-2015 у.г. – 322 чел.; 2015-2016 у.г. – 333 чел.

Выбытие воспитанников происходит по ряду причин:

уход в школу, перевод в ДОО коррекционной направленности, перевод в ДОО по месту жительства.

5. Результативность образовательной деятельности

Участие педагогов в конкурсах:

2012-2013 уч.г. - базовая площадка для проведения курсов повышения квалификации воспитателей групп раннего возраста Приморского района,

2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 – победители и призёры районного конкурса для музыкальных руководителей «Весёлые нотки»;

2014-2015 у.г., 2015-2016 - базовая площадка для проведения курсов повышения квалификации воспитателей.

2014-2015 уч.г. - районный конкурс для инструкторов физической культуры «Деловая игра»,

1 место (инстр. физ. культ. Бойцова С.А.)

Участие воспитанников в конкурсах:

2013-2014 - Районный конкурс «Весёлые старты», Районный конкурс «Поздравительная открытка», Всероссийский проект «Здоровые дети -Здоровая Россия», Международный творческий конкурс рисунков «Мир во всём мире» ;

2014-2015 - Районный конкурс «Весёлые старты», «Первые старты», Районный конкурс «Подарок маме», районный конкурс чтецов, районный конкурс «Весёлые нотки», проект ДОО «Юный физкультурник».

2015-2016 - Районный конкурс «Весёлые старты» 2 место, конкурс театрального творчества МО «БКА» «Фестиваль сказок» в номинации «Юные таланты» - 1 место, участие воспитанников подготовительных групп в городском конкурсе рисунков «Зоопарк».

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и выставках ДОО.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ДОО взаимодействует со следующими организациями: РОО, ИМЦ, НОУ «Союз педагогов», школа №52 (экскурсия в школу, встреча с учителем начальных классов, Вечер экспериментов «Фокусы» с учащимися старших классов и педагогом по химии), 67-й муниципальный округ, поликлиника №4, медицинское училище №8, педагогическое училище №4, «Китеж плюс» (тематические встречи)

Характеристика дополнительных услуг.

ДОО организует платные дополнительные образовательные услуги (на основании лицензии) по дополнительным образовательным программам

3.2.5.Методическая и инновационная деятельность

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно – правовая база соответствует требованиям ФГОС ДО.

В локальные акты ДОУ внесены необходимые изменения и дополнения.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и утверждена.

2. Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал ДОУ (2014-2015 учебный год)

Всего по штату – 60 человек (в декретном отпуске – 6 чел., 4 чел. – совместители)

из них: руководителей и педагогических работников – 32, из них: руководитель- 1; зам зав. по АХР -1; старший воспитатель – 1; завхоз – 1; шеф-повар – 1; воспитателей – 22; муз рук. – 2; педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; педагог дополнительного образования – 1.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

3. Методическое обеспечение.

В связи с введением ФГОС ДО в ДОУ согласно годовому плану были проведены консультации для педагогов, такие как: «Планирование образовательного процесса», «Структура рабочей программы педагога», «Методические рекомендации по оснащению РППС в группе» и др., семинар «Организация работы в ГБДОУ по введению ФГОС ДО», запланирован педагогический совет « Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №7».

4. Информационное обеспечение.

На сайте размещены информационные материалы, сопровождающие введение ФГОС ДО.

Информация для родителей (законных представителей) о введении ФГОС ДО размещена на информационных стендах в группах, на сайте ДОУ, в сообщениях на родительских собраниях.

5. Финансово – экономическое обеспечение.

Разработаны локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат педагогическим работникам. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.

Продолжается обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ДО (приобретаются пособия, оборудование, мебель)

По результатам анализа работа детского сада удовлетворительна.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Согласно Положению ГБДОУ №7об организации и проведении внутреннего мониторинга качества образования:

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Основными задачами внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ, принятия мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- внутренний мониторинг реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов ДОУ;
- анализ результатов исполнения приказов по ДОУ;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в ДОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе внутреннего мониторинга;
- внутренний мониторинг за соблюдением действующего законодательства по организации детского питания.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей, Образовательные запросы родителей

Позиция родителей как потребителей услуг оценивалась через следующий набор показателей:

- мнение родителей о создании в детском саду условий для комфортного пребывания ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательной услугой и услугой по уходу и присмотру;
- обеспечение свободного доступа родителей и законных представителей к информации, интерактивная доступность сервисов (представленность информации на сайте образовательного учреждения, выстроенность режима общения – письма или он-лайн);
- учет запросов родителей по оказанию различных услуг (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня и т. п.);
- возможность широкого участия родителей в деятельности учреждения.

Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворенности родителей работой детского сада и педагогического состава. 84% родителей считают авторитет детского сада высоким однозначно, 12% считают его скорее высоким, 4% затрудняются в ответе на вопрос. 85% родителей отмечают, что их ребенок обычно ходит в детский сад с удовольствием, 97% считают, что ребенок в детском саду получает достаточно интересных знаний и навыков, 3% затрудняется в ответе. Работа воспитателей 96% родителей устраивает полностью, 4% - отчасти.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатели активно вовлекают родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогают устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряют активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатели способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОО, возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Потенциал сотрудничества

№ ОУ	По факту	В перспективе
ИМЦ	методическая поддержка	поддержка в распространении опыта

ЦДО «Китеж плюс»	участие в конкурсах района, мастер-классы	открытые тематические мероприятия
ДПО «Детская поликлиника №42	медицинское сопровождение	включение в мероприятия ДОУ по оздоровительной работе с воспитанниками
ГОУ №52		преемственность работы ДОУ и школы
Музыкальная школа		тематические мероприятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Планируется организация инновационной деятельности с районной экспериментальной площадкой ГБДОУ №62.

5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Конкурентоспособность ДОУ	Невозможность выполнения запросов родителей по созданию инновационной развивающей среды в связи с недостатком помещений и ресурсов ДОУ (такие как: бассейн, Соляная пещера, сенсорная комната и т.д.)
2.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	РППС содержательно насыщена, безопасна, доступна.	Отсутствие современного мультимедийного оборудования в

			РППС ДОУ
3.	Содержательное обеспечение	Возобновление дополнительно предоставляемых платных услуг	Невозможность проведения большого количества услуг за отсутствием кабинетов.
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение кадрами – 100%	Профессиональная компетентность начинающих педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Чётко отлаженная система методического сопровождения педагогов	Отсутствие у некоторых педагогов ИКТ-компетенций, что усложняет методическое взаимодействие.
6	Материально-техническое обеспечение	ДОУ обеспечен необходимыми средствами для образовательной деятельности по традиционным методикам.	Отсутствие современного мультимедийного оборудования для использования инновационных методов и приёмов.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворённость родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка, недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2	Система образования	Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;	Недостаточное финансирование системы образования
3	Социально-экономическое окружение	Увеличение уровня доходов работников сферы образования	Нестабильная экономическая ситуация в стране
4	Регион	Своевременный переход дошкольных	Недостаточное количество

		учреждений на ФГОС ДО	инфраструктуры для поддержки раннего развития детей (0-3 года)
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</p> <p>наличие в штате специалистов (педагог-психолог, 2 муз. рук., INSTR. по физ-ре, педагог доп. обр.; благоприятный психологический климат в ДОУ;</p> <p>отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется подход к формам и содержанию физического воспитания детей;</p> <p>сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.</p>	<p>большая наполняемость групп;</p> <p>малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</p> <p>слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ;</p> <p>последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p>	<p>сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>использование в работе интерактивных методов общения с родителями;</p> <p>развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.</p>	<p>низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;</p> <p>низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ</p>

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития , Возможности, Последствия позитивные

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ГБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Риски, Ограничения, Последствия негативные

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Действия по реализации сценария

Выявление целей и задач развития ДОО

Составление плана-графика реализации программы развития

Определение мероприятий, сроков реализации, определение источников финансирования, определение участников проекта.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Реализация сценария программы развития актуальна, реалистична, риски минимальные.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОО	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения эффективной работы с детьми.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к

	совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

Модель выпускника ДОО

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты *двух групп*, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Миссия ДОУ

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;

- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно- патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников, создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

- Количество желающих посещать ДОУ №7 постоянно растёт.
- Положительные отзывы и благодарности от участников образовательного процесса.
- Единственный ДОУ в микрорайоне, планирующий по запросам родителей (законных представителей) создать группу кратковременного пребывания в 2016 г.

8. Цель и задачи развития

Цель развития - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

ЦЕЛЬ программы - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка

в условиях реализации ФГОС ДО

в соответствии с Уставом ДОУ

для участников образовательных отношений.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;

- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1. Проект «Здоровье»	2016-2020	Федянина А.А.		Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
Проект «Проектная деятельность при организации РППС»	2016-2020	Федянина А.А.		РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
1. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	2016-2020	Федянина А.А.		Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий. Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями. Внедрение технологии проектирования детской деятельности.
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1. Проект: «Кадровая политика»	2016-2020	Красильникова Т.Н.		Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
Проект: «Социальное партнерство»	2016-2020	Красильникова Т.Н.		Система взаимодействия ДОУ с

				социальными партнерами . Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
--	--	--	--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Программное обеспечение, методики, технологии»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.</p> <p>Цель: обучение педагогов ДООУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.</p> <p>Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.</p> <p>Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016 - 2018
Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017

Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2016-2018
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016-2020
Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.</p> <p>Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.</p> <p>Внедрение технологии проектирования детской деятельности.</p> <p>Социальный эффект:</p> <p>Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.</p> <p>Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

Заведующий, Заместитель заведующего Ст.воспитатель педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Проект: «Кадровая политика»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.</p> <p>Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.</p> <p>Задачи: Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 - 2017

Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 - 2017
Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016 - 2020
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016 - 2020
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно
Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2016 - 2020
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016 - 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Внебюджетное финансирование Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Социальный эффект: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.</p>
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Заведующий, Заместитель заведующего Ст.воспитатель педагоги, специалисты</p>	
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<p>ПРОЕКТ: ««Социальное партнерство»»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;</p>

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.</p> <p>Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Задачи: Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
<p>ГООУ №52 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.</p>	<p>2016-2020</p>
<p>Детская поликлиника №4 Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, Медицинские рекомендации, карты</p>	<p>2016-2020</p>
<p>ИМЦ методическая поддержка, поддержка в распространении опыта</p>	<p>2016-2020</p>
<p>ЦДО «Китеж плюс» открытые тематические мероприятия участие в конкурсах района, мастер-классы</p>	<p>2016-2020</p>
<p>Музыкальная школа тематические мероприятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>2016-2020</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый результат: Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами . Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, директор Заместитель заведующего по УВР Ст.воспитатель педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Здоровье»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.</p> <p>Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.</p> <p>Задачи: Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020
Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2020
Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016-2020
Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2016-2020

Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно
Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016-2020
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2016-2020
Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2016-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Социальный эффект:</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p>
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, Заместитель заведующего Ст.воспитатель педагоги, специалисты инструктор по ФИЗО	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Проектная деятельность при организации РППС	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, двигательную активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Аудит текущей (существующей) РППС	2016

Анализ потребностей, разработка и согласование перечня элементов РППС	2016
Поставка компонентов РППС	2016-2017
Обучение педагогов ДОУ эффективному использованию компонентов РППС	2016-2018
Методическая и техническая поддержка педагогов ДОУ по использованию компонентов РППС	2016-2020
Консультирование родителей по использованию компонентов РППС	2016-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Без финансирования	
Бюджетное. внебюджетное финансирование	
Без финансирования	
Без финансирования	
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, Заместитель заведующего Ст.воспитатель педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

10. Индикаторы и Результаты развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ на 2015-2020 годы:

1. Высокая посещаемость детьми ДОУ.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников ДОУ.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования ДОУ

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми ДОУ.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение основной образовательной программы ДО, реализуемой в ДОУ	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих дополнительные занятия спортивной направленности «Ритмопластика».
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	7,6	7	6,5	6	5,5	5
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	88	91	94	97	100
4	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства (Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан).	количество	0	0	0	0	0	0
5	Создание условий доступности для всех категорий детей. (Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП)	%	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1
6	Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. (Увеличение доли	%	39	45	60	75	88	100

	педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности)							
	Развитие спортивной инфраструктуры ,создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.(Модернизация физкультурной площадки , пополнение спортивного оборудования и инвентаря)	%						
	Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности (« Ритмопластика»).	%	30	45	58	66	80	90
	Сокращение коэффициента травматизма	%	70	80	90	100	100	100

11. Управление и отчётность по Программе развития.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ДОУ несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы ДОУ представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития ДОУ (в виде отчёта о самообследовании).

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2.																
3.																
4.																

5.																	
	ИТОГО																