











Индивидуальная карта по совершенствованию образовательной деятельности и повышению  
эффективности педагогических воздействий

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Область коррекции: \_\_\_\_\_

№ пп	Образовательная среда (игры-словесные, наст.-печ., дид. и т.д, темы бесед, игровые упражнения и т.д.)	Форма (инд., совм. со взр., совм. со сверст.) и месяц	Взаимодействие с родителями (рекомендации)
1	ОО: «Познавательное развитие»		
2	ОО: «Социально-коммуникативное развитие»		

3	ОО: «Речевое развитие»		
4	ОО: «Художественно-эстетическое развитие»		
5	ОО: «Физическое развитие»		

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
«ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ»  
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ведущим методом диагностики является *наблюдение* за основными проявлениями интереса детей старшего дошкольного возраста к архитектуре Санкт-Петербурга в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдения оцениваются *в соответствии с критериальными показателями* освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы.

Дополнительным методом является *беседа с детьми*.

*Цель беседы:* выявление интереса к знакомству с культурным наследием Санкт-Петербурга на «Встречах с Санкт-Петербургом» в детском саду.

Вопросы задаются ребенку индивидуально.

- Что тебе больше всего нравится делать вместе с воспитателем? Почему?
- Любишь ли ты разговаривать с воспитателем о нашем городе, рассматривать слайды, иллюстрации?
- Расскажи, что мы делаем на «Встречах с Санкт-Петербургом»?
- Чем именно тебе нравится заниматься на «Встречах с Санкт-Петербургом»? Почему?
- Чем тебе не нравится заниматься на «Встречах с Санкт-Петербургом»? Почему?
- Какие «Встречи с Санкт-Петербургом» тебе запомнились?
- Что ты рассказал дома, о том, что узнал на «Встречах с Санкт-Петербургом»?

Диагностическая карта оценки интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

	Критерии оценки интереса.				
ФИ ребёнка	Направленность интереса на объекты худож. среды города, традиции города и горожан, их познание	Устойчивость интереса	Наличие проблемных высказываний и вопросов о городе	Способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности	Стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний

Дополнительную уточняющую информацию об особенностях интереса ребенка к городу позволяет получить субтест, который педагоги *используют по желанию*.

**Субтест № 1. Игра «Магазин открыток»**

*Цель:* выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора.

*Подготовка эксперимента.* Для эксперимента подбирается несколько пар фотографий с учетом следующих особенностей.

Первая фотография в паре: изображение архитектурного объекта — символа города (например, Петропавловский собор).

Вторая фотография в паре: изображение людей, транспорта, животных (привлекательных для ребенка объектов) на фоне того же архитектурного объекта (например, Петропавловский собор, на фоне которого запечатлены люди).

Детям предлагается сделать выбор в шести парах изображений со следующими архитектурными объектами: Петропавловский собор, Аничков мост, Казанский собор, Александровская колонна, главное здание Адмиралтейства, Зимний дворец.

*Ход эксперимента.* Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально. Ребенок ставится в ситуацию выбора: «Ты пришел в „Магазин открыток“. Я буду показывать тебе по две открытки. В каждой паре



тебе нужно выбрать ту, которая больше понравилась. Для того чтобы купить открытку, тебе необходимо объяснить, почему она тебе понравилась». Экспериментатор предъявляет ребенку по очереди каждую пару открыток и просит его ответить: что изображено; есть ли на фотографии что-нибудь знакомое (если «да», то «что») и объяснить, чем фотография, которую он выбрал, ему понравилась. Результат выбора и ответы ребенка фиксируются в диагностической карте (табл. 1).

*Обработка экспериментальных данных.*

*Количественный анализ.* По протоколу каждого ребенка экспериментатор подсчитывает количество выборов №1 и №2, которые сделал ребенок. Подсчитывается количество правильно названных архитектурных, скульптурных достопримечательностей. По результатам делается вывод о направленности на изучение Санкт-Петербурга и оценивается, какие именно объекты знает ребенок.

*Качественный анализ.* Экспериментатор отмечает в протоколе, к какому типу относится каждое мотивационное высказывание ребенка (объяснение причин выбора): эстетическое, познавательное, развлекательное и т. д.

*К эстетическим высказываниям* относятся ответы, в которых упоминается цвет объекта, отмечается его красота, описывается облик — то есть ответы, в которых есть визуальные характеристики объекта (например, «Красиво нарисован мост», «Все светится, мне нравится» и т. д.).

*К познавательным высказываниям* относятся ответы, в которых озвучивается желание узнать об объекте; экспериментатору задаются дополнительные вопросы (например, «Интересно, что это такое?»).

*К развлекательным высказываниям* относятся ответы с указанием на опыт развлечений в архитектурной среде (например, «Я бы хотел тут на лодочке прокатиться», «Мне такая елка на Новый год нравится»).

*К высказываниям-узнаваниям* относятся ответы из личного опыта детей (например, «Я тут был», «Вижу это, когда иду домой»).

*К идентификационным высказываниям* относится перечисление деталей изображения, привлечших внимание ребенка («Дома, зонтики, машины, небо»). В некоторых случаях идентификационные высказывания совпадают с правильным наименованием объекта («Выбираю эту, потому что здесь Летний сад»), однако от дальнейших уточнений мотивировки своего предпочтения ребенок отказывается.

*Неидентифицируемые ответы* включают в себя отказ ребенка от объяснения или высказывания, не относящиеся к выбранному изображению.

Таблица 1 Образец диагностической карты для субтеста № 1 «Магазин открыток»

№ пары	Выбор № 1 (изображение без отвлекающих объектов)	Выбор № 2 (изображение с отвлекающими объектами)	Правильно названный архитектурный объект	Пояснения выбора, данные ребенком	Тип мотивационного высказывания (нужное подчеркнуть)
1					Эстетическое Познавательное Развлекательное Узнавание Идентификация Неидентифицируемое
n					Эстетическое Познавательное Развлекательное Узнавание Идентификация Неидентифицируемое
Итого					

### Уровни освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания парциальной программы.

**Первый уровень.** Ребенок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимение «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом.

Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции неустойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность

носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребенок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлеченность процессом познания носит неустойчивый характер.

**Второй уровень.** Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребенок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребенка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребенок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребенок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлеченность в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени.

**Третий уровень.** Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер. Ребенок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребенок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции — удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребенок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребенок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребенок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принят  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №7 Приморского района  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Красильникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2. пунктом 10 статьи 13 ФЗ от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Начало учебного года		1 сентября		
Окончание учебного года		31 мая		
Дополнительные дни отдыха		Государственные праздники		
Летний оздоровительный период		Работа в режиме дежурного ДОУ по графику, утверждённому Администрацией района		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года				
1 полугодие		2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Летний оздоровительный период
с 01 сентября по 31 декабря	17	01 января по 31 мая	20	6 недель

Особенности работы ДОУ №7:

с сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Режим занятий (НОД) обучающихся по ГБДОУ №7

Приложение №3

	Перв. мл.гр.	ГКП	Втор. мл. гр. №1	Втор. мл. гр. №2	Средняя гр. №1	Средняя гр. №2	Средняя гр. №3	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовит. группа №4	Подготовит. гр. №2	Подготовит. гр. №3
П Н	РР 9.00-9.10  ФИЗО 16.00-16.10 16.15-16.25	МУЗО 9.00-9.10	Соц.мир 9.00-9.15 МУЗО 9.40-9.55	МУЗО 9.15-9.30 Соц.мир 9.40-9.55	ФИЗО (в зале) 9.00-9.20 Соц.мир 9.30-9.50	Соц.мир 9.00-9.20 ФИЗО (в зале) 9.30-9.50	Соц.мир 9.00-9.20 ФИЗО (в зале) 10.00-10.20	ИЗО 9.00-9.25  Констр. 11.30-11.55  МУЗО 15.10-15.35	ИЗО 9.00-9.25  Констр. 11.30-11.55	ИЗО 9.00-9.30  ФИЗО (в зале) 11.30-12.00	Психол. (1,2 п) 9.00-10.00  МУЗО 11.30-11.55  Природа 15.10-15.35	ИЗО 9.00-9.30  Город 11.30-11.55  ФИЗО 15.05-15.35
В Т	МУЗО 9.00-9.10  ИЗО 16.00-16.10 16.15-16.25	ФИЗО (в зале) 10.10-10.20	ФИЗО (в зале) 9.00-9.15 РР 9.25-9.40	РР 9.00-9.15 ФИЗО 9.25-9.40	МУЗО 9.20-9.40 РР 9.50-10.10	РР 9.00-9.20 ФИЗО 9.30-9.50	РР 9.00-9.20 МУЗО 9.50-10.10	Р.Р. 9.00-9.25  Соц.мир 15.10-15.35	Р.Р. 9.00-9.25  ФИЗО (в зале) 11.30-11.55  МУЗО 15.10-15.35	Психол. (1,2 п) 9.00-10.00  Р.Р. 11.30-11.55	ФИЗО (в зале) 9.30-10.00  Соц.мир 15.10-15.35	Р.Р. 9.00-9.25  МУЗО 11.30-11.55
С Р	Окр.мир 9.00-9.10  Констр. 16.00-16.10 16.15-16.25	РР 9.00-9.10	Матем. 9.00-9.15 ФИЗО 9.25-9.40	ФИЗО (в зале) 9.00-9.15 Матем. 9.25-9.40	Матем. 9.00-9.20 ФИЗО 9.30-9.50	Матем. 9.00-9.20 МУЗО 9.30-9.50	МУЗО 9.00-9.20 Матем. 9.30-9.50	Матем. 9.00-9.25  МУЗО 11.30-11.55  ФИЗО 15.05-15.30	Матем. 9.00-9.25 Город 9.35-10.00	ФИЗО (в зале) 9.25-9.55  Психол. (1 п.) 11.30-11.55  МУЗО 16.00-16.25	ИЗО 9.00-9.30  Р.Р. 11.30-11.55  МУЗО 15.10-15.35	Психол. (1,2 п) 9.00-10.00  ФИЗО (в зале) 11.30-12.00  Соц.мир 15.10-15.35
Ч Т	ФИЗО (в зале) 9.00-9.10 9.15-9.25  Лепка. 16.00-16.10 16.15-16.25	МУЗО 9.00-9.10	ФИЗО 9.00-9.15 МУЗО 9.45-10.00	МУЗО 9.20-9.35 ФИЗО 9.45-10.00	ИЗО 9.00-9.15 9.20-9.35 ФИЗО 9.45-10.05	ИЗО 9.00-9.15 9.20-9.35 ФИЗО 9.45-10.05	ИЗО 9.00-9.15 9.20-9.35 ФИЗО 9.45-10.05	Город 9.00-9.25  ФИЗО (в зале) 11.30-11.55	ФИЗО (в зале) 9.35-10.00  МУЗО 11.30-11.55  Соц.мир 15.10-15.35	Матем. 9.00-9.25 Город 9.35-10.00  Психол. (2 п.) 11.30-11.55  ФИЗО 15.05-15.35	Психол. (1,2 п) 9.00-10.00  Город 11.30-11.55  ФИЗО 15.10-15.35	Матем. 9.00-9.25 Природа 9.35-10.00  МУЗО 15.10-15.35
П Т	МУЗО 9.00-9.10  Физо 16.00-16.10 16.15-16.25	ИЗО 9.00-9.10	Природа 9.00-9.15 ИЗО 9.25-9.40 9.45-10.00	Природа 9.00-9.15 ИЗО 9.25-9.40 9.45-10.00	МУЗО 9.20-9.40 Природа 9.50-10.10	Природа 9.00-9.20 МУЗО 9.50-10.10	Природа 9.00-9.20 ФИЗО 9.30-9.50	ФИЗО (в зале) 9.00-9.25 Природа 9.35-10.00	Природа 9.00-9.25 ФИЗО 9.35-10.00	Природа 9.00-9.25  МУЗО 11.30-11.55  Соц.мир 15.10-15.35	Матем. 9.00-9.25 ФИЗО (в зале) 9.35-10.05	Психол. (1,2 п) 9.00-10.00  ФИЗО (в зале) 11.30-12.00

Заведующий

Красильникова Т.Н.

## Режим дня по ГБДОУ детский сад №7 Приморского района.

Режимные моменты	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак ,подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная , самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.20	9.00-10.05 11.30-12.00	9.00-10.05 11.30-12.00
Второй завтрак	9.25-9.35	10.10-10.20	10.20-10.30	10.05-10.15	10.05-10.15
<u>Прогулка</u> : совместная деятельность, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.20-12.00	10.30-12.00	10.15-11.30	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.40	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные ванны, непрерывная образовательная деятельность (ст и подг.гр), совместная, самостоятельная деятельность, игры		15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15..35-16.00	15.35-16.00
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
<u>Прогулка</u> : совместная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Заведующий

\_\_\_\_\_/Красильникова Т.Н./

**Режим дня группы кратковременного пребывания (для детей 2-3 лет)  
по ГБДОУ детский сад №7 Приморского района.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, утренняя гимнастика	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная , самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.45
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, <u>прогулка</u> : совместная деятельность, игры, наблюдения, уход домой	10.45-12.30

Заведующий

\_\_\_\_\_ /Красильникова Т.Н./

## Режим дня на теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возраст детей</i>		
	<i>2-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Дома (рекомендации)</i>			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
<i>В детском саду</i>			
Прием детей на улице: игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> : совместная, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	8.55-11.30	8.55-12.00	8.50-12.00
Возвращение в группу: второй завтрак, питьевой режим	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, совместная, самостоятельная деятельность, игры		15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, дежурства, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> : совместная, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, игры, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
<i>Дома (рекомендации)</i>			
Прогулка, ужин	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30
<u>Примечание:</u> При холодной, дождливой погоде прием детей, гимнастика, непосредственно образовательная, совместная деятельность и игры проводятся в помещении.			