

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга



Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАТЕМАТИКА-ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Губенко С.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление.

	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.	Характеристики особенностей развития детей	3 стр.
1.2.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	5 стр.
1.3.	Планируемые результаты	5 стр.
2	Содержательный раздел.	6 стр.
2.1.	Учебно -тематический план	6 стр.
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	6 стр.
2.3.	Способы проверки результатов.	8 стр.
3	Организационный раздел.	9 стр.
3.1.	Формы образовательной деятельности	9 стр.
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности	10 стр.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. 1. Характеристики особенностей развития детей

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об

окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением

эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

Задачи:

овладение числовым рядом до 100

сравнение двузначных чисел до 20

выполнение с ними арифметических действий

решение задач в 1 действие на нахождение суммы, остатка.

1.3. Планируемые результаты

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам.

При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность изменений.

Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.

Измеряет, решает простые задачи.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план.

№	ТЕМА	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Количество и счет	5	2	3
2	Геометрические фигуры	4	2	2
3	Свойства предметов	4	2	2
4	Ориентирование во времени	3	1	2
5	Ориентирование в пространстве	4	1	3
6	Логическое мышление	4	2	2
7	Знакомство с шахматами	8	4	4
ВСЕГО:		32	14	18

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

СЕНТЯБРЬ

Обследование детей на знание элементарных математических представлений (свойства, отношения, количество и счет, принцип сохранения, алгоритмы).

ОКТАБРЬ

1. «СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Сравнение, классификация групп предметов. Знакомство со знаками (<, >, =). Мнемотехника.

2. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник). Преобразование геометрических фигур. Развивающие игры.

3. «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Закрепить представления о числах 1-2-3-4-5. Соотношение количества предметов с цифрой. Порядковые значения. Игры на развитие зрительной памяти. Шахматы- диагональ.

4. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Прямой и обратный счет (0-5). Пространственные отношения (слева-справа, спереди-сзади, вверху-внизу). «Веселая неделя»-знакомство с днями недели. Игры на логическое мышление.

НОЯБРЬ

5. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Знакомство с календарем. Развивающие игры.

6. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Прямая и кривая линия. Отрезок, Луч. Конструктивные задачи

7. « ШАХМАТЫ»

Шахматы- шахматное лото. Загадки из тетрадки. Белые и черные. Шахматная нотация.

8. « ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Игры на развитие пространственного мышления и творческих способностей.

ДЕКАБРЬ

9. «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Календарь. Дать понятие «сложение». Знак «сложения» - +. Игры на внимание.

10. « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Числа от 1 до 10. Числовые домики. Прямой и обратный счет. Соседи числа. ТРИЗ.

11. « ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Угол. Ломанная линия. Многоугольник. Игры на развитие зрительной памяти.

12. « ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

Ориентировка в пространстве. Знакомство с планом. Развивающие игры.

ЯНВАРЬ

13. « ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Игры на развитие логического мышления.

14. « ШАХМАТЫ»

Весь отряд-восемь в ряд (пешки). Ход ладьи. Путь слона. Лабиринт.

15. « СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Величина- масса. Мнемотехника (мнемотаблицы).

16. « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Число и цифра 0. Сравнение чисел. Выкладывание блоков Дьенеша по алгоритму.

ФЕВРАЛЬ

17. « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Счет десятками. Круглые числа. Конструирование из счетных палочек.

18. « ШАХМАТЫ»

Прыжки (конь). Ферзь. Правила хода короля.

19. « ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Графический диктант. Логические таблицы.

20. «СВОЙСТВАПРЕДМЕТОВ»

Знакомство с понятием «вычитание» , знак «вычитания»-. Развивающие игры.

МАРТ

21. «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Знакомство с часами. Длительность временных отрезков. Развивающие игры.

22. « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Образование чисел 2-ого десятка. 17-18-19. Развитие творчества.

23. « ШАХМАТЫ»

Начальное положение. Взятие. Легкие и тяжелые фигуры.

24. «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Решение задач. Игры-лабиринты.

АПРЕЛЬ

25. «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Счет прямой и обратный до 20. Счет от названного числа. «Соседи» числа. Сравнение чисел до 20. Игры на развитие внимания, памяти.

26. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Круг. Центр круга. Окружность. Деление круга на равные и неравные части. Развивающая игра «Дроби».

27. «СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Величина -объем. Графический диктант. Индивидуальные листы- задания.

28. «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Счет парами от задуманного числа. Решение задач. Игры на развитие логики.

МАЙ

29. «ШАХМАТЫ»

Взятие на проходе. Превращение пешки. Шах и мат.

30. «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Игры на развитие пространственного мышления .

31. «ШАХМАТЫ»

Пат. Загадки из тетрадки.

32. «ШАХМАТЫ»

Турнир.

2.3. Способы проверки результатов.

Наблюдение на занятиях

Использование игр.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

«Слог потерялся»

Цель: Определять недостающий слог в слове, составлять слово полностью и прочитывать его.

«Подбери слово к картинке» (лото)

Цель: Чтение слов, подбирать слова к картинкам, подходящие по смыслу.

Викторина «Мы читаем».

Цель: Смысловое чтение - читая слова, подбирать нужные названия к картинкам, классифицировать слова по определенным понятиям.

«Светофорики»

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные в начале и конце слов.

«Подбери пару»

Цель:

1. Узнавание букв и называние звуков, которые они обозначают.
2. Подбор пар по двум одинаковым буквам.

«Чистоговорки»

Цель:

1. Умение ясно, четко произносить все звуки при чтении чистоговорок
2. Умение повторить прочитанное.

«Составь цепочку»

Цель:

1. Умение определять первый и последний звук и букву в слове.
2. Умение выделять в словах первый и последний слог в словах.

«Прочитай по первым буквам»

Цель:

1. Узнавание буквы, с которой начинается предмет на картинке.
2. Чтение слова с высказыванием букв, с которых начинаются предметы на картинках.
3. Чтение слова на слух, устанавливая слово по первым звукам.

«Телеграмма»

Цель:

1. Умение составлять предложения из отдельных слов.
2. Составление рассказа из 3х - 4х предложений.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

3. Организационный раздел.

3.1.Формы образовательной деятельности

Форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей.

Форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 4.

Время занятий: 25 минут

Занятия проводятся с октября по май включительно.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе.

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования:

Помещение спальни:

При работе с детьми используются игры, упражнения, тетради, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

Используемая литература

- Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004
Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997
В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999
И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
Т.Клеймихина «От незнайки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008
И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015
А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015

Т.Клементович «Я учусь математике», 2015

Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011

И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010

В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014

Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014

Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.