

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга



Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАТЕМАТИКА-ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Губенко С.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление.

Целевой раздел

1	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.	Характеристики особенностей развития детей	3 стр.
1.2.	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	5 стр.
1.3.	Планируемые результаты	6 стр.
2	Содержательный раздел.	6 стр.
2.1.	Учебно -тематический план	6 стр.
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	7 стр.
2.3.	Способы проверки результатов.	10 стр.
3	Организационный раздел.	13 стр.
3.1.	Формы образовательной деятельности	13 стр.
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности	13 стр.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. 1. Характеристики особенностей развития детей

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений

приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

Задачи:

овладение числовым рядом до 100 и выше

выполнение арифметических действий с числами от 0 до 100

умение решать задачи в 1-2 действия

дать понятие отрицательных чисел

знакомство с новыми геометрическими фигурами и телами.

1.3. Планируемые результаты

Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов.

Знает дни недели, месяцы.

Умеет пользоваться часами.

Проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх.

Пользуется условными обозначениями и символами.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план.

№	ТЕМА	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Количество и счет	7	2	5
2	Геометрические фигуры	3	1	2
3	Свойства предметов	3	1	2
4	Ориентирование во времени	4	1	3
5	Ориентирование в пространстве	3	1	2
6	Логическое мышление	5	2	3
7	Знакомство с шахматами	7	2	5
ВСЕГО:		32	10	22

2.2. Комплексно-тематическое планирование

ОКТАБРЬ

1 « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Закрепить представления детей об образовании двузначных чисел. Счет десятками до 100 и обратно

Развивающая игра «Сложи узор».

2 « ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Обобщающее понятие- многоугольник. Числовые отрезки. Измерение длины (сантиметр, метр)

Творчество с помощью палочек Кюизенера

3 « СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Формирование представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения

предметов по массе. Измерение массы. Рисование по клеточкам «Зеркало».

4 « ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Отношения во времени (неделя, месяц) ТРИЗ Квадрат Воскобовича..

НОЯБРЬ

5 «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Сравнение понятий «Число» и «Цифра». Сравнение чисел используя знаки Развивающая игра

«Уникуб».

6 « СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Объем, сравнение по объему с помощью переливания Измерение объема. Монтессори

Игры на внимание.

7 « ШАХМАТЫ»

Ворота Каиссии. Я- ладья. Один в поле –воин.

8 « ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Самостоятельное придумывание задач, головоломок, загадок

Решение готовых

Логические задачи на поиск недостающих фигур.

ДЕКАБРЬ

9 «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Площадь фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с использованием условной мерки. Измерение площади-квадратным сантиметром. Графический диктант

10 «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Сложение и вычитание десятками Состав чисел до 10

Деление целого на части «Дроби».

11 «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Число «0» Цифра «0» Его свойства Придумывание задач по рисункам и их решение Игры на воображение «Уникуб».

12 «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Сложение чисел с переходом через десяток. Развивающие игры-головоломки

Игры с блоками Дьенеша.

ЯНВАРЬ

13 «ШАХМАТЫ» Кратчайший путь. Перехитри часовых. Двойной удар. Защита.

14 «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Ориентировка на листе. Мнемотехника.

15 «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Повторение о четных и нечетных числах. Работа с планом. Игры на развитие внимания и логики.

16 «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Пирамида, конус, Цилиндр.. Состав числа до 10. Решение примеров с числами до 100. Игры на развитие логического мышления.

ФЕВРАЛЬ

17 « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Сложение и вычитание чисел в столбик. Связь новой записи с разрядным составом числа. Развивающие игры : «Танграм», «Колумбово яйцо».

18 «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Вычитание с переходом через десяток. Ориентировка по плану.. Графический диктант.

19 « СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Знакомство с римскими цифрами. Деление целого на части 2, 3, 4, 5, 6 и более. «Дроби».

20 « ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Алгоритмы. Умение читать схемы, способ и путь выполнения действий, выполнение действий по знаковым обозначениям. Игры на внимание.

МАРТ

21 « ШАХМАТЫ»

В гостях у ферзя. Двойной удар. Выиграй фигуру. Кратчайший путь.

22 « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Решение задач в 1-2 действия. Придумывание новых . Мнемотехника.

23 « ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

Развивающие игры «Уникуб», «Сложи квадрат».

24 « ШАХМАТЫ»

Шахматы- «Мат ладьей, слоном, ферзем, конем». Укрощение черного скакуна. Мат конем, пешкой, ферзем.

АПРЕЛЬ

25 « ШАХМАТЫ»

Решаем сложные задачи. Жертвы конем, ферзем, ладьей.

26 « ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Определение времени по часам. Графический диктант.

Игры на логическое мышление.

27 « ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Отношение во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год)

Решение алгоритмов.

28 « КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Самостоятельное решение примеров и задач

МАЙ

29 « ШАХМАТЫ»

Шахматный турнир

30 « ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Нестандартные задачи (продолжение). Дидактические игры для формирования временных представлений: «Поезд времени», «Раньше-позже», «Историческая мозаика»

31 « ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»

Компьютер- символ современного времени. Итоговая дидактическая игра «Данетка».

32 «ШАХМАТЫ»

Шахматный турнир

2.3. Способы проверки результатов.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

ОКТЯБРЬ

1. Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра «Обведи цифру»
2. Карточка загадок №9. Магнитные геометрические фигуры. Наборы геометрических фигур №2,3,4. Наборы для измерения длины.
3. Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки. Дидактическая игра «Определи на вес.»
4. Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

НОЯБРЬ

5. Карточка загадок №16. Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши». Дидактическая игра «Сбор грибов» Дидактическая игра «К нам пришли гости»

6. Материалы Монтессори «Переливание».
Картотека задач №14
Настольная игра « Вниманию»
7. Задачки в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра « Белые и черные». Листы и карандаши.
8. Картотека логических задач №4, 8, 9
Дидактическая игра « Возьми то, не знаю что»

ДЕКАБРЬ

9. Картотека загадок №16
Палочки Кюизенера. Дидактическая игра « Строим дом».
Дидактическая игра « Волшебный мешочек».
10. Карточки с числами. Дидактическая игра « Круговые примеры».
Развивающая игра « Дроби».
Дидактическая игра « Мы делили апельсин»
11. Задачи в стихах №7.
Сказка « Спор с нулем». Дидактическая игра « Соедини точки». Практическая работа.
Физминутка №17.
12. Развивающие игры-головоломки.
Игра « Логический поезд»
Игра «Логический домик»

ЯНВАРЬ

13. Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».
Шахматное поле. Набор фигур.
14. Математический коллаж.
Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»
Физминутка №9
15. Материал Монтессори « Чет и нечет»
Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа « Запомни и повтори».
16. Картотека задач №16.
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Набор объемных фигур. Физминутка №18.

ФЕВРАЛЬ

17. Карточка математических задач №12.
Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»
Практическая работа .
18. Математические загадки №11.
Дидактическая игра « Войди в избушку».
Дидактическая игра «Калейдоскоп»
19. Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»
Дидактическая игра « Засели домик»
Физминутка №9
20. Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»
Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.

МАРТ

21. Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.
Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»
22. Карточка загадок № 19.
Дидактическая игра « Математическая шкатулка».
Физминутка №10.
Дидактическая игра « Составь и реши задачу»
23. Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»
Дидактическая игра « Перестановка»
24. Загадки в стихах о шахматных фигурах.
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»

АПРЕЛЬ

25. Практическая работа « Обведи меня».
26. Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»
Дидактическая игра «Который час?»
27. Карточка математических задач №14.
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»
Физминутка №16.
28. Задания на карточка для самостоятельной работы.
Физминутка №20

МАЙ

29. Шахматные считалки. Шахматный турнир.
30. Картотека нестандартных задач №8.
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»
31. Макет компьютера. Физминутка №19.
Дидактическая игра « Да-нетка»
32. Шахматный турнир

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

3. Организационный раздел.

3.1.Формы образовательной деятельности

Форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей.

Форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 4.

Время занятий: 30 минут

Занятия проводятся с октября по май включительно.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе.

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования:

Помещение спальни:

При работе с детьми используются игры, упражнения, тетради, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

Используемая литература

- Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004
- Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997
- В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
- Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
- В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999
- И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
- Т.Клеймихина «От незнакомки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
- Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
- З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008
- И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
- И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
- Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
- А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
- Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
- Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
- Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
- Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
- З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
- Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
- О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
- Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
- М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
- Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015
- А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
- Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
- Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015
- Т.Клементович «Я учусь математике», 2015
- Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011
- И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010
- В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014
- Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014

Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.