

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

Т.Н.Красильникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА-ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик
Губенко С.А.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление

1	Целевой раздел	3 стр.
	Пояснительная записка	3 стр.
1.1.	Характеристики особенностей развития детей	3 стр.
1.2	Актуальность.	8 стр.
1.3.	Цель реализации программы.	8 стр.
1.4.	Задачи реализации программы.	8 стр.
1.5.	Принципы и подходы к формированию программы	8 стр.
1.6.	Планируемые результаты	9 стр.
2.	Содержательный раздел.	9 стр.
2.1.	Учебно -тематический план 1 год обучения.	9 стр.
2.2.	Способы проверки результатов	9 стр.
2.3.	Учебно -тематический план 2 год обучения.	13 стр.
2.4.	Способы проверки результатов.	13 стр.
3.	Организационный раздел.	16 стр.
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе	16
3.2.	Используемая литература	17 стр.
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация программы)	18 стр.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

1.1. Характеристики особенностей развития детей

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать

вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в

данной образовательной области является овладение композицией.

1.2.Актуальность.

Главными путями для реализации программы математического развития детей являются познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения (головоломки, ребусы, лабиринты и т.д.) Особое место отводится новым технологиям. С помощью мнемотехники дети успешно развивают память. ТРИЗ- развивает у ребенка нестандартное мышление, т.е. учит ребенка быть творческой личностью. Использование материалов Монтессори доставят ребенку огромное удовольствие в освоении элементарных математических представлений. Игра в шахматы позволяет решать такие задачи, как расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность, тренирует память, внимание, логическое мышление. Эта программа не заменяет, а дополняет программу по формированию элементарных математических представлений.

1.3. Цель занятия.

Формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

1.4.Задачи.

Продолжать формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе, числовой грамотности(арифметические действия), величине, геометрических фигурах.

Содействовать овладению числовым рядом с помощью десятков. Закреплять умение сравнивать однозначные и двузначные числа , выполнять с ними арифметических действий, решать задачи в 1-2 действие на нахождение суммы, остатка. Продолжать знакомство с новыми геометрическими фигурами и телами.

Развивать и закреплять навыки обучения игры в шахматы

Продолжать развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессах (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.)

Актуализировать личностные качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т.д)

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа предназначена для воспитанников от пяти до семи лет и рассчитана на два года обучения.

Форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей.

Форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 4.

Время занятий: старшая группа - 25 минут; подготовительная группа – 30 мин.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

1.6. Планируемые результаты

1-й год обучения

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам. При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность изменений. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Измеряет, решает простые задачи. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

2ой год обучения

Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Знает дни недели, месяцы. Умеет пользоваться часами.

Проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями и символами.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно - тематический план (1 год обучения).

№	ТЕМА	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Количество и счет	5	2	3
2	Геометрические фигуры	4	2	2
3	Свойства предметов	4	2	2
4	Ориентирование во времени	3	1	2
5	Ориентирование в пространстве	4	1	3
6	Логическое мышление	4	2	2
7	Знакомство с шахматами	8	4	4
ВСЕГО:		32	14	18

2.2. Способы проверки результатов.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

ОКТАБРЬ

1. Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра «Обведи цифру»
2. Карточка загадок №9. Магнитные геометрические фигуры. Наборы геометрических фигур №2,3,4. Наборы для измерения длины.
3. Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки. Дидактическая игра «Определи на вес.»
4. Материалы ТРИЗ. Девятиэкранный. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

НОЯБРЬ

5. Карточка загадок №16. Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши». Дидактическая игра «Сбор грибов» Дидактическая игра «К нам пришли гости»
6. Материалы Монтессори «Переливание». Карточка задач №14 Настольная игра «Внимание»
7. Задачи в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра «Белые и черные». Листы и карандаши.
8. Карточка логических задач №4, 8, 9 Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что»

ДЕКАБРЬ

9. Карточка загадок №16 Палочки Кюизенера. Дидактическая игра «Строим дом». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
10. Карточки с числами. Дидактическая игра «Круговые примеры». Развивающая игра «Дроби». Дидактическая игра «Мы делили апельсин»
11. Задачи в стихах №7. Сказка «Спор с нулем». Дидактическая игра «Соедини точки». Практическая работа. Физминутка №17.
12. Развивающие игры-головоломки. Игра «Логический поезд» Игра «Логический домик»

ЯНВАРЬ

13. Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».
Шахматное поле. Набор фигур.
14. Математический коллаж.
Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»
Физминутка №9
15. Материал Монтессори « Чет и нечет»
Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание.
Практическая работа « Запомни и повтори».
16. Карточка задач №16.
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Набор объемных фигур. Физминутка №18.

ФЕВРАЛЬ

17. Карточка математических задач №12.
Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»
Практическая работа .
18. Математические загадки №11.
Дидактическая игра « Войди в избушку».
Дидактическая игра «Калейдоскоп»
19. Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»
Дидактическая игра « Засели домик»
Физминутка №9
20. Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»
Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.

МАРТ

21. Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.
Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»
22. Карточка загадок № 19.
Дидактическая игра « Математическая шкатулка».
Физминутка №10.
Дидактическая игра « Составь и реши задачу»

23. Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»
Дидактическая игра « Перестановка»
24. Загадки в стихах о шахматных фигурах.
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»

АПРЕЛЬ

25. Практическая работа « Обведи меня».
26. Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»
Дидактическая игра «Который час?»
27. Карточка математических задач №14.
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»
Физминутка №16.
28. Задания на карточка для самостоятельной работы.
Физминутка №20

МАЙ

29. Шахматные считалки. Шахматный турнир.
30. Карточка нестандартных задач №8.
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»
31. Макет компьютера. Физминутка №19.
Дидактическая игра « Да-нетка»
32. Шахматный турнир

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

2.3. Учебно - тематический план (2 год обучения).

№	ТЕМА	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Количество и счет	7	2	5
2	Геометрические фигуры	3	1	2
3	Свойства предметов	3	1	2
4	Ориентирование во времени	4	1	3
5	Ориентирование в пространстве	3	1	2
6	Логическое мышление	5	2	3
7	Знакомство с шахматами	7	2	5
ВСЕГО:		32	10	22

2.4. Способы проверки результатов.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

ОКТАБРЬ

33. Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система».
Дидактическая игра «Обведи цифру»
34. Карточка загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.
Наборы геометрических фигур №2,3,4.
Наборы для измерения длины.
35. Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки.
Дидактическая игра «Определи на вес.»
36. Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку».
Карточки для графического диктанта.

НОЯБРЬ

37. Карточка загадок №16.
Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».
Дидактическая игра «Сбор грибов»
Дидактическая игра «К нам пришли гости»
38. Материалы Монтессори «Переливание».
Карточка задач №14

- Настольная игра « Вниманиe»
39. Задачки в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра « Белые и черные». Листы и карандаши.
40. Карточка логических задач №4, 8, 9
Дидактическая игра « Возьми то, не знаю что»

ДЕКАБРЬ

41. Карточка загадок №16
Палочки Кюизенера. Дидактическая игра « Строим дом».
Дидактическая игра « Волшебный мешочек».
42. Карточки с числами. Дидактическая игра « Круговые примеры».
Развивающая игра « Дроби».
Дидактическая игра « Мы делили апельсин»
43. Задачи в стихах №7.
Сказка « Спор с нулем». Дидактическая игра « Соедини точки». Практическая работа. Физминутка №17.
44. Развивающие игры-головоломки.
Игра « Логический поезд»
Игра «Логический домик»

ЯНВАРЬ

45. Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».
Шахматное поле. Набор фигур.
46. Математический коллаж.
Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»
Физминутка №9
47. Материал Монтессори « Чет и нечет»
Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание.
Практическая работа « Запомни и повтори».
48. Карточка задач №16.
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Набор объемных фигур. Физминутка №18.

ФЕВРАЛЬ

49. Карточка математических задач №12.

Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»
Практическая работа .

50. Математические загадки №11.
Дидактическая игра « Войди в избушку».
Дидактическая игра «Калейдоскоп»
51. Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»
Дидактическая игра « Засели домик»
Физминутка №9
52. Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»
Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.

МАРТ

53. Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.
Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»
54. Карточка загадок № 19.
Дидактическая игра « Математическая шкатулка».
Физминутка №10.
Дидактическая игра « Составь и реши задачу»
55. Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»
Дидактическая игра « Перестановка»
56. Загадки в стихах о шахматных фигурах.
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»

АПРЕЛЬ

57. Практическая работа « Обведи меня».
58. Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»
Дидактическая игра «Который час?»
59. Карточка математических задач №14.
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»
Физминутка №16.
60. Задания на карточка для самостоятельной работы.
Физминутка №20

МАЙ

61. Шахматные считалки. Шахматный турнир.
62. Карточка нестандартных задач №8.
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»
63. Макет компьютера. Физминутка №19.
Дидактическая игра « Да-нетка»
64. Шахматный турнир

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе.

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования:

Помещение спальни:

При работе с детьми используются игры, упражнения, тетради, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

3.2. Используемая литература

- Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004
- Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997
- В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
- Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
- В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999
- И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
- Т.Клеймихина «От незнакомки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
- Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
- З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008
- И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
- И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
- Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
- А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
- Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
- Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
- Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
- Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
- З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
- Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
- О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
- Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
- М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
- Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015
- А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
- Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
- Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015
- Т.Клементович «Я учусь математике», 2015
- Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011
- И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010
- В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014
- Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014

Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.

4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Математика – это интересно» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Цель: Формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на 2 года освоения – старшая группа (5-6 года) и подготовительная группа (6-7 лет) .

Занятия проводятся в игровой форме.

Продолжительность занятий 25-30 минут соответственно.