


Принят  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №7 Приморского района  
Протокол от 31.08.2018г № 1

Утверждаю  
Зав. ГБДОУ №7

 Т.Н. Красильникова  
приказ от 31.08.2018 №92-д



**План работы  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2018-2019 учебный год**

Педагогический состав ГБДОУ №7 на 2018-2019 уч.г.

Зав. ГДОУ №7:	Красильникова Т.Н.	
Ст. воспитатель:	Федянина А.А.	
Муз.руковод.:	Ляховецкая Г.И. Жильцова Е.С.	
Инстр. физ. культуры	Бойцова С.А.	
Психолог:	Перельман В.Е.	
Воспитатели:	Волкова Т.И. Родина Н.Г.  Ущева О.В. Урванова Л.Л.  Петрова Т.Е. Губенко С.А.  Беберина Н.В. Екимова Л.С.  Зверева Н.А. Аблотия Н.Г.  Зиновьева Л.Н. Иванова Г.Н.  Моторкина О.П. Валиева М.Н.  Мальшева М.И. Яковлева Е.Е.  Курасова С.А. Сиразитдинова Т.З.  Дунаева И.В. Скоробогатова Г.Л.  Холодная Т.Ф. Малей А.Г.  Стасеева О.В. Шерлина И.А.	

## Анализ выполнения мероприятий «дорожной карты» по сопровождению введения ФГОС ДО в ДОУ.

### 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно – правовая база соответствует требованиям ФГОС ДО.

В локальные акты ДОУ внесены необходимые изменения и дополнения.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и утверждена.

### 2. Кадровое обеспечение.

Всего по штату – 53 человека из них:

руководитель- 1

зам зав. по АХР -1,

шеф-повар – 1

делопроизводитель - 1

педагогов – 28, из них:

ст. восп. – 1

воспитателей - 23

муз рук. – 2

педагог – психолог – 1

инстр. физ.культ. – 1

*Уровень квалификации педагогов:* имеют высшее образование 14  
среднее специальное 14,

стаж работы педагогов (педагогический):

до 5 лет - 4 чел.,

от 5 до 10 лет – 5 чел.,

от 10 до 20 лет – 8 чел.,

свыше 20 лет - 11 чел.,

*Результаты аттестации:* имеют высшую категорию - 8 чел.

первую категорию - 17чел.

не аттестованы - 3 чел.

Повышение квалификации: учатся в педагогических колледжах – 1

университетах – -

прошли обучение на курсах бюджетных – 2 чел.

хозрасчетных - 15чел.

Итого: на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО обучилось 28 педагогов из 28.

### 3. Методическое обеспечение.

В ДОУ согласно годовому плану были проведены консультации для педагогов, такие как: «Зажигаем звёздочки (работа с одарёнными детьми)», «Содержание и формы организации образовательной деятельности в ДОУ в контексте ФГОС ДО», «Использование карт Проппа в обучении детей творческому рассказыванию (восп. ст. и подг. гр.)», «Нетрадиционные формы работы с семьёй» и др., педагогические советы «*«Игра как средство овладения речевым общением и речевой культурой»*», «*«Организация образовательной деятельности с детьми в*

современных условиях реализации ФГОС ДО»», «Ресурсы развития ДОУ 2017-2018г.»; был проведён семинар из 4 занятий на тему «Профессиональные стандарты педагогов».

В связи с внедрением профстандартов в ДОУ была создана рабочая группа, разработан план-график по внедрению профессиональных стандартов.

#### **4. Учебно-методическое, информационное обеспечение.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует реализуемой программе.

Групповые помещения оснащены и укомплектованы играми и пособиями, соответствующими образовательной программе, необходимой мебелью и предметами интерьера.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории ДОУ оснащено домофоном, сигнализацией, системой видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», системой пожарного оповещения, выполнены все требования противопожарной безопасности; территория обнесена забором, въездные ворота и калитка запираются кодовым замком.

Постоянно контролируются выполнения требований СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

В то же время продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

Информация о ДОУ открыта и доступна:

- На официальном сайте ДОУ ([www.gdou7.ru](http://www.gdou7.ru)) размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; информация, размещенная, в том числе на официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). Имеются оформленные информационные стенды.
- На официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОУ.

#### **5. Финансово – экономическое обеспечение.**

*\*Эффективный контракт;*

Эффективный контракт представлен в виде стимулирующих выплат сотрудникам ДОУ, в том числе на основании рейтинговых листов педагогов и помощников воспитателя. Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.

Групповые помещения оснащены и укомплектованы играми и пособиями, соответствующими образовательной программе, необходимой мебелью и предметами интерьера.

Продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель) в соответствии с «Дорожной картой» ДОУ.

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

*\*Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса:*

все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты, групповые помещения, помещения для обслуживания образовательного процесса), а некоторые из них (физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, помещение ГКП) сдаются в почасовую аренду АНО «Учебный центр «Педагогический альянс»» для проведения образовательных услуг воспитанникам.

*\*Инвестиционная привлекательность ДОУ;*

(привлечение дополнительных денежных средств на развитие ДОУ путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников ДОУ №7 и получение средств от сдачи помещений в аренду)

около 40% воспитанников получают дополнительные образовательные услуги на платной основе, организованные ДОУ.

### Анализ образовательной работы за 2017-2018 учебный год.

Информация о конкурсном движении ГБДОУ № 7 в 2017-2018 у.г.

Вид	Наименование	Кол-во детей	Кол-во педагогов	Результат
Районная выставка педагогического мастерства «Школа плюс 2017-2018»	«Санкт-Петербург: город и люди»	-	1	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского материально-художественного творчества	«Санкт-Петербург: город и люди»	1	1	участник
Районный открытый конкурс детского творчества	«ДОРОГА И МЫ»	2	2	участники
II городской творческо-конкурсный проект	«Зимние фантазии»	16	5	призёры, участники
Районный тур III городского конкурса чтецов среди дошкольников	«Разукрасим мир стихами»	1	1	3 место
Районный конкурс чтецов	«Космический баттл: Гагарин и апрель»	1	1	победитель 3 степени
Конкурс КМО на лучшую обучающую игру/дидактическое	«Мы и дорога»	-	5	1 победитель

пособие по ПДД				
Конкурс КМО	«Весёлые нотки»	7	1	победитель-детский коллектив; диплом 2 степени - педагог
Конкурс детских экологических рисунков (Законодательное собрание С-Пб)	«Экология глазами детей»	1	1	подведение итогов
Конкурс КМО	«Новогодняя фантазия»	6	6	3 победителя
Спортивные соревнования МО БКА	«Весёлые старты»	6	1	победители
Районные спортивные соревнования	«Первые старты»	6	1	лауреаты
Участие в благотворительной акции Законодательного собрания С-Пб	«Картины детям»	-	1	Благодарственное письмо

Численность обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, выставках ДООУ в общей численности обучающихся (кроме спортивных):

Из 346 чел. принимали участие 67 чел.

Численность семей, принявших участие в совместных мероприятиях различных уровней: 96 семей.

#### Участие в районных семинарах, творческих группах

а) Творческие группы района

1. Группа воспитателей раннего возраста: Скоробогатова Г.Л., Дунаева И.В.
2. Группа физруков: Бойцова С.А.
3. Группа музыкальных руководителей: Жильцова Е.С., Ляховецкая Г.И..
4. Творческая группа МО «БКА» - Федянина А.А.
5. Группа начинающих воспитателей: Ущева О.В.
6. Группа педагогов-психологов: Перельман В.Е.

Участие в городских мероприятиях:

-на базе ГБДОУ проводятся КПК для воспитателей (АППО, ЛОИРО, ИМЦ)

#### **Отчёт о работе педагога-психолога (Перельман В.Е.)**

##### **Работа с детьми.**

##### **Подготовительные группы.**

1. Диагностика.

Входная диагностика детей, поступающих в школу в 2018 году, проводилась в сентябре 2017 года и выявила для большинства детей необходимость занятий по развитию концентрации и распределения внимания, восприятия, общей и мелкой моторики, произвольности, речи, активизации образного мышления.

Промежуточная диагностика детей проводилась в январе и выявила следующее:

В этом учебном году увеличилось количество детей, не желающих идти в школу. Интеллектуальная незрелость детей превышает социальную. Отчасти это может быть связано с

высокой рассеянностью внимания, сложностью концентрации внимания в условиях большого количества детей в группах.

Дети показывают низкую общую осведомленность. Многие дети не могут назвать маму по имени и отчеству, не знают своего дня рождения, дней недели. У большинства детей не сформированы представления о диких и домашних животных. («Домашние – это только те, которые живут дома, в квартире»).

Интеллектуальная зрелость детей на данном этапе недостаточна для самостоятельного пользования обобщающими словами при поиске сходства объектов. Обобщающие слова ни разу не использовали самостоятельно 33% (18 чел.) обследованных детей.

Наибольшую трудность для детей представляет субтест «Смысловая память». По результатам наблюдений это связано чаще всего с низкой концентрацией и низкой устойчивостью внимания, недостаточным словарным запасом, недостаточным опытом произвольного оперирования образами.

Многие дети, показавшие низкий результат, часто отсутствуют в саду или приходят позже, пропуская определенные этапы образовательного процесса.

При беседе с детьми видно, что воспитателями ведется работа во всех направлениях развития детей, но в силу особенностей развития или недостаточности интеллектуального общения в семье не происходит закрепления материала и навыков его использования.

По наблюдениям и анализу детских работ вследствие проводимых занятий по программе «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр»:

1. У большинства занимающихся детей повысилась произвольность в рамках занятия.
2. Увеличилось время самостоятельных попыток решения интеллектуальных задач
3. Улучшились показатели образного мышления и репродуктивного воображения
4. Повысился интерес к интеллектуальной деятельности у большинства посещающих занятия детей.
5. Дети осваивают отдельные приемы решения интеллектуальных задач
6. Наблюдается положительная динамика в развитии основ логического мышления.
7. Самую низкую динамику показывает развитие смысловой памяти, гибкости мышления, освоение операций обобщения и классификации и применения их на практике.

По результатам диагностики воспитателям были даны рекомендации.

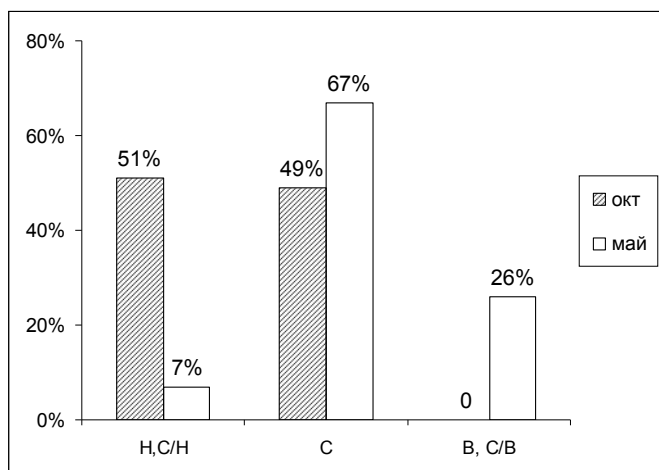
Заключительный этап диагностики детей – выпускников ДОУ 2017-2018 уч.г. проводился в мае 2018 года; целью его являлось выявление уровня готовности детей к школьному обучению.

## 2. Развивающие занятия.

В течение учебного года с детьми соответствующего возраста два раза в неделю велись развивающие занятия по программе «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр». Занятия проводились в форме совместной деятельности.

Развивающие занятия проводились в группах не более чем из 8 человек и включали в себя задания различной степени сложности на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи, общей осведомленности, графических навыков и др. В течение учебного года по программе отзанимались 57 человек.

Диаграмма, иллюстрирующая освоение детьми программы «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр:



в абсолютных величинах

	Н, С/Н	С	С/В, В
н.з.	29	28	0
о.з.	4	38	15

Обозначения уровня освоения программы:

Н – низкий, С/Н - средне-низкий, С – средний, С/В - средне-высокий, В – высокий  
 н.з. – начало занятий      о.з. - окончание занятий

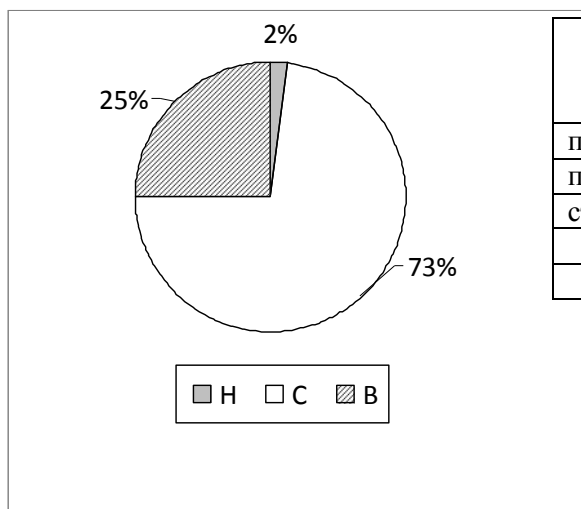
Динамика развития произвольной зрительной памяти детей и развития графических навыков (по методикам «10 картинок» и «Проба Куглера»)

Кол-во детей, запомнивших 5 и более картинок				Развитие графических навыков, соответствие возрастной норме (рисование ромба)			
сентябрь		май		сентябрь		май	
Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
25	58	46	92	23	53	41	82
из 43чел.		из 50 чел.		из 75чел.		Из 67 чел.	

Обобщенные результаты диагностики готовности детей к школьному обучению (по методике И.Н.Агафоновой)

Обследовано 56 чел. (подгот.гр. №1 – 25 чел., подг.гр. №2 – 29 чел., ст.гр. №4 – 2 чел.)

Обозначения уровней: Н – низкий, С – средний, В - высокий



Группа	Уровень готовности к школьному обучению					
	Низкий		Средний		Высокий	
	абс	%	абс	%	абс	%
подгот. №1	0	0	18	72	7	28
подгот. №2	1	3	22	76	6	21
старш. №4	0	0	1	50	1	50
Общ.	1	2	41	73	14	25

По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению (по И.Н.Агафоновой) выпускники ДОО показали следующие результаты: низкая готовность к школьному обучению – 1 человек (из 2 подгот. гр.), средний уровень – 41 человек, высокий уровень – 14 человек. Ребенок с низким уровнем готовности:

- мальчик из подготовительной группы №2 в часто отсутствовал в детском саду, имеет поведенческие проблемы.



### **Средние группы**

В результате работы с отдельными детьми средних групп по программе «Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста с проблемами адаптации и поведения» у детей получило развитие игровое поведение, повысился интерес к различным играм, в т.ч. играм с правилами, улучшилась произвольность.

-Результаты наблюдений за адаптацией детей к ДОО показывают, что адаптация у большинства проходит успешно, дети принимают правила поведения в группе и распорядок дня.

### **Работа с родителями.**

1. Проведены запланированные общие консультации для родителей по темам и дополнительная общая консультация по запросам родителей о полезных развивающих играх.
2. В течение учебного года было проведено 22 индивидуальных консультации по запросам родителей.
3. По желанию родителей проводилось информирование о результатах диагностического обследования детей. Наблюдается снижение интереса родителей к результатам диагностики.
4. Поддерживается информационный стенд для родителей.
5. В каждой группе ведется папка психологического просвещения «Психологическая мозаика»

### **Работа с воспитателями.**

1. Проведены запланированные общие консультации
3. Проведены индивидуальные консультации по психолого-педагогической диагностике детей и консультации по формированию развивающей среды в группах с учетом индивидуальных особенностей детей и многофункциональному использованию игр и пособий.

### **Городские и районные мероприятия**

Участие в метод. объединении района.

Выступления на метод. объединении:

«Игры для работы с эмоциями в практике психолога ДОО»

«Психолого-педагогическая диагностика старших дошкольников: пакет методик»

### **Организация работы с семьей (наиболее интересные мероприятия)**

В 2017-2018 уч.г. были проведены следующие мероприятия с родителями:

№	Форма работы	Тема	Группа	Дата
1	Субботник	«Детский сад-наш дом родной»	все	октябрь
2	Тематический вечер	«От улыбки хмурый день светлей...» (развлечения к Международному дню улыбок)	Подг.гр.	октябрь
3	Творческая гостиная	«От скуки на все руки»	Ст.гр.	ноябрь
4	Праздник	«Новогодняя сказка»	все	декабрь
5	Встреча	«Воспитание со всех сторон»	все	январь
6	Спортивный досуг	«Семейная спартакиада»	ст. и подг.гр.	февраль
7	Конкурс поделок	Конкурс поделок из бросового материала «Мусорная фантазия»	все	февраль
8	Дискуссия	«По совету всему свету»	все	март
9	Открытые мероприятия	«Неделя педагогического мастерства» в рамках «Книжкиной недели»	все	апрель
10	Сдача нормативов	ГТО (дети 7 лет)	Подг. гр.	май

### **Взаимодействие ДОУ с другими организациями**

ДОУ взаимодействует со следующими организациями: РОО, ИМЦ, АНО «Учебный центр «Педагогический альянс»», школа №52 (экскурсия в школу, спектакли с участием выпускников ДОУ), 67-й муниципальный округ, поликлиника №4, медицинское училище №8, педагогическое училище №4, «Китеж плюс» (тематические встречи), детские печатное издание «Лёва».

### Анализ выполнения поставленных задач образовательной работы

Образовательные области	Позитивные изменения (положительные результаты)	Проблемы (недостатки)	Причины	Перспективы работы
<p><b>Физическое развитие:</b> способствовать созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через обновление способов и форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1.Выполнение режима двигательной активности за счет разнообразия двигательной деятельности детей.                  2.Включение большего количества родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия.                  3.Отработан алгоритм взаимодействия специалистов и воспитателей по решению задач ОП ДО ДОУ.                  4. Отличные результаты в соревнованиях различного уровня (призовые места).                  5. Для детей 7 лет было организовано мероприятие с участием выездной комиссии по сдаче норм ГТО с вручением призов.</p>	<p>Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни, находится на прежнем уровне.</p> <p>Увеличение количества физически ослабленных и часто болеющих детей.</p> <p>Проведение физкультурного занятия с детьми 5-7 лет на улице круглогодично представляется невозможным.</p>	<p>Увеличение контингента детей раннего (открытие ГКП утро и вечер) и младшего дошкольного возраста, адаптация детей к ДОУ.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о правилах и принципах здорового образа жизни.</p> <p>Большое количество воспитанников имеют медицинские противопоказания.</p>	<p>Усилить работу с родителями воспитанников по вопросам адаптации к ДОУ (консультации с медиками и педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, информация на стендах и на сайте ДОУ)                  Уделить особое внимание работе с детьми в разных видах деятельности по формированию здорового образа жизни, используя различные методы и приёмы. Проведение открытых мероприятий, консультаций для педагогов по данной проблеме.                  Проведение в группах дней Здоровья с участием родителей.                  Проведение консультаций для воспитателей инструктором по физ.</p>

				культуре по организации физкультурно-оздоровительной работы в группе.
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Проведён анализ РППС по трудовому воспитанию. Изготовлены пооперационные карты на обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда. Актуализирована информация для родителей на стендах и сайте. Пополнена «Методическая копилка» ЭОР по трудовому воспитанию. Разработаны семейные маршруты выходного дня.	Недостаточно внимания уделяется развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. У некоторых педагогов есть затруднения при организации совместной деятельности педагога с детьми.	Излишняя активная позиция педагога во взаимодействии с детьми.  Недостаточное владение педагогами методами и приёмами организации совместной деятельности.	Педагогу-психологу подготовить консультацию для педагогов на данную тему. Проведение мастер-классов для данных педагогов более опытными коллегами, индивидуальные консультации.
<b>Речевое развитие:</b> владение речью как средством общения и культуры через игру	1. Во всех группах создана РППС, способствующая владению речи как средством общения и культуры через игру. 2. Проведен конкурс чтецов в ДОУ и получено призовое место в районе. 3. Участие воспитанницы ДОУ в городском конкурсе петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами». 4. Проведены открытые мероприятия (спектакли) в рамках «Недели книги», проводимые воспитанниками ДОУ для родителей и детей других групп. 5. Проведены деловая игра, тематический контроль в рамках педагогического совета «Игра как средство овладения речевым общением и речевой культурой». 6. Проведено анкетирование родителей по данной проблеме.	Есть дети, плохо понимающие речь.  Слабо выражен интерес к слушанию литературных произведений, самостоятельный пересказ знакомых произведений вызывает затруднение.	Недостаточный речевой опыт ребенка (родители – инофоны)  Недостаточно внимания в семьях уделяется художественной литературе (чтению вслух, беседам по прочитанному).	Индивидуальная работа с данными семьями по проблеме, консультации со специалистами и педагогами. Продолжать проведение Конкурса чтецов. Проведение открытых мероприятий для родителей на Неделе детской книги. Рекомендации для родителей на сайте и в группах по данной проблеме.

<p><b>Познавательное развитие:</b></p>	<p>1. Внесено разнообразие в РППС в группах и залах.  2. Разработаны картотеки опытов на прогулке.  3. Проведены консультации и мастер-классы педагогам.  4. Прошли тематические проекты в группах (краткосрочные).</p>	<p>Недостаточно внимания уделяется освоению представлений о живой и неживой природе, осознанию правил поведения в природе.</p>	<p>Отсутствие экскурсий и целевых прогулок за пределы ДОУ; взаимодействие с родителями по данной проблеме ведётся недостаточно.</p>	<p>Провести мероприятия с семьями воспитанников в День благоустройства. Подготовить материал для педагогов с использованием инновационных технологий. Провести консультацию для педагогов по данной теме.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Привлечение младших дошкольников к участию в праздниках для детей старшего возраста.  Проведены конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей на разных уровнях с призовыми местами.  На высоком уровне проведены традиционные сезонные праздники во всех группах.  Проведены консультации специалистов с воспитателями групп по развитию навыков в совместной деятельности.</p>	<p>Недостаточно внимания уделяется художественно-эстетическому воспитанию, музейной педагогике.</p> <p>Развитие музыкально-творческих способностей в группах недостаточно.</p>	<p>Недостаточное развитие мелкой моторики.  Отсутствие интереса у детей к восприятию произведений искусства.  Оснащение уголков творчества материалом на развитие музыкально-творческих способностей недостаточно.</p>	<p>Проведение тематического контроля и педагогического совета с представлением педагогического опыта; мастер классы для педагогов,; конкурсов для детей. Участие во внутрикorporативном фестивале педагогического мастерства в КМО. Предложить проекты в группах по теме музеев с участием родителей. Консультации музыкальных руководителей для педагогов групп по данной проблеме.</p>

## Задачи работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

1. Способствовать созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через обновление способов и форм физкультурно-оздоровительной работы.
2. Осуществлять образовательный процесс в ДОУ в рамках реализуемой ОП ДО с учетом федерального государственного образовательного стандарта посредством реализации в работе с детьми задач образовательных областей. Особое внимание уделить углубленной работе по освоению детьми следующих образовательных областей:
  - «Художественно-эстетическое развитие» (развитие творческих способностей и формирование творческого потенциала воспитанников с помощью игровых методов и приёмов, в том числе инновационных)
  - «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)
3. Содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с Профессиональными стандартами в условиях реализации ФГОС ДО посредством:
  - целенаправленного самообразования
  - обмена педагогическим опытом
  - активизацией участия в деятельности ИМЦ района
  - обучения на КПК
4. Совершенствовать взаимодействие с родителями по включению семьи в работу по решению задач ОП ДО.

Основное содержание работы на учебный год.

**1. Организация развивающего пространства в ДОУ**

**1.1. Предметно-пространственная организация помещений**

Образовательные области	Организация развивающей среды в группах	Срок	Отв.	Отм. о вып.
<b>Физическое развитие</b>	Оформить листы здоровья на каждого ребенка	09	восп.	
	Подобрать упражнения в индивидуальные карты детей в зависимости от результатов мониторинга.	10	восп.	
	Разнообразить дидактический материал на развитие физических качеств - координации гибкости и др.	11	восп.	
	Подобрать материал для формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения.	12	восп.	
	Подобрать упражнения и игры для развития крупной и мелкой моторики	01	восп.	
	Разработать игровые упражнения на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	02	восп.	
	Пополнить картотеку игр малой подвижности.	03	восп.	
	Подготовить дидактические игры для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.	04	восп.	
	Актуализировать материал для родителей по вопросам здорового образа жизни в семье.	05	восп.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Изготовить дид.игры или пособия по ПДД	09	восп.	
	Разработать игровые упражнения на формирование коммуникативных навыков	10	восп.	
	Обновить атрибуты для трудовых поручений.	11	восп.	
	Подготовить мнемотаблицы, лепбуки по патриотическому воспитанию	11	восп.	
	Подобрать дидактические игры для усвоения знаний детей о безопасном поведении дома и на улице.	12	восп.	
	Подобрать и обогатить новыми атрибутами сюжетно-ролевые игры для детей	01	восп.	

	Обогатить дидактические материалы на приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду.	02	восп.	
	Разработать дидактические упражнения и подобрать иллюстрации на различение эмоциональных состояний.	03	восп.	
	Актуализировать материал на освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги.	04	восп.	
	Подобрать иллюстративный материал (ситуационный) для формирования понятий «хорошо» - «плохо».	04	восп.	
	Пополнить «уголки петербуржца» новыми материалами, иллюстрациями.	05	восп.	
<b>Познавательное развитие</b>	Подготовить игры и дидактический материал для формирования элементарных математических представлений	09	восп.	
	Актуализировать паспорта уголков природы	10	восп.	
	Дополнить уголки экспериментирования атрибутами и материалами с целью познавательно-исследовательской деятельности	11	восп.	
	Подготовить пооперационные карты и материалы для экспериментирования на улице и в группе со снегом и водой	12	восп.	
	Подобрать литературу, дидактические материалы, иллюстрации для проведения проектов Рождественских Колядок	01	восп.	
	Разнообразить задания для развивающих игр и упражнений (палочки Кюизенера, Сложи узор, Блоки Дьенеша и др.)	02	восп.	
	Разработать методические материалы для работы с календарями природы и погоды в группах	03	восп.	
	Изготовить альбомы с иллюстрациями, книжки-малышки с целью формирования основ здорового образа жизни	04	восп.	
	Подготовить иллюстративный материал для создания коллажей, мнемотаблиц, рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».	05	восп.	
<b>Речевое развитие</b>	Подготовить дидактический материал для развития монологических форм речи.	09	восп.	
	Обновить дидактические игры, направленные на стимулирование речевого творчества детей.	10	восп.	
	Подобрать дидактические игры и упражнения на обогащение представлений детей о правилах речевого этикета, способствующие желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	11	восп.	
	Разработать игровые ситуации на развитие умений соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	12	восп.	



	Подготовить иллюстрации с целью поддержания интереса к рассказыванию по собственной инициативе у детей.	01	восп.	
	Оформить книжный уголок с целью развития представлений об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их признаки.	02	восп.	
	Подобрать дидактические игры на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	03	восп.	
	Подготовить книжную выставку к Неделе детской книги.	04	восп.	
	Актуализировать дидактический материал на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	05	восп.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Подобрать атрибуты для развития умений составлять изображение из нескольких частей.	09	восп.	
	Подготовить шаблоны для создания вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм.	10	восп.	
	Подобрать материал для активизации интереса к произведениям народного и профессионального искусства и формирования опыта восприятия произведений искусства разных видов и жанров.	11		
	Подобрать дидактические материалы для расширения представлений детей о музеях, правилах поведения в них, для развития интереса к посещению музея.	12	восп.	
	Обогатить среду материалами для Эбру-технологии и алгоритмами работы с ними	01	восп.	
	Актуализировать дидактический материал на развитие изобразительно-выразительных и технический умений, освоение изобразительных техник.	02	восп.	
	Подготовить различные музыкальные инструменты и атрибуты для творческой импровизации .	03	восп.	
	Обновить различные виды театров по мотивам знакомых произведений с целью освоения разных способов выражения.	04	восп.	
	Подготовить шаблоны для использования разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для выразительности.	05	восп.	

Организация развивающей среды в залах.

Музыкальный зал	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Подобрать музыкально-дидактические игры на	09	муз.рук.	

развитие звуковысотного слуха для детей старшего дошкольного возраста.			
Создать библиотеку клипов по детским песням	10		
Пополнить видеоматериал по танцевальному творчеству	11		
Создать макеты для детских образов (костюмов)	12		
Подобрать материал для развития ритмического слуха у детей младшего дошкольного возраста	01		
Обновить видео картотеку музыкально-дидактических игр для младших дошкольников	02		
Изготовить атрибуты по ПДД для дошкольников	03		
Пополнить презентации ко Дню Победы	04		
Пополнить видео материал (песни, танцы, игры) ко дню рождения Санкт-Петербурга	05		
<b>Спортивный зал</b>			
Подготовить материалы и бланки для проведения мониторинга ОО «Физическое развитие»	09	физ.рук.,	
Подготовить спортивную форму и атрибуты к районным соревнованиям «Первые старты».	10		
Подобрать материал для развития скоростных, силовых, координационных способностей для успешной сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» для детей старшего дошкольного возраста.	11		
Изготовить видео картотеку по зимним видам спорта	12		
Обогатить и пополнить музыкальный материал для проведения спортивных праздников	01		
Обогатить среду новым инвентарем и обновить имеющийся спортивный инвентарь	02		
Создать макет техники метания для индивидуальной работы	03		
Подобрать материал для родителей детей с III группой здоровья	04		
Подготовить спортивную площадку и атрибуты для проведения фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» для старших дошкольников	05		

Организация развивающей среды в кабинетах

<b>Кабинет педагога-психолога</b>			
Подготовить стимульный материал и бланки протоколов обследования к диагностике детей.	09	психолог	
Подобрать и модифицировать развивающие игры по р-там диагностики, добавить задания низкого и среднего уровня сложности к геом. головоломкам.	09-10,		
Сделать рабочие листы «Дорисуй половинку» различной тематики.	10-11,		
Подобрать консультационный материал для родителей и воспитателей (по темам педсоветов, родит. собраний, инд. запросов, результатам диагностики)	09-05		
Подобрать игры малой подвижности на развитие произвольности и внимания.	10-05		

## 1.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.

Название	Библиографические данные
ФЗ «Об образовании в РФ»	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12, М. 2013 г.
Сан-ПиН	Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
Закон С-Пб «Об образовании в С-Пб»	Закон С-Пб от 17.07.13 №461-83
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам ДО	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014
Конвенция о правах ребенка	ООН, изд. РИОР 2010 г.
ФГОС ДО	Утв. Мин обр. и науки РФ 17.10.2013 №1155
Программа «Развитие образования в С-Пб на 2013-2020 г.»	Правительство С-Пб 10.09.2013
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы	Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва
"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008
Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг	Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706
"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462
"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"	Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408
«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 - н
«Об утверждении профессионального стандарта педагога»	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 №544н
"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"	Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582
Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в	Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408

сфере дошкольного образования.	
«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»	Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249
"Об утверждении Методических рекомендаций по системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2014 № 1414-р
Образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом заведующего №145-д от 02.09.2015
Методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО	М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15

### Оформить материалы в помощь педагогам.

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Подобрать рекомендации по планированию образов. работы	авг. - сент.	ст.восп.	
Подготовить памятки к смотру «Подготовка групп к новому учебному году»	авг.	ст.восп.	
Подобрать материалы по адаптации детей, вновь поступающих в ДОУ.	сент.	ст.восп, пед.-псих.	
Подготовить анкету «Профессиональные компетенции педагога ДОУ»	сент.	ст.восп.	
Подготовить литературу по темам консультаций	сент. - май	ст.восп.	
Подготовить материал для ознакомления с методикой Эбру (творческое рисование)	октябрь	ст.восп.	
Подготовить материал «Новое в аттестации педагогов»	октябрь	ст.восп.	
Подготовить вопросник для воспитателей «Профстандарт педагога»	октябрь	ст.восп.	
Пополнить «Методическую копилку» ЭОР по изучению Профстандарта.	ноябрь	ст.восп.	
Подготовить презентацию для педагогов «Профстандарт»	ноябрь	ст.восп.	
Подготовить памятку о содержании и структуре материалов, представляемых на сайте ДОУ.	ноябрь	ст.восп.	
Подготовить рекомендации по моделированию РППС в целях поддержки и развития детского интереса и творчества	декабрь	ст.восп.	
Подготовить календарь традиционных событий на год и формы работы с участниками образовательных отношений.	декабрь	ст.восп.	
Подготовить карту тематического контроля «Система работы с дошкольниками по художественно-эстетическому воспитанию»	декабрь	ст.восп.	
Подготовить положения по выставкам и конкурсам	по плану	ст.восп	

Подготовить методические рекомендации по работе с родителями, обеспечивающими семейное воспитание детей	январь	ст.восп	
Подготовить методические материалы на тему «Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС ДО»	январь	ст.восп	
Создать электронную картотеку материалов по развитию художественно-творческих способностей детей.	февраль	ст. восп.	
Разработать критерии для анализа взаимодействия педагогов групп со специалистами ДОУ	февраль	ст. восп.	
Подготовить методические материалы для публикации на сайте ДОУ	09-05	ст. восп.	
Подготовить презентацию на тему «Фестиваль мероприятий ДОУ «Я -Петербуржец!» в рамках реализации ЧФУОО	март	ст. восп.	
Подготовить рекомендации по моделированию РППС с целью формирования ЗОЖ дошкольников.	март	ст. восп.	
Подготовить рекомендации для проведения открытых мероприятий в рамках «Недели пед. мастерства»	апрель	ст. восп.	
Обновить памятку «Правила оформления конспектов и презентаций»	апрель	ст. восп.	
Подготовка к летнему оздоровительному сезону	май	ст.восп.	

### Оформить выставки.

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм.о вып.
<i>Постоянные выставки</i>			
1. «Новинки методической литературы »	09-05	ст.восп.	
2. Нормативная база ДОУ			
3. «Готовимся к аттестации»			
<i>Тематические выставки</i>			
1. «Готовимся к педсовету»	см.граф ик педс.	ст.восп.	
2. «Материалы для работы с родителями»	1 раз в кв.	ст.восп.	
3. Выставки совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ	постоян но	ст.восп	

### Составить картотеки:

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
на вновь приобретенную методическую литературу	09-05	ст.восп.	
на печатные материалы (рекомендации, конспекты, материалы из опыта и пр.)	09-05	ст.восп.	
на нормативные документы	09-05	ст.восп.	

**Пополнить фонд методического кабинета.**

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1. Документами регионального и федерального уровня	09-05	ст.восп.	
2. Метод. литературой в соответствии со ФГОС ДО	09-05	ст.восп.	
3. Информационным материалом для родителей	09-05	ст.восп.	
4. Конспектами открытых мероприятий совместной деятельности педагогов с детьми.	09-05	ст.восп.	
5. Сценариями, фотоматериалами музыкальных и спортивных праздников.	09-05	ст.восп.	
6. Презентациями педагогов.	09-05	ст.восп.	
7. Портфолио педагогов.	09-05	ст.восп.	

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа образовательной и оздоровительной работы)

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1. Подготовить анкеты для воспитателей	сент.	ст.восп.	
2. Подготовить опросники, анкеты для родителей: а) «Совместные мероприятия ДООУ и семьи» б) «Детский дизайн дома» в) «Оценка качества образования в ДООУ» г) «Дорога и мы»	сент. дек. март май	ст.восп.	
3. Подготовить материалы к анализу: а) рабочих программ педагогов б) планирования работы по формированию ЗОЖ в) РППС для развития художественно-творческих способностей детей	сентяб. март январь	ст.восп.	
4. Подготовить материалы для предупредительного контроля по плану-графику.	09-05	ст.восп.	
5. Подготовить Положения о смотрах-конкурсах: Готовность групп к работе в новом учебном году. Смотр-конкурс детских площадок. Готовность к работе летом	авг. январь апрель	ст.восп.	
6. Подготовить методические рекомендации по содержанию и оформлению материалов на сайте и стендах ДООУ.	10	ст.восп.	
7. Разработать памятку тематического контроля «Система работы с дошкольниками по художественно-эстетическому воспитанию»	12	ст.восп.	

Подобрать материалы в помощь родителям.

Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1. Пополнить фонд методической и популярной литературы для родителей	09-05	ст.восп.	
2. Сделать подборку рекомендаций: -по темам педсоветов -в соответствии с планом работы с родителями	09-05	ст.восп. психолог, восп.	
3. Пополнить материалы в «папку»: «Детская комната»	09-05	ст.восп.	

4. Создать подборку фотоматериалов участия ребенка и взрослого в социально-культурной деятельности.	09-05	ст. восп.	
5. Пополнить подборку материалов для оформления периодической стенгазеты детского сада	09-05	ст. восп	
6. Подобрать материалы в помощь родителям по изучению русского языка детей, для которых он не является родным.	09-05	ст. восп	
7. Подобрать материал для родителей для публикации на сайте	09-05	ст. восп. психолог,	

## 2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
<b>1.</b>	<b>Аттестация кадров</b>			
1	Моторкина О.П.	09-04	атт., ст.восп.	
2	Малей А.Г.			
3	Сиразитдинова Т.З.			
4	Курасова С.Т.			
5	Перельман В.Е.			
6	Урванова Л.Л.			
7	Федянина А.А.			
8	Дунаева И.В.			
9	Беберина Н.В.			
10	Шерлина И.А.			
<b>2.</b>	<b>Повышение квалификации</b>			
	Направить на курсы: Бойцова С.А., Перельман В.Е., Холодная Т.Ф., Малышева М.И.			
<b>3.</b>	<b>Дополнительные формы обучения</b>			
	Обучение в педагогическом колледже	в теч. года	Яковлева Е.Е.	
<b>4.</b>	<b>Участие в методической работе района</b>			
	Участие педагогов и детей ДООУ в конкурсах, соревнованиях, выставках (см. план ИМЦ)			
	Работа в творческих группах района			
	Группа инструкторов по физ культуре	1 раз в мес.	Бойцова С.А.	
	Группа музыкальных руководителей:		Жильцова Е.С., Ляховецкая Г.И.	
	Группа педагогов-психологов		Перельман В.Е.	
	Творческий актив ст. воспитателей МО «Комендантский аэродром»		Федянина А.А.	
	Группа воспитателей гр. раннего возраста		Дунаева И.В., восп-ли ГКП	
	Музейная педагогика		Курасова С.Т.	
	Группа начинающих старших воспитателей		Федянина А.А.	

6.	Педагогические советы			
	<b>Педсовет № 1</b>	31 августа		
	<p><i>«Петербургская школа-яркий мир детства 2018-2019г.»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петербургская школа – территория талантов (обзор городского и районного педагогических советов)</li> <li>2. Обсуждение и утверждение годового плана.</li> <li>3. Обсуждение и утверждение рабочих программ.</li> <li>4. Утверждение режима занятий и режима дня.</li> <li>5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>6. Утверждение программ дополнительного образования.</li> <li>7. Профессиональный стандарт.</li> <li>8. Конкурсное движение.</li> </ol>		зав.д/с  ст.восп.  ст.восп.  ст.восп.  пед.-психол.  ст.восп.  зав.д/с ст.восп.	
	<b>Педсовет №2</b>	30 янв.		
	<p><i>«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-творческих способностей.</li> <li>2. Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников</li> <li>3. Итоги тематического контроля.</li> <li>4. Деловая игра «Педагогический пробег»</li> <li>5. Представление педагогического опыта</li> </ol>		Ляховецкая Г.И., Жильцова Е.С. Петрова Т.Е.  ст.восп. пед.-психол. восп.	
	<b>Педсовет № 3</b>	27 март		
	<p><i>«Формирование здорового образа жизни у дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релаксац. пауза, разбивка на команды.</li> <li>2. Деловая игра.</li> <li>3. Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>4. Оздоровительная работа в ДОУ.</li> <li>5. Итоги анкетирования.</li> </ol>		педагог-психолог ст.восп. инстр.по физ.культ. ст.восп. ст.восп.	
	<b>Педсовет №4</b>	22 мая		
	<p><i>«Итоги образовательной работы по реализации задач ОП ДО»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ выполнения задач годового плана</li> <li>-отчеты воспитателей групп о выполнении задач рабочей программы,</li> <li>-отчеты специалистов о выполнении задач рабочей программы</li> <li>-наши достижения и проблемы</li> <li>-проектирование задач на новый учебный год (анкетирование воспитателей)</li> </ul>		ст.восп. восп.  спец.  восп. ст.восп.	
7.	Семинар			
	<p><i>«Профессиональные стандарты педагогов» (воспитатель, педагог-психолог)</i></p>	ноябрь	зав., ст.восп., рабочая группа	



	(4 занятия)			
<b>8.</b>	<b>Консультации</b>			
1	Подготовка к аттестации (индивидуальные, по запросам)	в теч.года	ст.восп.	
2	Организация работы по выявлению одарённых детей.	сент.	ст.восп.	
3	Детский рисунок как способ обучения.	сент.	психол.	
4	Инновации в образовательной деятельности в ДОУ в контексте ФГОС ДО	октябрь	ст.восп.	
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	ноябрь	ст.восп.	
6	Совместная деятельность в ДОУ: «вместе» не значит «вместо» .	декабрь	ст.восп.	
7	Инновационные технологии в развитии креативных способностей дошкольников в разных видах деятельности	январь	ст.восп.	
8	Интегративное образовательное пространство как условие успешного взаимодействия участников образовательных отношений.	февраль	ст.восп.	
9	Организация безопасной спортивно-игровой среды в условиях реализации ФГОС ДО.	март	инстр.по физ.кул.	
10	Эффективные формы поддержки социализации современных дошкольников.	апрель	ст.восп.	
11	Психогигиена воспитателя.	май	пед.-психол.	

№ п/п	Содержание работы	Срок, мес.	Отв.	Отм. о вып.
<b>9.</b>	<b>Открытые мероприятия</b>			
1	<u>К педсоветам</u>			
	<i>Педсовет № 2</i>	январь	восп. ГКП 2., 1 ст	
	<i>Педсовет № 3</i>	март	восп. перв.мл., 2 ст.	
	К Неделе пед. мастерства	апрель	все педагоги	
2	<u>Для родителей</u>			
	День открытых дверей	апрель	все	
	Праздники Новый год и 8 марта	дек., март	муз.рук	
	Осенние, весенние досуги и выпускные	окт.,май	муз.рук	
	Праздничный концерт к 9 мая	май	муз.рук., ст.восп.	

	Спортивный праздник(ст. и подг. гр.)	февр	Бойцова С.А.	
3	<u>Для района</u>			
	Открытые мероприятия в первой мл.гр. в рамках Фестиваля пед.мастерства КМО	март	восп.	
	Открытые мероприятия педагогов для слушателей КПК	10-04	ст.восп.	
<b>10.</b>	<b>Медико-педагогические совещания в группах 2-3 лет</b>			
1	-анализ состояния здоровья детей, профилактика заболеваемости, закаливание -адаптация детей в группе -итоги мониторинга -анализ проведения режимных моментов -решение задач речевого развития детей в основных режимных моментах	октябрь	врач, ст.м/с  восп., психол., восп. ст.восп. восп.	
2	-анализ заболеваемости - выполнение рекомендаций, профилактика гриппа -формирование игровых навыков детей -самоанализ культурно-гигиенических навыков и сенсорного развития детей -организация индивид. сопровождения ребенка	февраль	врач, м/с  ст.восп. ст.восп. восп. восп., психол.	
3	-анализ выполнения мероприятий по профилактике заболеваемости, -результативность образ. работы, итоги мониторинга. -итоги работы с родителями	май	врач, м/с  восп.,психол. ст.восп.	
<b>11.</b>	<b>Рабочие совещания</b>			
1	-Работа по реализации приказов, СанПиН, нор.-прав. док. по пожарной безопасности, ГО, ОТ и электробезопасности ,др. нормат. актов. обсуждение подготовки к мероприятию «Здравствуй, детский сад!»	авг.	зав.д/с ст.восп. м/с.  муз.рук.	
2	-профилактика инф.заболеваний, санэпид.режим -обсуждение сценариев к осенним досугам	окт.	зав., врач муз.р. ст.в.	
3	- Работа по реализации приказов, нор.- прав. док-ции -итоги смотра-конкурса оформления групп к новог.праздникам -обсуждение сценариев новог.праздн.	дек.	зав комиссия  ст.восп,	
4	Работа по реализации приказов, нор.-прав. док-ции -обсуждение сценария к досугам	апр.	зав.д/с ст.восп.	
5	- Работа по реализации приказа по охране жизни и здоровья детей - готовность к летнему оздоровительному периоду	июль	зав.д/с ст.в., м/с зам.зав по АХР	

### 3. Формирование педагогического опыта

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет представлен	Срок	Отм. о вып.
Формирование.		Стасеева О.В. Яковлева Е.Е.	целевые посещ.	анализ док., наблюд.	Портфолио проф. деят-сти	в теч. года	
Изучение педагогического опыта	«Развитие коммуникативных способностей младших дошкольников через театрализованные игры»	Сиразитдинова Т.З.	Инд.конс., целев. посещ.	Наблюдения, собесед-я, анализ план-я, документации	Метод. копилка в метод. кабинете, выступл. на совещаниях	в теч. года	
Обобщение педагогического опыта	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей.	Петрова Т.Е.	Собеседов., отбор материалов		Портфолио проф.деят-сти Метод. совещания, открытые мероприятия	в теч. года	
Распространение педагогического опыта	«Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Урванова Л.Л.	Открытые мероприятия, консультации для начин. педагогов	Изуч-е опыта, апробация в гр.	в группах, пед. совет	в теч. года	
Внедрение педагогического опыта	«Организация самостоятельной деятельности детей 2-3 лет»	Скоробогатова Г.Л.	Открытые мероприятия, консультации для педагогов ГКП	Анализ эффективн. исп. приемов	Инд.консультация, мастер-классы	в теч. года	

### 4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Срок, мес.	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	«Подготовка к аттестации педагогов»	аттестуемые	09-05	ст.восп.	
	Собеседование, подготовка к педсоветам, консультациям, родительским собраниям		по плану	зав., ст.восп	

	Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы).	Участники творч. групп.	05	ст.восп.	
Предупредительный контроль	Изучение и анализ планирования образовательной работы.	1 раз в мес., все группы	09-05	ст.восп., зав.д/с	
	Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями.	восп.	09-05	ст.восп.	
	Собеседование, анализ работы педагога по реализации задач рабочей программы.	восп.	05	ст.восп.	
	Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям.	Неделя пед. мастерства: специалисты, восп. Мероприятия к педсоветам	04 09-07	ст.восп.	
Тематический контроль	«Система работы с дошкольниками по художественно-эстетическому воспитанию»	Все группы	01	ст.восп.	
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля.  Выполн. предлож. проверок, смотров.	По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости	09-05  09-05	ст.восп.  ст.восп., зав.д/с, м/с ст.восп.	
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укр. здоровья детей. Организация питания.  Адаптация детей в группах.  Выполнение режима дня. Организация дополнительных образовательных услуг. Организация проведения утренней гимнастики и бодрящей гимнастики.  Организация непрерывной образовательной деятельности	все группы	09-05 09-05 09 10 10 11 12	зав.,ст.в. м/с зав.,ст.в., м/с, шеф-п ст.восп., м/с, пс. ст.вос., зав. ответств.  ст.восп., инстр.по физ.культ. ст.восп	

	«ИЗО» Организация двигательного режима в течение дня. Организация трудовой деятельности дошкольников. Организация режимных моментов в течение дня. Организация игровой деятельности.		02 03 04 05	ст.восп. ст.восп. ст.восп.. зав. ст.восп.	
Смотры, конкурсы, выставки	Готовность групп к работе в новом учебном году. Выставка работ совместного творчества «Лето без опасности» Конкурс поделок из природного материала «Осенняя пора» Выставка «День народного единства» Выставка «Мамочке любимой» Выставка «Новогодний серпантин» Конкурс детских площадок Смотр-Конкурс «Чистюля» Выставка «Зимняя сказка» Выставка «День снятия Блокады» Конкурс поделок из бросового материала «Мусорная фантазия» Выставка «День защитника отечества» Выставка «Коты Санкт-Петербурга» Конкурс чтецов Конкурс книжек-малышек «Моя любимая книга». Выставка «Весеннее вдохновение» Выставка «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) Фестиваль поделок «С днём рождения, любимый город!» Спортивный проект «Юный физкультурник» Смотр Готовность к работе летом	все группы родители с детьми все группы все группы все группы родители с детьми все группы все группы в группах ст.возр. родители с детьми все группы все группы все группы желающие все группы родители с детьми все группы все группы дети подгот.гр. все группы	09 09 10 11 11 12 01 01 01 01 01 02 02 03 04 04 05 05 05 05 05	комиссия	

	Районные конкурсы по плану ИМЦ		09-05		
Отчеты.	Эффективность подготовки детей к школе Заболееваемость детей в ДОУ.  Выполнение ОП ДО. Отчёт педагога-психолога о работе с детьми.	Отчеты воспитателей подг.гр. Отчеты ст м/с, зав.д/с Воспитатели, специалисты, преподаватель доп.образ-я Педагог-психолог	05  в теч.г  05 05	восп.  зав.д/с, м/с, врач восп., спец. Педагог-психолог	
Самоанализ педагогической деятельности.	Самоанализ педагогов по готовности к новому учебному году Система работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Самоанализ педагогов по организации игровой деятельности детей	Все группы, спец-ты  Все группы  Все группы	09  03  05	ст.восп.  ст.восп.  ст.восп.	

## 5. Организация работы с родителями ДОО и населением.

Месяц	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Группа	Ответств.	Отм. о вып.
Сент.	«Встреча детей героями у входа»	«Здравствуй, детский сад»	атрибуты, призы	все	муз.рук.	
	Анкетирование	«Совместные мероприятия ДОО и семьи»	распечатка анкет, обработка материалов	все	ст.восп.	
	Родительское собрание	«Ваш ребенок пришел в детский сад» «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста» «Мы готовимся к школе»	Объявление Тезисы докладов «Как подготовиться к школе?» (подг.гр.) Подбор мат-ла к выставке, (пособий и лит-ры) составл-е сопроводит. текста	вновь пост. все Ст.гр. Подг. гр.	воспитатели, ст.восп., психол.	
	Наглядная информация	«Наш детский сад»	Оформление информационных стендов в ДОО и группах	все	воспитатели, ст.восп.	
	Консультации	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Объявление, оформление материала в папку-передвижку, на сайт	гр.ран. возр., мл.гр.	психолог, восп.	
	Стенгазета	«Поздравляем педагогов!»	Подбор детских пожеланий, рисунков для стенгазеты		Ляховецкая Г.И.	
	Выставка работ совместного творчества	«Лето без опасности»	Творческие работы	все	воспитатели	
Окт.	Рекомендации	«Досуг семьи»	Оформление материала в папку-передвижку, на сайт	все	восп.	
	Встреча	«Растим детей здоровыми»	Материал, объявление	желающие	восп.	
	Выставка	Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора»	Оформление выставки	все	ст. воспит.	
	Наглядная информация	Папка «Советы Айболита»	Подбор и оформление материала к ширме.	все	воспитатели	
	Субботник	«Детский сад-дом радости»	Объявление, инвентарь	все	зам.зав.	
Нояб.	Досуг	«В гостях у Осени»	Объявл-я, подборка материала: стихи, песни, танцы, составление графика досугов	все	муз.рук., воспитатели,	
	Выставка	«День народного единства»	Продуктивная деятельность детей	все	воспитатели	
	Творческая гостиная	«От скуки на все руки»	Объявления	все	воспитатели	

	Круглый стол	«А надо ли готовиться к школе?»	Объявления	желаю щ.	пед.-психол.	
	Выставка поделок	Выставка «Мамочке любимой»	Поделки ко дню матери	все	воспитатели	
Дек.	Праздник	«Новогодняя сказка»	Объявления, пригласительные билеты, подбор литературно-музыкального материала. Составление графика праздников.	все	муз.рук., воспитатели	
	Анкетирование	«ЗОЖ»	Анкеты	все	воспитатели	
	Стенгазета	«С Новым годом!»	Подбор материала детского творчества для стенгазеты	ст. восп.		
	Наглядная информация	«Рекомендации для родителей детей. говорящих на другом языке»	Оформление материалов на сайт	все	воспитатели, ст.восп.	
	Выставка	Выставка «Новогодний серпантин»	Поделки	все	воспитатели	
Янв	Совместная деятельность ДОУ и семьи	Конкурс детских площадок	Объявление, фотоотчет	все	восп.	
	Смотр	«Чистюля» Самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра.	Критерии смотра	все	зав., зам.зав.	
	Выставка для родителей с детьми	Выставка «Зимняя сказка»	творческие работы	все	воспит.	
	Выставка ко Дню снятия блокады в группах ст.возр.	«День снятия Блокады ....»	Объявления, оформление выставки	все	воспит., муз.рук.	
	Встреча	«Наказать нельзя хвалить»	Объявления	все	восп.	
	Наглядная информация	«Спрашивали-отвечаем»	Подбор материала в группы и на сайт	все	восп.	
Фев.	Наглядная информация	«Обратите внимание!»	Подбор и оформление материала в группы и на сайт.	все	воспитатели, ст.восп.	
	Встреча	«Каждый ребёнок уникален»	Объявления	желающ.	восп.	
	Спортивный досуг	«Семейная спартакиада»	Объявления, составление команд, составление сценария	ст,подг.	физ.рук., воспитатели	
	Конкурс поделок	Конкурс поделок из бросового материала «Мусорная фантазия»	творческие работы	все	восп.	
	Тренинг	«Что мешает взрослому понять ребёнка»	Объявления	все	психолог	
	Выставка	«День защитника отечества»	Творческие работы	все	воспитатели	
март	Праздник	«Маму очень я люблю»	Объявления, пригласительные билеты, подбор литературно-музыкального материала.	все	муз.рук., восп.	



			Составление графика праздников.			
	Дискуссия	«По совету всему свету»	Объявления	все	воспитатели	
	Информация на сайте	«Комплектование в ДОУ»	Информационные материалы	сайт ДОУ	ст.восп., зав.	
	Стенгазета	«С 8 марта!»	Подбор материала детского творчества для стенгазеты	ст.восп.		
	Конкурс	«Коты Санкт-Петербурга»	творческие работы	все	восп.	
	Выставка	Выставка «Солнышко для мамы»	творческие работы	все	воспитатели	
	Анкетирование	«Дополнительные образовательные услуги»	анкеты	все	воспитатели	
Апр.	Открытые мероприятия	«Неделя педагогического мастерства» в рамках «Книжкиной недели»	Сост-е графика проведения мероприятий	все	ст. восп.	
	Конкурс	Конкурс чтецов	Материал	желающ.	ст.восп.	
	Родительское собрание	«Выпускной»	Объявл., сост-е и написание доклада.	подг.гр	воспитатели	
	Викторина	«Знаем ли мы свой город?»	Информационные материалы	ст.и подг.гр.	воспитатели	
	Конкурс книжек-малышек для родителей с детьми	«Моя любимая книга».	творческие работы	все	воспитатели	
	День благоустройства	«День открытых дверей» в рамках Дня благоустройства	Материалы	все	зам.зав.	
	Выставка	Выставка работ «Весеннее вдохновение»	творческие работы	все	воспитатели	
Май	Родительское собрание для вновь поступающих	«Скоро в детский сад»	Объявления, материал, презентация	все	зав.д/с, ст.восп.	
	Праздник, досуги, выпускные	«Весенний досуг», «До свиданья, детский сад!»	Написание сценария, объявл.	все	муз.рук., восп.	
	Выставка	Выставка «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая)	Оформление материала	все	восп.	
	Наглядная информация	«Правила дорожные детям знать положено»	Подбор и оформление материала в группы и на сайт.	все	воспитатели, ст.восп.	
	Фестиваль поделок	Фестиваль поделок «С днём рождения, любимый город!»	Объявления, оформление выставки	все	восп.	
	Спортивный проект	«Юный физкультурник»	подготовка материала. атрибутов	подг. гр.	инстр. физ.культ.	

## 6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	<u>Укрепление и развитие материальной базы ДОУ:</u> - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений:  - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.	в теч.года  июль, август  в теч.года  октябрь октябрь-ноябрь	зам.з.АХР  зав.д/с, зам.з.АХР зам.з.АХР  зам.з.АХР кастел., ст.восп.	
2.	<u>Формирование контингента детей:</u> - комплектование групп - ведение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в образовательных услугах	февраль-май в теч.года  в теч.года сентябрь	зав.д/с восп.гр., м/с  восп. ст.восп.	
3.	<u>Административная работа с кадрами:</u> - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации,  - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.	август, май  ежемесячно  в теч.года  в теч.года май  июнь  май-июнь  июнь	зав.д/с  зав.д/с, зам.з.АХР зав.д/с, ст.восп. зам.з.АХР зав.д/с, зам.з.АХР зам.з.АХР  зам.з.АХР  зам.з.АХР	
4.	<u>Административный контроль:</u> - выполнение должностных инструкций, - ведение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований,	постоянно  ежемесячно  постоянно  постоянно	зам.з.АХР  зав.д/с  зам.з.АХР  врач, зам.з.АХР	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по технике безопасности и охране труда.</li> <li>- -1-я ступень</li> <li>- -2-я ступень</li> <li>- -3-я ступень</li> <li>- -4-я ступень</li> <li>- Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ежедневно</li> <li>еженедельно</li> <li>ежемесячно</li> <li>ежеквартально</li> <li>ежемесячно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсл.перс.</li> <li>зам.з.АХР</li> <li>предс.проф кома</li> <li>зав.д/с,</li> <li>предс.проф кома,</li> <li>зам.з.АХР</li> <li>зав.д/с,</li> <li>предс.проф кома,</li> <li>зам.з.АХР</li> <li>зав.д/с</li> </ul>	
5	<p>Подготовка и организация летней оздоровительной кампании (в городе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплектование групп</li> <li>-комплектование персонала</li> <li>-текущий ремонт</li> <li>-план работы на лето</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>апрель-май</li> <li>май</li> <li>июль, август</li> <li>май</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зав.д/с</li> <li>зав.д/с</li> <li>зав.д/с,</li> <li>зам.з.АХР</li> <li>ст.восп.</li> </ul>	

Приложения:

- План медико-педагогических совещаний в группах раннего возраста
- Организация образовательной работы с детьми.
- Система оздоровительной работы
- План мероприятий по ОБЖ, правовому воспитанию и эмоциональному благополучию детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К плану работы**

**Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2018-2019 учебный год**

## Медико-педагогические совещания в группах 2-3 лет

№ п/п	Содержание работы	Срок, мес.	Отв.	Отм. о вып.
1	-анализ состояния здоровья детей, профилактика заболеваемости, закаливание -адаптация детей в группе -итоги мониторинга -анализ проведения режимных моментов -решение задач речевого развития детей в основных режимных моментах	октябрь	врач, м/с  восп., психол., м/с восп. ст.восп. восп.	
2	-анализ заболеваемости за I квартал, выполнение рекомендаций, профилактика гриппа -формирование игровых навыков детей -самоанализ культурно-гигиенических и сенсорных навыков детей -организация индивид. сопровождения ребенка	февраль	врач, м/с  ст.восп. ст.восп. восп. восп., психол.	
3	-анализ выполнения мероприятий по профилактике заболеваемости, рекоменд.к вакцинации в весенний период -результативность образ.работы, итоги мониторинга -итоги работы с родителями	май	врач, м/с восп., психол. ст.восп.  зав.д/с	

Заведующий

Т.Н. Красильникова

**Система оздоровительной работы  
ГБДОУ детский сад №7**

**Цель:** создать условия для наиболее полного раскрытия и реализации возрастного потенциала детей.

- Задачи:**
1. Создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка в детском саду.
  2. Приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.
  3. Освоение детьми культурно-гигиенических навыков.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	<u>Использование вариативных режимов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим дня ДОУ</li> <li>• режим на тёплый и холодный период</li> <li>• щадящий режим</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>по показаниям</p>	<p>персонал группы</p> <p>персонал группы</p> <p>физрук, восп.</p>
2	<u>Психолого-педагогическое сопровождение развития</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание психологически комфортного микроклимата ДОУ</li> <li>• положительная мотивация всех видов деятельности</li> <li>• личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми</li> <li>• формирование основ коммуникативной деятельности</li> <li>• диагностика</li> <li>• коррекция развития</li> <li>• организация мероприятий по адаптации детей к ДОУ</li> <li>• консультативная работа с родителями</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год по мере необх. при поступлении в ДОУ по мере необход.</p>	<p>персонал ДОУ</p> <p>восп., специалисты</p> <p>восп., специалисты</p> <p>персонал ДОУ</p> <p>специал., воспит. м/с, восп., врач, м/с, психолог, персонал группы, специал.</p>
3	<u>Организация режима двигательной активности ребенка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физ. минутки, динамические паузы</li> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• бодрящая гимнастика</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• спортивные досуги</li> <li>• подвижные игры (на прогулке и в группе)</li> <li>• индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>восп.</p> <p>восп., специалисты</p> <p>физрук, восп.</p> <p>восп.</p> <p>физрук, восп.</p> <p>физрук, восп.</p> <p>восп.</p> <p>воспитатели, специалисты</p> <p>воспитатели</p>

4	<u>Формирование основ здорового образа жизни</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о здоровом образе жизни</li> <li>• воспитание гигиенических навыков, интереса к физической активности</li> <li>• формирование ОБЖ</li> </ul>	<p>постоянно постоянно постоянно</p>	<p>восп., специалисты персонал группы, м/с, физрук восп., специалисты,</p>
5	<u>Оздоровительно-профилактическое сопровождение</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливание: воздушные ванны, полоскание полости рта, умывание прохладной водой, прогулка, выполнение режима проветривания</li> <li>• профилактическая работа: кварцевание помещений контроль за осанкой  дыхательная гимнастика</li> <li>• иммунопрофилактика: вакцинация</li> <li>• индивидуальное оздоровление детей:</li> <li>• реабилитация после болезни</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>при эпидемии - постоянно постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>по прививочному календарю по необходимости то же</p>	<p>м/с, персонал группы</p> <p>м/с, пом.восп.  персонал группы, специалисты воспитатели, физрук, логопед врач, м,с</p> <p>медики, психолог, восп., специалисты</p>
6	<u>Организация питания</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение меню фруктами, овощами, зеленью</li> <li>• гипоаллергенное питание детям, имеющим пищевую аллергию</li> <li>• включение чеснока в рацион</li> <li>• организация второго завтрака</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>по назначению</p> <p>в период эпидемии постоянно</p>	<p>м/с, шеф-повар</p> <p>м/с, персонал, шеф-повар персонал группы м/с, шеф-повар</p>

Заведующий

/Красильникова Т.Н./

Врач

/ \_\_\_\_\_ /

**Организация образовательной работы с детьми  
ГБДОУ детский сад №7**

Месяц	Праздники	Конкурсы, выставки	Экскурсии	Вечера развлечений, досуги
сент.	«Встреча детей героями у входа» (все гр)	Выставка работ совместного творчества «Лето без опасности»	Ознакомительные экскурсии по зданию и территории ДОУ.	«Поздравляем именинников!» Ежемесячно Театральный спектакль (Ежемесячно) Муз. досуги 1 раз в неделю (все) Спортивные досуги 1 раз в месяц (ст., подг)
окт.	«В гостях у Осени» (все гр.)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя пора»	«Разноцветные листья» (на территории ДОУ, все группы)	«От улыбки хмурый день светлей...» (развлечения к Международному дню улыбок)
ноябрь		Выставка поделок «День народного единства»; «Мамочке любимой» (ко Дню матери)		Досуги в группах «День матери»
декабрь	Новогодние праздники «Новогодняя сказка» (все гр.)	Выставка «Новогодний серпантин»	«Зима в городе»: вокруг детского сада (все)	-«»-
январь		Конкурс детских площадок Выставка ко Дню снятия блокады. Выставка «Зимняя сказка»	«Русская изба»(в 3 мл.гр., все)	«Рождественские колядки»
февр.	«Семейная спартакиада» (ст., подг.гр.)	Конкурс поделок из бросового материала «Мусорная фантазия» Выставка «День защитника отечества»	В военно-морской музей (с родителями)	Тематич.досуг «Защитники Отечества» (ст., подг.) Тематич.досуг «Посиделки у Матрешки» (с эл-тами фольклора) мл, ср.)
март	«Маму очень я люблю» (все)	Конкурс «Коты Санкт-Петербурга» Выставка поделок «Солнышко для мамы»	Мини-экскурсия «В гости к вербе» (ст., подг.)	«Кошкин дом» - спектакль для дошкольников.
апрель		Конкурс чтецов Конкурс книжек-малышек «Моя любимая книга» Выставка работ « Весеннее вдохновение»	В павильон космонавтики (с родителями)	Книжкена неделя Мини-спектакли по мотивам любимых произведений. Развлечения «Всемирный день здоровья»
май	«Весенний досуг», «До свиданья, детский сад!» «С днём Победы!»	Фестиваль поделок «С днём рождения, любимый город!»	«В гости к Муравьишке» (все)	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Юный физкультурник»



**План организационно-методических мероприятий по ОБЖ и правовому воспитанию.  
ДОУ №7 Приморского района**

Перспективный план работы по ОБЖ  
во второй младшей группе

Задачи:

1. Дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Раздел: «Ребенок дома»

Сентябрь

***Тема: «Безопасность»***

*Цель:* Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

*Материал:* картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)

М. п.

1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок).
2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)
3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки:

Очень хрупкая я - берегите меня, Если  
только разобьете,  
Лишь осколки соберете, (стеклянная  
посуда)

Посмотрите на меня –  
Вся дырявая я.  
Но зато я ловко  
Тру тебе морковку,  
(терка)

У меня есть лезвие –  
Острое, железное, -  
Обращайтесь осторожно:  
Ведь порезаться мной можно,  
(нож)

Что опасного во мне, Если  
супа нет на дне. Только  
если суп горяч-  
От детей меня ты прячь,  
(кастрюля)

В брюхе жарко у меня,  
А в носу моем дыра, Когда  
все во мне кипит, Из нее пар  
валит, (чайник)

4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту.
5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.

## Октябрь

*Тема: «В мире опасных вещей»*

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.

Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)

*М.п.*

1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним.
2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящике?
3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке, выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести.
4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для игры, а еще и опасно для детей.
5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье.
6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы.

## Раздел: «Ребенок и природа»

## Ноябрь

*Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)*

Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.

Материал: картинки с изображением разных пород собак.

*М.п.*

1. Сюрпризный момент.

Загадки:

Гладишь - ласкается

Дразнишь - кусается. Кто это?

Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.

Кто это? (собака)

2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак.

3. Беседа по картинкам: Кто изображен на них? Где живут собаки? Как собаки лают? А чем они питаются? Для чего нужны собаки?

Должен ли человек заботиться о собаках? И как? Как нужно обращаться с собакой и почему?

Можно ли выводить больших собак без намордника на прогулку? Почему? Есть ли бездомные собаки? Почему их называют бездомными?

4. Подвести детей к понятию, что человек не должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее.

5. Продолжение беседы:

А может ли собака быть опасной для человека? Почему?

Можно ли трогать бездомных собак или незнакомых, гуляющих без хозяина

Почему?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за собакой? Чего нельзя делать при общении с ней? Можно ли гладить бездомную собаку? Почему? Как помочь бездомным собакам? Что нужно сделать, чтобы в городе не было бездомных собак?

## Декабрь

Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 2)

Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.

Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.

*М.п.*

1. Сюрпризный момент.

Загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. Кто это?

Шерстка мягкая, да коготок острый. А кто это?

2. На мольберте вывешиваются картинки с изображением кошек.

3. Беседа по картинкам:

Кто изображен на этих картинках?

Где живут кошки?

А какие звуки они издают?

А когда мы их гладим и им приятно? (мур-мур)

Чем питаются кошки?

Нужны ли кошки человеку?

Должен ли человек заботиться о кошках и как?

Как нужно обращаться с кошками и почему?

Когда можно гладить домашнюю кошку?

Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?

Чего нельзя делать при общении с кошкой.

4. Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкий родственник льва, тигра, леопарда. В мягких лапах кошки скрыто 18 когтей, которые она может выпускать и убирать обратно. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.

5. Продолжение беседы:

А может ли кошка быть опасной для человека? Почему?

А бывают ли бездомные кошки?

Почему их так называют?

Откуда они берутся?

Можно ли трогать таких кошек? Почему?

А можно ли им как-нибудь помочь?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам?

## Раздел: «Ребенок на улицах города»

## Январь

Тема: «Знакомство с транспортом»

Цель: дать детям представление о видах транспорта.

Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.

*М.п.*

1. Отгадывание загадок:

Летит, как стрела, жужжит, как пчела,  
(самолет)

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька,  
(автомобиль)

Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на курьих тонких ножках  
А в резиновых сапожках. И др.  
(автобус)

Отгадав загадки, воспитатель выставляет на мольберт соответствующую картинку.

По каждой загадке проводится беседа:

Для чего предназначен данный вид транспорта?

Как нужно вести себя в данном виде транспорта?

Чего нельзя делать и почему?

2. Рассматривание картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) Как нужно вести себя на улице? Почему?

3. Итог: Какие виды транспорта вы знаете? Для чего они нужны? Как вести себя в транспорте и на улице?

## Февраль

*Тема: «Светофор»*

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Материал: Макет улицы, знак - светофор. *М.п.*

1. Сюрпризный момент.

Появляется забинтованный герой (он переходил улицу и его сшибла машина).

2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. Предлагает познакомить героя с правилами перехода улицы, используя макет.

3. Воспитатель знакомит детей со светофором (это знак, который регулирует движение транспорта и пешеходов); объясняет значение его цветов: красный -стой; желтый - приготовься внимание; зеленый - иди.

4. Проводится подвижная игра «Автомобили» (дети, взяв в руки рули, ездят по группе на зеленый цвет кружка, желтый - замедляют движение, красный - останавливаются.

Затем игра усложняется, часть детей становится пассажирами, часть - водителями. На какой цвет светофора можно перейти дорогу? На какой нельзя? Почему?

5. Беседа с детьми.

А можно ли переходить улицу, когда нет светофора? Как правильно переходить улицу, когда нет светофора? Чего нельзя делать, переходя улицу?

6. Итог: дети повторяют для героя правила перехода улицы со светофором и без.

## Раздел: «Ребенок в общении с людьми»

## Март

*Тема: «Поможем девочке найти бабушку»*

Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.

*М.п.*

1. Сюрпризный момент:

Слышан плачь: (девочка гуляла во дворе, увидела красивую птичку, побежала за ней и потерялась)

2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь.

3. Беседа с детьми:

Можно ли уходить или убегать куда-то без разрешения? Почему? (можно потеряться, попасть под машину и др.)

Можно ли разговаривать с незнакомыми дядями и тетями?

Можно ли идти с ними, если они позовут вас купить мороженое или шоколадку, покататься на машине? Почему?

С кем должны всегда находиться дети? (с теми, кого они хорошо знают)

4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке, (можно объявить по радио, TV о том, что нашлась девочка и она ждет бабушку в д/саду, можно позвонить в милицию, можно отвести девочку домой, если она знает, где живет)

5. Воспитатель «звонит» в милицию и просит разыскать бабушку девочки.

6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой.

7. Приходит бабушка (ее привезли милиционеры), благодарит детей за помощь.

8. Воспитатель и дети прощаются с гостями и напоминают девочке правила поведения: нельзя убегать и уходить без разрешения; нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.

#### Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»

Апрель

*тема: «Волк и семеро козлят»*

Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.

Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,

*М.п.*

1. Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят»

2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Почему козлята остались одни? Что им говорила мама? Кто стучался к козляткам в дом? Зачем? Почему козлятки открыли дверь волку? Какой был волк в сказке?

Почему козлятки сначала не открывали дверь волку? Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

3. Воспитатель предлагает детям изобразить козляток, волка.

4. Подвижная игра «Волк и козлятки»

«Идет коза с ребятами

с ребятами - козлятами.

Козлятушки - ребятушки,

Гуляйте рядом с матушкой,

Мы вкусных ягод соберем,

все вместе песенку споем»

(Воспитатель показывает, а дети имитируют разные движения: собирают ягоду, щиплют травку, пьют воду. На сигнал «волк» прячутся.)

5. Воспитатель уточняет, какую сказку они сегодня смотрели. Кто был злой в сказке? Можно ли открывать двери незнакомым людям?

Май

*Тема: «Заяшклина избушка»*

Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.

Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».

М.п.

1. Чтение сказки «Заюшкина избушка»

2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы? Что случилось с избушкой лисы? Почему? Почему этого не произошло с Заюшкиной избушкой? Что сделала лиса? Какая лиса в сказке? Какой зайчик?

Какое настроение у зайчика, когда его выгнала лиса? Почему? Кто помогал зайчику? У кого получилось выгнать лису?

Какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свою избушку? Почему? Можно ли впускать в дом незнакомых людей? Почему?

3. Воспитатель предлагает детям изобразить движения и настроение героев сказки.

4. Итог: вспомнить с детьми, какую сказку слушали; можно ли впускать в дом незнакомых людей.

### Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе

Раздел: «Ребенок дома».

Сентябрь

Тема: «В мире опасных вещей».

Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Материал: картинки с изображением ножниц, шила, гвоздя, молотка, скрепки, булавки, циркуля, клещей, иголки, пилы, топора, ножа.

М.П.:

1. Воспитатель обращает внимание детей на красивую необычную коробочку, предлагает заглянуть в нее.

2. Воспитатель загадывает загадки и достает картинки из коробочки.

Загадки: Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. (Ножницы).

Если острием упрется – сразу дырочка найдется. (Шило).

Есть у моего Антошки только шляпка да железная ножка. (Гвоздь).

Не хочу я молчать – дайте вволю постучать!  
И стучит день-деньской он железной головой. (Молоток).

Вот железная плутовка, листы держит очень ловко.  
Крепко вместе их сжимает, никогда не растеряет. (Скрепка).

Я иголкина подружка, только у меня нет ушка. (Булавка).

Длинноногий ходит по дороге: одна нога по кругу бежит,  
Другая – на месте стоит. (Циркуль).

Гвоздь как схватят, как потянут, непременно вытащат. (Клещи).

Конь стальной, хвост льняной, подружись-ка ты со мной. (Иголка).

Зубы есть, а рта не надо. (Пила).

Кланяется, кланяется – придет домой, растянется. (Топор).

Я сижу в своем домишке, не серди меня, мальчишка,  
Обращайся осторожно – мной порезаться ведь можно! (Нож).

3. Рассматривание картинок из коробочки (название предмета, его назначение).

Кому нужны все эти предметы?

Можно ли их использовать для игры? Почему?

Чем могут быть опасны эти предметы? (каждый по отдельности).

4. Воспитатель вместе с детьми формирует правила пользования данными предметами.

Подводит детей к выводу, как важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами.

5. Итог: воспитатель уточняет у детей о чем они сегодня говорили, о важности всех предметов для жизни человека, повторяет правила обращения с ними.

## Октябрь

*Тема: «Электроприборы».*

Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.

Материал: картинки с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.

М.п.:

1. В гости приходит герой и приносит картинки с изображением электроприборов.

2. Воспитатель загадывает загадки. Рассматривание картинок (название прибора, для чего предназначен).

Загадки: У окошка я сижу, на весь мир в него гляжу. (Телевизор).

Плывет электроход то назад, то вперед. (Утюг).

Он один на всем свете очень рад пыль встретить. (Пылесос).

На столе в колпаке да в стеклянном пузырьке,  
Поселился дружок – развеселый огонек. (Настольная лампа).

Только я, только я, я на кухне главная.  
Без меня, как не трудитесь, без обеда насидитесь. (Электроплита).

Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок.  
Никого он не бьет, но зато все собьет. (Миксер).

Я пузатый и пыхтящий, я большущий и блестящий,  
Если только захочу, кипяточку вскипячу. (Самовар).

Два соседа колеса собирают голоса,  
Друг от друга тянут сами поясочек с голосами. (Магнитофон).

3. Беседа о рассмотренных предметах:

Эти предметы необходимы взрослым или детям?

Можно ли их использовать для игры? Почему?

Чем могут быть опасны эти предметы для детей? (каждый по отдельности)

4. Вместе с детьми сформулировать правила пользования перечисленными предметами:

- никогда не дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками
- не пользоваться водой рядом с электроприборами
- не пользуйся самостоятельно розеткой и вилкой, проси взрослых включить или выключить электроприбор
- не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (ножницами, отвертками, шпильками и т.д.)
- не трогай электропровод, вдруг он поврежден

5. Итог: воспитатель уточняет, о чем сегодня говорили, о необходимости электроприборов для человека, о правилах обращения с ними.

#### Раздел: «Ребенок и природа».

##### Ноябрь

*Тема: «Кошка и собака – наши соседи».*

Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.

Материал: картинки с изображением разных пород кошек и собак.

##### М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадки и предлагает поговорить о наших соседях – кошках и собаках.

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знает.

(кошка).

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака).

2. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).

3. Чтение стихов и беседа по их содержанию.

##### Наш котенок.

У котенка шерстка гладкая,  
И он, наверно, сладкая,  
Потому что Васька рыжий  
Часто, часто шерстку лижет.

##### Пес.

У крыльца лохматый пес



Лег, уткнувши в лапы нос.  
Тихо, мирно он сопит,  
может, дремлет, может, спит.  
А попробуй, сунься вор –  
Вмиг залает на весь двор.

#### 4. Беседа с детьми:

Чем питаются кошка и собака?  
Как подают голос? Где живут?  
Нужны ли они человеку и для чего?  
Нужно ли ухаживать за ними и почему?  
Когда можно гладить домашнюю кошку, собаку? Когда нельзя?  
Что нужно делать, чтобы кошка и собака были спокойными?  
Чего нельзя делать при общении с кошкой и собакой?  
Как называют кошек и собак, у которых нет дома?  
Почему кошки и собаки оказались без дома?  
Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему?  
А нужно ли им помогать? Как?

#### 5. Чтение рассказа «Бездомная кошка».

Однажды я встретил бездомную кошку:  
- Как ваши дела?  
- Ничего, понемножку.  
- Я слышал, что вы тяжело заболели?  
- Болела.  
- Так значит лежали в постели?  
- Лежала на улице много недель. Бездомной мне негде поставить постель.  
Подумал я: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».  
- Вы слышите, кошка, пойдемте со мной. Темнеет, а значит, пора нам домой!  
Спешил я. Она отставать не хотела.  
И рядом со мною тихонечко пела: о чем она пела?  
Наверно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за этими животными? Чего нельзя делать при общении с ними? Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему? Как помочь бездомным кошкам и собакам?

#### Декабрь

*Тема: «Насекомые».*

Цель: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.

Материал: картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».

#### М.п.:

1. В гости приходит герой и приносит с собой картинки с загадками.
2. Воспитатель загадывает загадки:

Не птица, а с крыльями.  
Над цветами летает, медок собирает. (Пчела).

Самого не видно, а песню слышно. (Комар).

Я работаю в артели у корней лохматой ели.  
По буграм тащу бревно – больше плотника оно. (Муравей).

Модница крылатая, платье полосатое,  
ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо. (Оса).

Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке).

3. Рассматривание картинок (после каждой загадки). Проводится беседа о строении тела насекомого, о том, какие звуки оно издает, где живет и чем питается. Во время рассказа используется сведения из книги Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».

Пчела, комар, муравей, оса – кто это? Как их можно назвать одним словом? Каких насекомых вы еще знаете? Чем они отличаются от птиц? Когда появляются насекомые? Для чего нужны насекомые? Что случится, если не будет насекомых? Могут ли насекомые быть опасными для человека? Чего нельзя делать при общении с насекомыми? Надо ли охранять насекомых? Зачем? Как мы можем помочь насекомым?

4. Итог: о ком сегодня говорили? Каких насекомых вы знаете? Какие правила поведения при общении с насекомыми вы узнали?

#### Раздел: «Ребенок на улицах города».

##### Январь

*Тема: «Мы знакомимся с улицей».*

Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.

Материал: картина «Улица города».

##### М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадку:

В два ряда дома стоят 10, 20, 100 подряд  
квадратными глазами друг на друга глядят. (Улица).

2. Рассказ воспитателя об улице:

Улица – это место, где по обе стороны дороги стоят разные дома. Дома разные – высокие и низкие, большие и маленькие. По дороге ездят разные машины, это проезжая часть. По дорожкам вдоль домов ходят пешеходы, эти дорожки называются пешеходными. В каждом городе есть много разных улиц. У каждой улицы свое название. Знаете ли вы, как называются улицы в нашем городе?

3. Рассматривание картины.

Что изображено на картине? Какие дома? Какой транспорт? Как называется дорога, по которой движется транспорт? (проезжая часть). Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (тротуар). Может ли транспорт заезжать на тротуар? Почему? Может ли пешеход ходить по проезжей части? Почему? Для того, чтобы был порядок, есть правила поведения на улице для пешеходов и водителей: машины ездят только по проезжей части, пешеходы ходят только по

тротуару. Но, что делать, если пешеходу необходимо перейти на другую сторону улицы? Ответы детей обобщить. Познакомить детей со знаком «зебра», вспомнить цвета светофора и их значение. Познакомить с правилами перехода улицы («зебра», светофор).

4. Игра «Светофор» (зеленый цвет – дети идут, желтый – внимание, красный – стоят).

5. Беседа с детьми о правилах поведения на улице.

Как должны вести себя пешеходы на улице?

Чего нельзя делать и почему?

6. Итог: Что такое улица? Как называется дорога, где движется транспорт? Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? Как правильно переходить улицу? Как нужно вести себя на улице?

7. Чтение стихотворения.

По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

Февраль

*Тема: «Транспорт и правила уличного движения».*

Цель: закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.

Материал: иллюстрации с изображением разного транспорта, светофор, знак «зебра».

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадки:

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука два блестящих огонька.  
(автомобиль).

Дом по улице идет, на работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.  
(автобус).

2. Беседа с детьми о транспорте. (беседа сопровождается показом картинок).

Что есть у автомобиля? Для чего нужен автомобиль? Кто управляет автомобилем? Что есть у автобуса? Для чего он нужен? Кто работает на автобусе? (водитель, кондуктор).

Какой транспорт вы еще знаете? Для чего он нужен?

Воспитатель показывает картинки, дети называют транспорт и говорят для чего он предназначен.

3. Беседа о правилах поведения в транспорте.

Как нужно вести себя в транспорте? Чего нельзя делать и почему?

4. Неожиданно прибегает запыхавшийся герой. Он очень спешил к детям на занятие. Воспитатель уточняет, как переходил герой улицу перед детским садом? Герой говорит, что просто перебежал дорогу и все.

5. Обсуждение ситуации: правильно ли поступил герой? Воспитатель предлагает детям рассказать герою о правилах поведения на улице и о правилах перехода через дорогу.

6. Итог: дети рассказывают герою о чем они говорили на занятии (какой транспорт они знают, для чего он нужен). Напоминают о правилах поведения на улице и правилах перехода через дорогу.

### Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Март

*Тема: «Если хочешь быть здоров».*

Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.

Материал: герой с забинтованной головой, картинки с изображением фруктов и овощей.

М.п.:

1. Приходит охающий герой с забинтованной головой.

2. Выяснение ситуации: герой заболел, у него болит горло, голова – он простужен. Воспитатель выясняет почему заболел герой. Выясняется, что герой не пил холодную воду, одевался тепло и т.д., но всеравно заболел.

3. Воспитатель предлагает детям рассказать и показать герою, что нужно делать, чтобы не болеть (делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, правильно питаться и т.д.). Во время беседы дети показывают, как они делают зарядку, занимаются спортом в саду и дома. Во время разговора о правильном питании демонстрируются картинки с изображением овощей и фруктов.

4. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». (Воспитатель описывает фрукт или овощ, а дети отгадывают).

5. Итог беседы:

Так что же необходимо для того, чтобы быть здоровым?

Герой хвалит детей за, то, что они многому его научили. Теперь он будет все правильно делать и не будет болеть.

6. Чтение стихотворения:

Чтобы быть здоровому,  
Дары бери садовые!  
Витаминная родня –  
Дети солнечного дня!  
Тот, кто много ест морковки,  
Станет сильным, крепким, ловким.  
А, кто любит дети лук –  
Вырастает быстро вдруг.  
Кто капусту очень любит, тот всегда здоровым будет.

7. Воспитатель угощает детей и героя морковкой.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

Апрель

Тема: «Самый большой друг».

Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.

М.п.:

1. В гости к детям приходит герой, он грустит, потому что у него нет друзей.
2. Воспитатель предлагает ему остаться на занятии и познакомиться с детьми.
3. Беседа о друзьях.  
Кто такие друзья? Для чего они нужны? Что можно делать с друзьями?
4. Чтение рассказа.

Жила-была Девочка. Во дворе ее дома жила Собака - Короткий Хвост. Однажды утром пес подбежал к домику девочки и заглянул в ее окно.

- Еще рано. Моя Девочка еще спит. Пока она спит, я подмету двор. Он стал подметать двор и петь песенку:

Пусть заходят в наши двери  
Только ласковые звери...  
Заходите, бобры,  
Будьте так добры.  
К нам иди ежик!  
Лезь через порожек!  
Залетай, воробей,  
Рады мы и тебе!  
Заходи, жаба,  
И скажи, что надо.

- Пусть все звери приходят к нам в гости. Но злого крокодила я к нам не пушу. Гав-гав! Р-р-р! У него такие злые глаза! Он смотрит на мою девочку и все время облизывается.

Но тут прилетела Стрекоза- Круглые Глаза.

- Здравствуй, Собака - Короткий Хвост!  
- Здравствуй, Стрекоза – Круглые Глаза!  
- Наша Девочка еще спит?

- Да.

- Солнце уже высоко. Пора ее будить.

Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост громко закричали:

- Девочка! Девочка! Пора вставать!

Девочка проснулась, распахнула окно и потянулась.

- Доброе утро, Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост! Сейчас мы умоемся и будем завтракать. Мы будем есть хлеб с маслом и пить чай с конфетами.

Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост пошли в дом завтракать.

Но тут появился крокодил. Он был очень злой и страшно щелкал зубами:

- Ух, какой я злой! Ух, какой я зеленый! Ух, какой я голодный! Мне очень хочется съесть на завтрак Девочку, которая живет в этом доме. Только как мне ее поймать? Придется мне придумать какую-нибудь хитрость. Какую-нибудь хитрую-прехитрую хитрость...

злой и зеленый крокодил ушел, а из дома вышли Девочка, Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост.

- Я хочу пойти на полянку и узнать, как поживает мой друг голубой Колокольчик. Сегодня ночью была сильная гроза. Дул ветер. Гремел гром. Я очень за него беспокоюсь. И они все вместе отправились на полянку.

- Здравствуй, Голубой Колокольчик! - сказала Девочка.

- Добрый день-день-день! - ответил Колокольчик, покачиваясь на ветру.

- Ночью была гроза. Я боялась, что ветер сломает тебя.

- да, мне было очень-очень страшно! Я был совсем один- динь-динь!

Девочка ласково обняла Колокольчик. Тут на поляну вышел большущий слон. Он тяжело переступал своими толстыми ногами, раскачивал хвостом и пел:

Я самый, самый, самый славный!

Среди зверей я самый главный!

И все кричат со всех сторон:

«Кто лучше всех? Конечно, Слон!

И умный он, и смелый он!

Наш знаменитый Слон!

Девочка обрадовалась, увидев Слона:

- Вот теперь все мои друзья собрались вместе!

- я твой самый большой друг, Девочка! Я - больше всех! Значит, я твой самый большой друг! – сказал Слон.

- А я? Я тоже твой большой друг, девочка! – сказал Короткий Хвост.

- И я! – повторил Колокольчик.

- И я! – сказала Стрекоза.

- Ха-ха-ха! Разве вы можете быть друзьями моей Девочке? Ведь вы такие маленькие и жалкие! Друзья такими не бывают!

Стрекоза - Круглые Глаза, Собака – Короткий Хвост и Голубой Колокольчик обиделись и ушли.

- Почему ты обидел моих друзей? – спросила Девочка.

- Да какие они друзья! Друг должен быть большим и сильным. Вот таким, как я. Смотрите, облака и солнышко! Смотрите, слоны, слонихи и слонята! Девочка дружит только со мной! Но тут появляется крокодил и хватает Девочку за юбку.

- Ух, какой я голодный! Ух, какой я зеленый! Ух, как хочется съесть мне эту вкусную Девочку! Вот теперь то я позавтракаю!

- Слон, Слон! Помоги! – закричала Девочка.

- Нет, нет! Ведь крокодил может схватить и меня. Прямо за мой замечательный хобот! – испугался Слон и убежал.

- Спасите! Помогите! – стала кричать Девочка.

Голубой Колокольчик услышал, как кричит Девочка, поднялся из травы, стал раскачиваться и громко звонить:

- Злой крокодил-дил-дил! Нашу Девочку схватил- тил-тил!

Услышала его Стрекоза - Круглые Глаза и полетела звать на помощь Собаку – Короткий Хвост.

Прибежала Собака – Короткий Хвост, прилетела Стрекоза - Круглые Глаза. Собака – Короткий Хвост начала громко лаять на крокодила, Стрекоза - Круглые Глаза сильно махать крылышками, а Голубой Колокольчик стал громко звенеть. Испугался крокодил и отпустил Девочку и ушел, так и не позавтракав.

- Как я рад, как я рад, что тебя не съел злой крокодил! – сказал Короткий Хвост.

- Откуда вы узнали, что со мной случилась беда? – спросила Девочка.

- Мне сказала об этом Стрекоза - Круглые Глаза, а ей прозвенел Голубой Колокольчик.

Но тут появился слон и сказал:

- Девочка! Как я рад, что тебя не съел этот злой крокодил! Я больше всех этому рад! Потому что я твой самый большой друг!

- Нет, Слон! Это неправда! Вот Собака – Короткий Хвост, Стрекоза - Круглые Глаза и Голубой Колокольчик совсем маленькие, но все равно они мои большие друзья. А ты вон какой огромный и сильный. Но ты бросил меня в беде. Значит ты мне не друг – сказала Девочка.

## 5. Беседа по содержанию.

О чем этот рассказ? Кто называл себя самым большим другом Девочки? Оказался ли он настоящим другом? Почему? Кто и как помог Девочке? Кто же оказался настоящим другом для Девочки?

## 6. Итог: кого можно считать настоящим другом?

### Раздел: «Социально-эмоциональное развитие».

#### Май

*тема: «Что можно делать, а чего нельзя».*

Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми.

#### М.п.:

1. В гости приходит Незнайка. Он жалуется ребятам, что с ним никто не играет. Выясняется, что Незнайка разбросал все игрушки и не хотел наводить порядок, а хотел идти гулять.
2. Воспитатель выясняет, у детей правильно ли поступил Незнайка, и что нужно сделать, чтобы снова подружиться с друзьями.

## 3. Чтение рассказа.

Жила-была девочка Аленка. И были у нее друзья – кошка Мурка и собачка Шарик. Однажды Аленке надо было уйти по делам, она позвала своих друзей и сказала:

- Слушайте меня внимательно! Мне нужно уйти и вы на целый день остаетесь одни. Ведите себя хорошо. А когда я вернусь, то поиграю с вами в веселую игру. Хорошо?

- Вот здорово! Возвращайся поскорее, Аленка! – сказали Мурка и Шарик.

Аленка ушла.

- Вот мы и одни, - сказала Мурка.

- Можно делать все, что хочешь, - сказал Шарик и запел:

Один остался дома! Ура! Ура!- Кричу.

Я буду делать снова Все то, что захочу.

Обидные слова скажу И занавеску изгрызу.

И не хочу я убирать Игрушки и кровать.

И некому «нельзя» сказать Во что хочу, могу играть.

- Шарик, что ты говоришь? Пойдем лучше посмотрим в окошко, - сказала Мурка.

- А я не хочу! – ответил Шарик и стал бегать по комнате. Он так быстро бегал, что уронил горшок с цветами.

- Что ты натворил, Шарик? Ты же разбил Аленкин любимый цветок! Нужно все убрать. Разве так можно?

- А я не хочу убирать! Не хочу! Не хочу! – сказал Шарик.

- А я пойду и принесу веник, - сказала Мурка и ушла. А Шарик полез в шкаф, нашел конфеты и начал их есть.

- Ой, как вкусно!

Пришла Мурка с веником, увидела, что Шарик ест конфеты, и стала его ругать.

- Шарик, положи на место конфеты! А то ты их все съешь!

- Если хочется, то можно! – ответил Шарик и съел все конфеты.

- Эх ты, - сказала Мурка – вот придет Аленка, с чем мы будем пить чай?

Иди-ка принеси воды, надо полить цветочек, а пока подмету пол. мурка уходит.

- Не хочу приносить воду, я лучше поиграю, - сказал Шарик, взял со стола нитки, стал с ними играть и весь запутался в них.

Когда Мурка возвратилась, она увидела, что натворил Шарик.

- Зачем ты размотал Аленкины нитки? Весь запутался, так нельзя! Давай я тебе помогу.

Мурка распугала Шарика и попросила его отнести нитки на место.

- А я не хочу! Не хочу! – снова стал возражать Шарик.

- Хватит бездельничать, надо прибраться дом! – сказала Мурка.

Но тут пришла Аленка. Шарик с радостью бросился к ней:

- Ура! Аленка пришла! Давай скорее играть!

А Аленка, увидев, что в комнате беспорядок, удивилась и огорчилась:

- Какой беспорядок! Все валяется! Разве можно так себя вести? Надо все убрать!

- А я не хочу! Не хочу, не хочу! Я хочу делать только то, что мне нравится! – сказал Шарик.

- Ты меня очень расстроил, Шарик, - сказала Аленка и ушла.

- Вот видишь, Шарик, Аленка обиделась. С кем же мы теперь будем играть?

#### 4. Беседа по содержанию.

Как вы думаете, почему ушла Аленка? Почему она обиделась и на кого? А вам понравилось поведение Шарика? Что бы вы сделали на его месте? Чего нельзя делать? Почему? Как вернуть Аленку?

5. Игра с мячом (дети передают друг другу мяч и говорят, чего нельзя делать).

6. Итог: дети советуют Незнайке, как помириться с друзьями, Незнайка благодарит детей за полезные советы.

### Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

#### Раздел: «Ребенок дома».

##### Сентябрь

*Тема: «Пожар»*

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.

##### Октябрь

*Тема: «Служба 02 и 03»*

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.

Материал: иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; картина с изображением улицы города и постового милиционера.

#### Раздел: «Ребенок и природа».

##### Ноябрь

*Тема: «Гроза»*

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Материал: картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».



## Декабрь

Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»

Цель: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.

Материал: набор картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

### Раздел: «Ребенок на улицах города».

## Январь

Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Материал: иллюстрации улиц города.

## Февраль

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

### Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

## Март

Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.

## Апрель

Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Материал: игрушки.

### Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

## Май

Тема: «Витаминная семья»

Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.

Материал: набор картинок с ягодами и фруктами.

### Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе

### Раздел: «Ребенок дома».

## Сентябрь

Тема: «Огонь – судья безопасности людей»

Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Материал: иллюстрации, репродукции картин.

### Октябрь

*Тема: «Служба 01, 02 и 03»*

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами, с незнакомыми людьми.

Материал: иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города.

## Раздел: «Ребенок и природа».

### Ноябрь

*Тема: «Насекомые»*

Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

Материал: картинки с изображением разных насекомых.

### Декабрь

*Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»*

Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).

Материал: картинки с изображением разных грибов, муляжи грибов.

## Раздел: «Ребенок на улицах города».

### Январь

*Тема: «Улица города»*

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.

Материал: иллюстрации улиц города.

### Февраль

*Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»*

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

## Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

### Март

*Тема: «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»*

Цель: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека.

### Апрель

*Тема: «Если чужой входит в дом»*

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

## Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

### Май

*Тема: «Обучение детей правилам поведения на воде»*

Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.

### Используемая литература:

1. К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
2. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения».
3. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».
4. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».

## «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

### Задачи:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления;
- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателями.

### Работа с детьми.

Тема. Цели. Лексика.

### Сентябрь

#### 1 "Что такое право?"

Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация.

#### 2. "У каждого есть имя"

Формирование представлений об имени, традициях именовании людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст

## **Октябрь**

1. "Семья – семь Я". Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права

2. "В гостях хорошо, а дома лучше". Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.

## **Ноябрь**

1. "Как дружить без ссоры". Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.

2. "За свое постою, а чужое не возьму". Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть)

## **Декабрь**

1. "Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.

2. "Худо тому, кто добра не делает никому". Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора ,плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.

## **Январь**

1. "Чего в другом не любишь, того и сам не делай". Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный..

2. "Секреты вежливости". Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.

## **Февраль**

1. "Дети и взрослые". Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.

2. "Жизнь дана на добрые дела". Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.

## **Март**

1. "Кто где живет?". Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия

2. "Моя Родина". Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория.

## **Апрель**

1. "Труд и отдых". Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.

2. "Грамоте учиться всегда пригодиться". Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.

## Май

1. "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок". Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма. Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков

### Работа с родителями.

№ п/п	Название.	Срок	Задача.
1	Собрание «Имею право»	Сентябрь.	Выявление уровня правовой культуры родителей.  Сплочение коллектива родителей и детей для достижения общего результата.
2	Папка – передвижка «Права детей»	Октябрь	
3	Буклет «Что в имени тебе моем...»	Ноябрь	
4	«Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых	Декабрь	
5	Консультация «Детская ложь за и против»	Январь	
6	Памятка «Жестокое обращение с детьми»	Февраль.	
7	Консультация «Понимаем ли мы своих детей?»	Март	
8	Собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»	Апрель	
9	Анкетирование родителей.	Май.	

Работа с педагогами.

№ п/п	Название.	Срок	Задача.
1	Анкетирование педагогов.	Сентябрь.	Выявление уровня правовой культуры педагогов. Оказание необходимой помощи в вопросах правового воспитания детей.
2	Буклет «Конвенция о правах ребенка»	Октябрь	
3	Памятки «Жестокое обращение с детьми»	Ноябрь	
4	Консультация «Правовое воспитание в детском саду»	Декабрь	
5	Консультация «Почему дети разные?»	Январь	
6	Консультация «Соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	Февраль.	
7	Презентация «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Апрель	
8	Выставка материалов по теме.	Май	