

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детский сад № 7  
Приморского района Санкт –  
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д  
Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 7  
Приморского района  
Санкт – Петербурга

Т.Н.Красильникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик  
Зверева Н.А.  
воспитатель ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	6
1.5.	Задачи реализации программы.	6
1.6.	Условия реализации программы	7
1.7.	Планируемые результаты	8
2.	Учебный план	9
2.1.	1 год обучения	9
2.2.	2 год обучения	10
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы.	11
	<i>Приложение</i>	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для детей 3-4 лет (1 год обучения)	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для детей 4-5 лет (2 год обучения)	

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Актуальность.**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В связи с тем, что игра является основным видом деятельности ребенка, развивающие игры имеют большое значение для моделирования творческого процесса у детей. Она дает возможность для развития творческой стороны интеллекта. Программа разнообразна по содержанию, включает в себя манипуляции с игровым материалом. Предлагаемая программа способствует развитию разносторонних способностей у детей, учит мыслить самостоятельно, проявлять творческую активность. В процессе работы с детьми предусматривается развивать самостоятельность, сосредоточенность, наблюдательность, зрительное и слуховое внимание и память.

### **1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 3-5 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети

данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

#### Дети 4—5 лет все еще не осознают

социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают

проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка

становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

#### **1.4. Цель реализации программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности, овладению приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

#### **1.5. Задачи реализации программы.**

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

##### 1 год обучения:

###### *Обучающие:*

- продолжать обучать группировке предметов по одному признаку и свойству, выделять и выбирать предметы с заданным свойством;
- способствовать анализу и синтезу на основе объединения элементов в целостный образ;
- обучать воспроизведению пространственного расположения элементов конструкции по подражанию или образцу;
- обучать умению ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать обучать раскрашиванию и штриховке в разных вариациях с использованием рамок-трафаретов.

###### *Развивающие:*

- обогащать сенсорный опыт при сравнении предметов по цвету, форме, размеру;
- способствовать развитию знаний о геометрических фигурах, цвете и оттенках цвета;
- продолжать развивать навыки построения сериационных рядов по длине, ширине, высоте;
- продолжать развивать умения считать в пределах 5 и определять количество предметов в соответствии с цифровым обозначением;
- совершенствовать навыки формирования понятия «один-много»;
- продолжать развивать зрительную память, внимание, тактильное восприятие и концентрацию внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

###### *Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять;
- воспитывать умения действовать совместно со сверстниками и выполнять правила игры;
- воспитывать навыки самоконтроля.

## 2 год обучения:

### *Обучающие:*

- упражнять в классификации объектов и предметов по 2-м признакам с использованием карточек-запретов;
- обучать считать наизусть и определять количество в соответствии с цифровым обозначением в пределах 10;
- упражнять в выкладывании несложных предметов и конструкций на горизонтальной плоскости (с использованием счётных палочек и палочек Кюизенера);
- обучать устанавливать отношения сходства, тождества и различия;
- обучать выполнению действий в соответствии с условными обозначениями.

### *Развивающие:*

- продолжать формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
- способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по 2-м признакам или свойствам;
- развивать представления о временных последовательностях и учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени;
- развивать представления о пространстве и умение определять положение предметов относительно себя;
- формировать умения строить сериационные ряды, используя разные методы сравнения (наложение, приложение, измерение);
- развивать память, внимание, мелкую моторику рук, координацию движений.

### *Воспитательные:*

- воспитывать стремление к выполнению поставленной задачи и обучению;
- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в совместных действиях.

## **1.5. Условия реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся от трех до пяти лет и рассчитана на два года обучения.

Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,

форма проведения занятий: игровая.

Длительность занятий: 15 минут (1 год обучения - младший возраст (3-4 года)), 20 минут (2 год обучения - средний возраст (4-5 лет)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 4-5 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

## Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему

предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.** При работе с детьми используются игры, упражнения, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.

**МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ:** магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Столы с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры (Палочки Кюизинера, Блоки Дьенеша, Сложи узор, рамки Монтессори, кубики, мозаика разного размера, геометрические головоломки, паззлы); рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; счётный материал; дидактический материал.

#### **1.7. Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.**

##### 1 год обучения

1. Сформировать представления о различных признаках и свойствах объектов (цвет, форма, величина).
2. Осуществлять классификацию предметов по нескольким признакам.
3. Осуществлять сериацию по возрастанию и убыванию, воспроизводить и строить упорядоченные последовательные ряды.
4. Считать и определять количество.
5. Освоить представления о временных последовательностях.
6. Сформировать представления о пространстве.
7. Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений, быстроты реакции.
8. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания, тактильного восприятия
9. Расширить кругозор и интерес к различным видам деятельности.

##### 2 год обучения

1. Освоить зрительное восприятие форм предметов
2. Познакомить с основными цветами и оттенками.
3. Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал), геометрическими телами (шар, куб)
4. Освоить навыки счета
5. Способствовать развитию внимания, памяти, тактильного восприятия, наблюдательности, быстроты реакции, мелкой моторики рук, координации движений.
6. Освоить навыки, анализировать и синтезировать изображение.
7. Способствовать освоению навыков ориентировки на плоскости.
8. Освоить навыки классификации по двум признакам



## Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	2 года	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы.  Презентация результатов на уровне ДОУ.

## 2. Учебный план.

### 2.1. 1 год обучения

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Зрительное восприятие формы предметов	5	2	3	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Основные цвета и оттенки	4	1	3	
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	5	2	3	
4	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие.	5	1	4	
5	Классификация и обобщение	3	1	2	
6	Часть и целое	3	1	2	
7	Алгоритм, как последовательность действий	2	1	1	
8	Координация движений, мелкая моторика рук	3	0	3	
9	Развитие фантазии, расширение кругозора	2	0	2	
	Всего:	32	9	23	

## 2.2. 2-ой год обучения (учебный план).

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Зрительное восприятие формы предметов	4	2	2	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2.	Основные цвета и оттенки.	2	1	1	
3.	Счёт, состав числа.	5	2	3	
4.	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	4	1	3	
5.	Часть ,целое. Анализ и синтез.	4	1	3	
6.	Понятие «алгоритм»	2	1	1	
7.	Внимание, память, наблюдательность. Тактильное восприятие.	4	1	3	
8.	Развитие мелкой моторики рук.	4		4	
9.	Развитие логического мышления.	3	1	2	
	Всего	32	10	22	

## 3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц( 1 занятие в неделю)
2 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц ( 1 занятие в неделю)

#### 4. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

##### Средства выявления результатов

###### 1-й год обучения

1. Геометрические фигуры и тела
  - д/и «Найди по описанию»
  - д/и «Геометрическая мозаика»
  - д/и «Рамки Монтессори»
  - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
  - д/и «Цвета и краски»
  - д/и «Засели домик»
3. Зрительное внимание и память
  - д/и «Найди пару»
  - д/и «Найди отличия»
  - д/и «Подбери узор»
4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
  - д/и «Блоки Дьенеша»
  - д/и «Рыбки»
5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
  - д/и «Пазлы»
  - д/и «Кубики (4-6 кубиков)»
  - д/и «Сложи картинку»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
  - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
  - д/и «Шершавые цифры»
  - д/и «Набор для счёта»
  - д/и «Счётные палочки»

###### 2-й год обучения

1. Геометрические фигуры и тела
  - д/и «Найди по описанию»
  - д/и «Геометрическая мозаика»
  - д/и «Рамки Монтессори»
  - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
  - д/и «Цвета и краски»

- д/и «Засели домик»
- д/и «Палочки Кюизенера»
- 3. Зрительное внимание и память
  - д/и «Четвёртый лишний»
  - д/и «Рукавички»
  - д/и «Подбери узор»
- 4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
  - д/и «Блоки Дьенеша»
  - д/и «Рыбки»
  - д/и «Засели домик»
  - д/и «Волшебный мир»
- 5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
  - д/и «Сложи узор»
  - д/и «Сложи квадрат»
  - д/и «Кубики (9-16 кубиков)»
- 6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
  - д/у «Найди своё место»
- 7. Освоение навыков счёта
  - д/и «Шершавые цифры»
  - д/и «Палочки Кюизенера»
  - д/и «Счётные палочки»

***Литература, используемая при реализации программы.***

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.
3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Ситез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Ситез, 2014
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаю, думаю, играю (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.