

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детский сад № 7  
Приморского района Санкт –  
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д  
Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 7  
Приморского района  
Санкт - Петербурга

 Т.Н.Красильникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик  
Перельман В.Е.  
педагог-психолог ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	5
1.5.	Задачи реализации программы.	5
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Учебный план	8
2.1.	1 год обучения	8
2.2.	2 год обучения	9
3.	Календарный учебный график	11
4.	Оценочные и методические материалы.	11
	<i>Приложение</i>	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой английский язык для дошкольников» для детей 5-6 лет (1 год обучения)	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой английский язык для дошкольников» для детей 6-7 лет (2 год обучения)	

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Актуальность.**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Создание представлений об иностранном языке позволит обогатить жизненный опыт ребенка и расширить его представления об окружающем социальном мире.

*Педагогическая целесообразность.* Расширение общей эрудиции детей, круга их интересов. Использование интереса детей к символам-заместителям позволяет им начать знакомиться с транскрипционной таблицей. Заинтересованность иностранным языком и овладение азами его понимания позволит сформировать сознательный интерес к изучению языка.

### **1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5 до 7

лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать, т.е. начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок хочет видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать и осуществлять совместную игру.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо»

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка и принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях. Если же есть противоречие мнений, ребенок явно или скрыто протестует, обостряется кризис 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка.

#### 1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на создание и развитие у детей представления об иностранном языке как средстве коммуникации, развитие интереса к языку у детей 5-7 лет.

Программа нацелена:

1 год обучения	2 год обучения
Формирование интереса к английскому языку, создание базы для понимания и говорения, развитие фонематического слуха. Формирование умения пользования словарным запасом.	Формирование основ фразовой речи, построения монологического высказывания из 2-3 предложений, умения вести связный диалог (с использованием стимульного материала)

#### 1.5. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

##### 1 год обучения

###### *Обучающие*

создание основы для правильного произношения английских звуков, постановка произношения, накопление словарного запаса  
формирование умения понимать на слух слова английского языка и простые предложения  
знакомство с транскрипционным способом записи слов

###### *Развивающие*

развитие слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности, умения работать в группе.

###### *Воспитательные*

формирование интереса к изучению иностранных языков  
воспитание интереса к интеллектуальной работе

##### 2 год обучения

###### *Обучающие*

формирование навыков понимания устной речи (несколько предложений)  
формирование произношения  
формирование умения построения диалога и монологического высказывания  
формирование навыка понимать на слух и задавать самостоятельно вопросы по изучаемым темам  
формирование навыка восприятия английского языка на слух  
знакомство с английским алфавитом, формирование умения узнавать написанными некоторые слова и простые предложения  
совершенствование навыков пользования транскрипцией

### *Развивающие*

совершенствование умения работать в группе, продолжение развития слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности

### *Воспитательные*

продолжение формирования интереса к изучению иностранных языков  
воспитание интереса к учебно-интеллектуальной работе  
воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности

## **1.5. Условия реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся старших и подготовительных групп детского сада в возрасте от 5 до 7 лет

Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,

форма проведения занятий: игровая.

**Количество занятий в месяц:** 8 ( 2 раза в неделю).

**Всего в год – 56 занятий**

**Время занятий:** 20-25 минут (для детей 5-6 лет), 25-30 минут (для детей 6-7 лет)

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 6-7 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом. На занятиях используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, произвольности.

Каждое занятие начинается с фонетических упражнений, скороговорок; для физкультминуток используются песенки на английском языке.

Задания на аудирование выполняются с голоса преподавателя и аудиозаписей.

Освоение новой лексики проводится с максимальным использованием разных модальностей сенсорных систем организма (слух, зрение, кинестетика).

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

### Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

### Материально-техническое обеспечение программы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** методическая литература, аудиодиски и кассеты, магнитофон, стулья, ковер.

**Материалы и средства обучения:** аудиозаписи, резиновые, мягкие и пластмассовые игрушки, настольно-печатные игры, картинки, пособия, транскрипционная таблица, транскрипционные значки, буквы английского алфавита, цветные карточки.

Усвоение материала контролируется на каждом занятии с помощью игровых заданий.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Стол с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры; рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; дидактический материал.

### **1.7. Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.**

#### 1 год обучения

Наличие у детей пассивного (в основном) и активного (частично) словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков.

#### 2 год обучения

Наличие у детей активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на простую просьбу или команду. Выделение информации из нескольких связанных предложений. Адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков, узнавать отдельные слова, записанные буквами. Знание букв английского алфавита и их порядок. Понимание и использование речевых оборотов (со стимульным материалом или жестовой подсказкой). Составление предложений по схемам.

### **Требования к уровню освоения программы**

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Показатели</b>		<b>Целеполагание</b>	<b>Требования к результативности освоения программы</b>
	<b>Срок реализации и</b>	<b>Максимальный объем программы (в год)</b>		
<b>Общекультурный</b>	<b>2 года</b>	<b>56 ак. часов</b>	<b>Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.</b>	<b>Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.</b>

## 2. Учебный план.

### 2.1. 1 год обучения

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание	Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий		
1	Фонетические и артикуляционные упражнения	5	1	4		малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Аудирование	3	1	2		
3	Транскрипция	7	1	6		
4	Глаголы	2	1	1		
5	Прилагательные (размер)	2	1	1		
6	Животные	3	1	2	Использование глагола can, прилагательных	
7	Цвета	3	1	2	Использование глагола like	
8	Еда (несчетные)	3	1	2	Использование глагола like	
9	Счет 1-10	4	1	3		
10	Еда (счетные), множественное число существительных	4	1	3	Использование глагола like	
11	Семья	3	1	2	Использование оборотов «I've got» и «I haven't got»	
12	Портрет	3	1	2		
13	Части тела	4	1	3		
14	Одежда, обувь	3	1	2	Использование оборота «Put on».	
15	Транспорт	4	1	3	Использование оборота «I go by...».	
16	Погода	3	1	2		
	Итого	56	16	40		



## 2.2. 2-ой год обучения (учебный план).

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание	Формы контроля
		Всего	Теоретически занятий	Практических занятий		
1	Фонетические и артикуляционные упражнения	3	1	2		малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Аудирование	3	1	2		
3	Транскрипция	4	1	3		
4	Алфавит	4	1	3		
5	Спеллинг	2	1	1		
6	Глаголы	2	1	1		
7	Предлоги места	2	1	1		
8	Повторение, дополнение и активизация лексики по темам: Семья Цвета Одежда, обувь Погода Транспорт Животные Портрет Прилагательные	5	1	4	Использование слова name Использование глагола like Использование оборотов «Put on», «I see...», «I go by...», «I love...»	
9	Времена года	2	1	1		
10	Спорт	2	1	1	Использование глагола can	
11	Фрукты, овощи, еда	2	1	1	Использование глагола like, множ. числа	
12	Завтрак, обед, ужин	2	1	1		
13	Сутки	2	1	1		
14	Мое утро	2	1	1		
15	Посуда	2	1	1		
16	Окружающий мир	3	1	2	Использование оборота «I see...»	
17	Мебель, домашняя обстановка	3	1	2	Использование предлогов места, множ. числа	
18	Части тела, внешность	3	1	2		

19	Качества человека	2	1	1		
20	Счет 1-20	4	1	3	Использован ие оборота «How many...»	
21	Школьные принадлежности	2	1	1	Использован ие оборота «I've got» и «I haven't got»	
	Итого	56	21	35		

Лексико-тематический план

№ пп	Тема	
1	Глаголы	run, jump, swim, fly, dance, sing, read, write
2	Прилагательные (размер)	big, small, little, tall, short
3	Животные	cat, dog, snake, fish, fox, bird, hare, bear, frog, chick, pig, rabbit, horse
4	Цвета	red, yellow, green, blue, black, white, brown, grey
5	Еда (несчетные)	milk, meat, bread, honey, sausage, porridge, cheese, fish, soup, jam
6	Счет 1-10	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
7	Еда (счетные), множественное число существительных	apple, nut, orange, sweet, lemon, banana, cake, potato, tomato, cucumber, onion, carrot, beet, turnip
8	Игрушки	ball, doll, car, star (+ животные)
9	Семья	mother, father, sister, brother, boy, girl
10	Портрет	mouth, nose, ears, eyes
11	Части тела	body, head, hand, arm, leg, foot (feet), neck, back
12	Одежда, обувь	hat, jeans, shirt, skirt, jacket, dress, socks, sweater, boots, shoes
13	Транспорт	bus, trolley-bus, car, lorry, rocket, airplane, tram, boat, ship, bicycle I go by...
14	Погода	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
15	Общая лексика	Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down.
16	Речевые обороты	I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...

### 3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	30 апреля	28	56	8 занятий в месяц ( 2 занятия в неделю)
2 год	1 октября	30 апреля	28	56	8 занятий в месяц ( 2 занятия в неделю)

### 4. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

#### Средства выявления результатов

##### 1-й год обучения

**Способы проверки результатов:** игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Методу», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, аудиозаписи).

**Взаимодействие с родителями** консультирование, открытые занятия

**Формы подведения итогов:** открытые занятия, отчет педагога

##### 2-й год обучения

**Способы проверки результатов:** игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Memory», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, карточки с буквами алфавита и короткими словами, аудиозаписи).

**Взаимодействие с родителями** консультирование, открытые занятия

**Формы подведения итогов:** открытые занятия, отчет педагога

#### *Литература, используемая при реализации программы.*

English rhymes for children. СПб, 1992

English Together, Starter Book. Longman, 2003  
Excellent! Starter Longman, 2010  
Mother Goose's Action Rhymes MacmillanUK, 2009  
Pebbles by Penny Hancock, 1. Longman, 2010