

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детский сад № 7  
Приморского района Санкт –  
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д  
Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 7

Приморского района  
Санкт – Петербурга



Т.Н.Красильникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик  
Перельман В.Е.  
педагог-психолог ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	3
1.4.	Цель реализации программы.	4
1.5.	Задачи реализации программы.	4
1.6.	Условия реализации программы	5
1.7.	Планируемые результаты	5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	6
4.	Оценочные и методические материалы.	6
	<i>Приложение</i>	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коммуникативные игры» для детей 5-6 лет	

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коммуникативные игры» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности детей 5-6 лет.

### 1.2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В связи с современными тенденциями индивидуализированного воспитания и из-за уменьшения времени коллективного игрового общения детей в среде сверстников и разновозрастных компаниях, обеднения арсенала коллективных игр требуется ознакомление детей с приемами коллективных игр, а также развитие рефлексии и умения адекватно оценивать и выражать собственные эмоции.

*Педагогическая целесообразность.* Расширение диапазона игровой деятельности облегчает социализацию и формирует навыки коммуникации. Совместная игра позволяет выработать навыки партнерского взаимодействия.

### 1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять

своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать, т.е. начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок хочет видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать и осуществлять совместную игру.

#### **1.4. Цель реализации программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Программа нацелена на интегрирование имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков деятельности и общения, развитие эмоциональной и коммуникативной компетентности, развитие эмпатии, освоение конструктивного поведения в игровых ситуациях и ситуациях повседневного общения.

#### **1.5. Задачи реализации программы.**

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

*Обучающие:*

- формирование навыков коммуникации
- формирование навыков различения мимических и пантомимических сигналов

*Развивающие:*

- продолжать развитие наблюдательности и самонаблюдения
- содействовать в развитии внимания, памяти, воображения
- развитие способности адекватного понимания своего и чужого состояния
- развитие произвольности

*Воспитательные:*

- актуализация и расширение диапазона игровой деятельности
- воспитание познавательной активности

## **1.5. Условия реализации программы.**

Программа предназначена для учащихся от пяти до шести лет и рассчитана на год обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей.

форма проведения занятий: игровая.

Длительность занятий: 20 - 25 минут.

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

При формировании программы учитываются особенности детей 5-6 летнего возраста.

При работе с детьми используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, самосознания, произвольности, коммуникативных навыков, речевой деятельности.

Используются элементы психогимнастики, физические упражнения, подвижные игры, пантомимические упражнения и этюды, тематические беседы, настольные игры.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

### Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

### Материально-техническое обеспечение программы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** методическая литература, аудиодиски и кассеты, магнитофон, стулья, ковер.

*Материалы и средства обучения:* резиновые, мягкие и пластмассовые игрушки: сказочные персонажи, животные; мячи, настольно-печатные игры, бумага для рисования, простые карандаши, неструктурированный материал, иллюстративный материал, веревка (скакалка).

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

## **1.7. Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.**

Ребенок определяет состояния эмоциональной экспрессии по мимическому рисунку и пантомимике и может показать их. Может вербализовать эмоциональные состояния героя в предложенной ситуации, использует слова, обозначающие эмоциональную экспрессию в повседневной речи. В игре может поддержать невербальный контакт с партнером, соблюдает правила игры.

## Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	28 ак. часов	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

### 2. Учебный план.

№ пп	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Мимические упражнения	3	2	1	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2	Пантомимика	3	2	1	
3	Игры на развитие произвольности и социального взаимодействия	5	4	1	
4	Сенсорное развитие	4	3	1	
	Игры на развитие памяти и внимания	5	4	1	
5	Игры на развитие эмпатии	4	3	1	
6	Словесные игры	4	3	1	
		28	21	7	

### 3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	30 апреля	28	28	4 занятия в месяц (1 занятие в неделю)

### 4. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию

детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

#### Средства выявления результатов

1. Определение эмоциональной экспрессии по мимическому рисунку:
  - а) Радость
  - б) Удовольствие
  - в) Нейтральное выражение лица
  - г) Странение
  - д) Удивление
  - е) Страх
  - ж) Недовольство
  - з) Гнев
2. Способность определить состояние человека по пантомимике
3. Способность мимически и пантомимически выразить свое эмоциональное состояние
4. Способность вербализовать эмоциональное состояние (свое или героя) в предложенной ситуации (из своего жизненного опыта или из знакомой сказки)
5. Способность к невербальному контакту с партнером
6. Способность соблюдать правила игры

**Формы подведения итогов:** открытые занятия, отчет педагога

#### *Литература, используемая при реализации программы.*

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика или Как научить ребенка управлять самим собой. АРКТИ, 2011
- Бардиер Г. Никольская И. Что касается меня... СПб, Речь, 2005
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: как? М., АСТ, 2014
- Добсон Дж. Непослушный ребенок. Мирт, 2004
- Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб, 1995
- Зимбардо Ф. Как побороть застенчивость Альпина Нон-фикшн, 2013
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. Сфера, 2011
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. АРКТИ, 2014
- Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. Гном и Д., 2005
- Родари Дж. Грамматика фантазии. Самокат, 2012
- Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, Сфера, 2010
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993
- Шмаков С.А., Безбородова И.Я. От игры к самовоспитанию. М., 1995
- Эда Ле Шан. Что делать, если ребенок сводит вас с ума. АСТ, 2014

Учебная и методическая литература представлена в количестве 16 наименований, всего 16 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 50 %.