

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга



Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Зиновьева Л.Н.
воспитатель ГБДОУ № 7

Оглавление.

| | | |
|------|---|---------|
| | Целевой раздел | 3 стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1. | Характеристики особенностей развития детей | 3 стр. |
| 1.2. | Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы | 5 стр. |
| 1.3. | Планируемые результаты | 5 стр. |
| 2 | Содержательный раздел. | 6 стр. |
| 2.1. | Учебно -тематический план | 6 стр. |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование | 6 стр. |
| 2.3. | Способы проверки результатов. | 12 стр. |
| 3 | Организационный раздел. | 13 стр. |
| 3.1. | Формы образовательной деятельности | 13 стр. |
| 3.2. | Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности | 13 стр. |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. 1. Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится

осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу

изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Интегрирование у ребенка знаний, умений и навыков в произношении звуков. Прививать любовь и интерес к чтению. Развитие у детей устной речи и обогащение словарного запаса детей.

Развивать у детей устную речь с помощью бесед и разговора.

Называть предметы, подбирать слово-название к картинкам на заданный слог-склад.

Развивать умение составлять слоги-склады из согласных и гласных путем соединения букв.

Способствовать умению определять и называть глухие и звонкие согласные, мягкие и твердые согласные.

Умение соединять гласные и согласные в склады-слоги, согласные и гласные в склады-слоги.

Соединять слоги-склады в слова из двух складов: (ма-ма; па-па, во-да).

Развивать умение писать печатными буквами склады, слова: обводить, штриховать, печатать, определять буквы на ощупь, писать двумя пальцами в воздухе.

1.3. Планируемые результаты

1. Сформированные представления о звуках и буквах.
2. Сформированные умения при составлении складов – слогов из гласных и согласных.
3. Сформированные умения составления слогов – складов из согласных (звонких и глухих) с гласными.
4. Сформированные умения составления слогов – складов из согласных (мягких и твердых) с гласными.
5. Сформированные умения выделения звуков и букв в начале, середине, конце слова.
6. Сформированные представления о составлении слов из 2х слогов – складов.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план.

| № | Тема. | Количество часов всего. | Теория. | Практика. |
|---|---|-------------------------|---------|-----------|
| 1 | Звукоград. Буквоград. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Соединение гласных с согласными. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Соединение гласных с согласными. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Соединение глухих и звонких согласных с гласными. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Соединение гласных с твердыми и мягкими согласными. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Составление слов из слогов и из двух складов. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Составление слов из букв и складов. | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Ю. Я. Щ. | 4 | 2 | 2 |
| | Всего | 32 | 16 | 16 |

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика. Песенка язычка.
2. Фронтальная работа со звуками и буквами.
3. Составление складов-слогов (гласных с согласными).
4. Подбор букв к словам по картинкам, подбор картинок к буквам.
5. Физминутка.
6. Индивидуальная работа с детьми по соединению букв в склады : согласных с гласными- твердые и мягкие согласные с гласными; звонкие и глухие согласные с гласными.
7. Написание складов-слогов, слов печатными буквами.
8. Итог.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

| Тема занятий. | Материал. |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ.</p> <p>1 Загятие. Знакомство с Звукоградом, Буквоградом. Д.игра: «Что как звучит?». Работа по таблице № 2. Д. игра: «Где живут буквы?». Закрепление представлений о гласных и согласных буквах. Упражнение : «Подбери к картинкам буквы». Физминутка: «Аист». Выкладывание из палочек букв, рисование букв в воздухе.</p> <p>2 Занятие. Работа с Звукоградом и Буквоградом. Работа по таблице № 2. Д. игра: «Как дружат буквы?». Физминутка: «Веселые буквы». Упражнение :</p> | <p>Картинки или предметы в названиях которых есть звуки: «А, У, М, Н, Х». (В начале, середине, конце слова». Таблица № 2. Счетные палочки.</p> <p>Картинки и предметы в названиях которых есть звуки: «С, З, В, Ф, Д, Т». Таблица № 2. Слоги: АУ, УА». Счетные палочки.</p> |

«Подбери к картинкам и предметам буквы». «Где прячется буква?». Выкладывание букв из палочек, рисование букв в воздухе. Чтение слога-складов: «АУ, УА».

3 Занятие.

Работа с Звукоградом и Буквоградом.

Упражнение: «Подбери предметы или картинки к буквам». Выкладывание букв из палочек, письмо букв в воздухе. Физминутка: « Уточка». Рассматривание и называние букв на «Кубике зайцева». Работа по таблице № 2. Д. игра: «Начало, середина, конец».

4 Занятие.

Продолжение знакомства с Звукоградом и Буквоградом.

Работа по таблице № 1 и 2. Физминутка: «Лесные звери». Д. игра: «Начало, середина, конец». Выкладывание из палочек букв. Словесные игры.

НОЯБРЬ.

5 Занятие.

Соединение гласных с согласными. Работа по таблице № 2. Чтение складов с буквами «А, О, У, Ы, Э» и согласными: « М, Н, Х, Б, П». Физминутка: «В машине». Самостоятельная работа детей: «Сделай по образцу».

6 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Фронтальная работа по таблице № 2. Составление и чтение складов с буквами гласными: «А, У, О, Ы, Э». и согласными: «В, Ф, Т, Д, К». Физминутка: «Филин». Составление «Гусеницы из разных кружков со складами».

7 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Фронтальная работа по называнию гласных и согласных звуков и нахождение этих букв. Физминутка: «Гуси-гуси». Составление и чтение складов из гласных букв: «А, У, О, Ы, Э» и согласными буквами: «Г, С, З, Ц, Ш». Хороводная игра: «Скажи как я». Составление «Гусеницы» из складов-кружков.

8 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Фронтальная работа по таблице № 2. Закрепление звуков-букв. Физминутка: «Самолеты». Составление и чтение складов из гласных букв: «А, У, Ы, Э, О». и согласных: «Ж,

Таблица № 2. «Кубики Зайцева». Счетные палочки. Картинки и предметы в названиях которых есть звуки: «К, Г, Ж, Ш». Склады: Ма, па».

Картинки или предметы на звуки: «Щ, Ц, Я, Ю, Э». «Кубики Зайцева». Счетные палочки. Склады: «УА, МА». Таблицы № 1 и 2.

Таблица № 2. Буквы гласные и согласные. Макеты соединения букв в склады.

«Гусеница»-кружки со складами разной величины. Таблица № 2. Буквы гласные и согласные.

Таблица № 2. «Кубики Зайцева». Буквы гласные и согласные для составления складов. «Гусеница»-кружки со складами.

«Гусеница»-кружки со складами. Таблица № 2. Буквы: «А, О, У, Э, Ы» И «Ж, Ч, Л, Р, Щ» для составления складов.

Ч, Л, Р, Щ». Составление «Гусеницы» из складов –кружков и прочтение складов.

ДЕКАБРЬ.

9 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Называние звуков-букв на «Кубиках Зайцева»: «Я, Ю, Е, Е, И», «М, Х, Н, П, Б». Составление складов из гласных и согласных букв. Физминутка: «На машине едем-едем». Составление «Снеговиков» из кружков со складами.

10 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Фронтальная работа на закрепление звуков-букв: «В, Ф, Т, Д, К». Составление складов из гласных: «Я, Ю, И, Е, Е» и согласных букв: «В, Ф, Т, Д, К». Физминутка: «Мы шагаем-раз, два, три». Д. игра: «Кто в домике живет?». «Выложи из складов дорожку как я назову».

11 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Фронтальная работа со звуками и буквами: «Г, С, З, Ц, Ш». Составление складов из гласных букв: «Ю, Я, Е, Е, И». и согласных: «Г, С, З, Ш, Ц». Физминутка: «Снег-снег кружится». Д. игра: «Оживи картинку». «Найди потерянный склад».

12 Занятие.

Соединение гласных с согласными.

Фронтальная работа по закреплению звуков-букв: «Ж, Ч, Л, Р, Щ». Составление и чтение складов из гласных букв: «И, Ю, Я, Е, Е» и согласных букв: «Л, Р, Щ, Ж, Ч». Хороводная игра: «Снег-снежок, белая Метелица». Словесные игры: «Какой склад находится в середине снежинки?».

ЯНВАРЬ.

13 Занятие.

Соединение глухих и звонких согласных с гласными. Фронтальная работа по таблице № 2 по закреплению звонких и глухих согласных. Соединение согласных: «П, Б, К, Г, Ф» с гласными: «Я, У, Ю, Е, Е» в склады. Физминутка: «Мы Мороза не боимся». Словесная игра: «Назови слова с этими складами» «Подбери картинки с предметами на эти склады».

14 Занятие.

Соединение глухих и звонких согласных с

Буквы гласные: «Я, Ю, Е, Е, И» и согласные: «М, Х, Н, П, Б». Кружки разного размера со складами для составления «Снеговика». Таблица № 2. «Кубики Зайцева».

Склады для выкладывания дорожек. «Кубики Зайцева». Буквы гласные: «Я, Ю, И, Е, Е». и согласные: «Т, Д, К, Ф, В» для составления складов.

Буквы гласные: «Я, Ю, И, Е, Е», согласные: «С, З, Ш, Ц, Г» для составления складов. Таблица № 2.

Буквы гласные: «И, Ю, Я, Е, Е», согласные: «Л, Р, Щ, Ж, Ч» для составления складов. «Кубики Зайцева». Снежинки со складом в центре.

Картинки. Таблица № 2. Буквы гласные: «Я, Ю, И, Е, Е», согласные: «Г, К, Ф, П, Б».

Звонкие и глухие согласные буквы: «В, Ш, Ж, С,

гласными. Фронтальная работа по таблице № 2 по закреплению звонких и глухих согласных букв: «В,, Ш, Ж, С, З». Составление складов из согласных букв: «Ш, Ж, С, З, В» с гласными: «Ю, Е, Я, Е, И». Словесная игра: «В каких складах звенит колокольчик?». «В каких словах вы слышите этот склад?».

15 Занятие.

Соединение глухих и звонких согласных с гласными. Фронтальная работа по таблице № 2. Называние звуков и указание на таблице звонких и глухих букв. Составление складов из звонких и глухих согласных: «П, Б, К, Г, Ф» с гласными: «А, О, У, Ы, Э». Физминутка: «Рыбки плавают в пруду». Словесные игры: «Составь слово с этим складом».

16 Занятие.

Соединение глухих и звонких согласных с гласными. Фронтальная работа по таблице № 2. Называние звуков и указание на таблице звонких и глухих букв. Составление складов из глухих и звонких согласных букв: «В, Ш, Ж, С, З» с гласными буквами: «А, У, Э, Ы, О». Физминутка: «Шорохи в лесу». Словесные игры: «Придумай слово с этим складом». «Я начну, а ты продолжи».

ФЕВРАЛЬ.

17 Занятие.

Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными. Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных с гласными: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч»; «А, Я, И, Ы, У». Придумывание слов с этими складами. Физминутка: «Ветер, ветер, ветерок». Чтение складов по таблице № 2.

18 Занятие.

Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными. Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных с гласными: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч, Д, Т»; «Ю, О, Е, Э, Е». Называние слов с этими складами. Физминутка: «Птицы прилетели». Чтение складов по таблице № 2.

19 Занятие.

Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными. Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых

З», гласные буквы: «Я, Ю, Е, И, Е». для составления складов. Картинки.

Глухие и звонкие согласные буквы: «П, Б, Ф, К, Г», гласные буквы: «а, у, ы, о, э». Таблица № 2.

Таблица № 2. Буквы глухие и звонкие согласные: «Ш, Ж, С, З, В» и гласные буквы: «А, О, У, Э, Ы».

Твердые и мягкие согласные буквы: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч»; гласные буквы: «А, Я, И, Ы, У». Таблица № 2.

Твердые и мягкие согласные буквы: «Ф, В, С, З, Л, М, Н, Ч, Д, Т»; гласные буквы: «Ю, О, Е, Э, Е». Таблица № 2.

Твердые и мягкие согласные буквы: «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц»; и гласные буквы: «Ю, О, Е,

согласных с гласными: «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц»; «Ю, О, Е, Е,Э». Называние слов с этими складами. Физминутка: «В зоопарке». Чтение складов по таблице № 2.

20 Занятие.

Соединение гласных с мягкими и твердыми согласными. Фронтальная работа по соединению мягких согласных и твердых согласных «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц» с гласными: «А, Я, И, Ы, У». Называние слов с этими складами. Физминутка: «Мы весело шагаем». Чтение складов по таблице № 2.

МАРТ.

21 Занятие.

Составление слов из слогов из двух складов.

Словесные игры: «Прочти склады по таблице № 2.» Составление слова из 2-х слогов-складов. «Ма-ма, Ма-ша, мыло, Мила». Чтение слов по таблице с помощью «Домика». Физминутка: «Лабиринт». Д. игра: «Найди лепесток с этим складом».

22 Занятие.

Составление слов из слогов из двух складов.

Фронтальная работа со складами по таблице № 2. Составление слов из складов-слогов: «Во-да, ко-ра, Ли-за, Ми-ла» по таблице. Составление слов из складов-слогов самостоятельно: «Ар-ка, да-ча». Физминутка: «Мы шагаем по дорожке». Словесная игра: «Где спрятался звук в слове?».

23 Занятие.

Составление слов из слогов из двух складов.

Фронтальная работа со складами по таблице № 2. Чтение складов с бувами: «Ш, Ж,». Составление слов из слогов: « Шу-ба, Миша, Жа-ба, ко-жа, лу-жа» по таблице с помощью «Робота». Физминутка: «Лабиринт». Составление слов из слогов-складов: «Ка-ша, Па-ша». Словесная игра: «Где спрятался звук в слове?».

24 Занятие.

Составление слов из слогов из двух складов.

Чтение слов по таблице с помощью «Робота», соединяя склады в слова: «Ча-сы, Лу-чи, щу-ка». Физминутка: «Мы шагаем по дорожке». Составление самостоятельно слов из складов-слогов: «Кот, ко-тик». Словесная игра: «В начале, середине, конце».

Е,Э». Таблица № 2.

Мягкие и твердые согласные «П, Б, К, Г, Ш, Ж, Р, Щ, Х, Ц» и гласные: «А, Я, И, Ы, У». Таблица № 2

Склады-слоги «Ма, ша, ма, мы, ло». «Домик с окошком» для чтения слов по таблице № 2. Таблица. Лепестки тюльпана со складами.

Склады-слоги «Ар, да, ка, ча». Чтение слов по таблице с помощью домика с окошечком. Таблица № 2.

Слоги-склады: «Ка, па, ша». Робот для чтения складов по таблице. Таблица № 2. Картинки с изображением предметов.

Таблица № 2 для чтение слогов-складов, «Робот» для чтения и составления слов. Слоги-склады для составления слов: «Кот, ко-тик».

АПРЕЛЬ.

25 Занятие.

Составление слов из букв, складов.

Чтение складов по таблице № 2. Составление слов при помощи «Домика с окошечком»: «Со-ва, ко-за, Та-ня, А-ня». Физминутка: « Жучки». Словесные игры: «Где спрятался звук?» « В каком домике живут гласные, согласные буквы?».

26 Занятие.

Составление слов из букв, складов.

Чтение складов по таблице № 2. Составление слов при помощи «Домика с окошечком» из складов «Фа-ра, ту-ча, Да-ча». Физминутка: «Зоопарк». Составление из букв слова: «Со-ба-ка».

27 Занятие.

Составление слов из букв, складов.

Чтение складов по таблице № 2. Составление слов при помощи «Гусеницы с окошечком» из складов-слогов: «Гу-си, за-яц, фа-ра». Физминутка: «Пчелы». Самостоятельная работа детьми: «Составление из букв слова: «Весна, ту-ча». Словесные игры: «Начало, середина, конец». «Какая буква потерялась?»

28 Занятие.

Составление слов из букв, складов.

Чтение складов по таблице № 2. Составление слов при помощи «Гусеницы с окошечком» из складов-слогов: «Ма-ма, лу-жа, Во-ва, зи-ма». Физминутка: «Пчелы». Самостоятельная работа детьми: «Составление из букв слова: «Жук, мак, сад». Словесные игры: «Начало, середина, конец». «Какая буква потерялась?»

МАЙ.

29 Занятие.

Запись печатными буквами из 2-х слогов-складов.

Чтение складов по таблице № 2. Физминутка: «Насекомые». Запись печатными буквами слов: «Мама, папа».

30 Занятие.

Запись печатными буквами из 2-х слогов-складов.

Чтение складов по таблице № 2. Физминутка : «Ветер, ветер, ветерок». Запись слов печатными буквами: «Маша, котик». Словесные игры:

«Домик с окошечком» для чтения складов и составления слов по таблице. Таблица № 2. Склады для составления слов: «Вода, лу-жа».

«Домик с окошечком» для чтения складов и составления слов по таблице. Таблица № 2. Буквы для составления слова: «С, о, б, а, к, а»- «Собака».

«Гусеница с окошечком» для чтения складов и составления слов по таблице. Таблица № 2. Буквы для составления слова: «В, Е, С, Н, А, Т, У, Ч, А». Весна, туча».

«Гусеница с окошечком» для чтения складов и составления слов по таблице. Таблица № 2. Буквы: «Ж, У, К, М, А, С, А, К, Д». Картинки.

Таблица № 2. Тетрадь, простой карандаш, образец написания слова.

Таблица № 2. Тетрадь, простой карандаш, образец написания слов: «Маша, котик»..

| | |
|--|---|
| <p>«Поставь буквы на место». «Начало, середина, конец».</p> <p>31 Занятие. Запись печатными буквами из 2-х слогов-складов. Чтение складов по таблице № 2. Физминутка : «Ветер, ветер, ветерок». Запись слов печатными буквами: «Окно, дом». Словесные игры: «Собери буквы в слово по цифрам». «Начало, середина, конец».</p> <p>32 Занятие. Запись печатными буквами из 2-х слогов-складов. Чтение складов по таблице № 2. Физминутка: «Курочка-хохлатка». Чтение слов по слогам-складам: «Рак, Рука». Запись слова печатными буквами: «Собака». Словесные игры.</p> | <p>Таблица № 2. Тетрадь, простой карандаш, образец написания слов: «Окно, дом». Картинка- жук. Буквы: «Ж, К, У» под ними цифры. 1 3 2</p> <p>Таблица № 2. Тетрадь, простой карандаш, образец написания слов: «СОБАКА». Картинка с изображением собаки. Буквы для составления слова: «К, Р, А». 3 1 2.</p> |
|--|---|

2.3. Способы проверки результатов.

Наблюдение на занятиях

Использование игр.

Игры используемые для проверки:

1. «Где спрятался звук?».

Цель: Умение определять звук, букву в начале, середине, конце слова.

2. «Найди звук, букву в слове».

Цель: Умение определить первый звук, букву, последний звук, букву в слове.

3. «Светофорчики».

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные.

4. «Какое слово потерялось?»

Цель: Умение заканчивать слова на определенный слог-склад.

5. «Слова – друзья».

Цель: Умение подбирать созвучные слова к заданному слову (зайка-майка), норка-корка, шапка-лапка, печка-речка).

6. «Подбери слово к картинке».

Цель: Умение подбирать слова-название к картинке (Ваза, дом, сад...).

7. « Чтение складов-слов по таблице

Цель: Чтение слогов-складов при помощи «Гусеницы», «Робота», «Домика с окошком».

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

3. Организационный раздел.

3.1.Формы образовательной деятельности

Форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей.

Форма проведения занятий: игровая.

Количество занятий в месяц: 4.

Время занятий: 20 минут

Занятия проводятся с октября по май включительно.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:
197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования.

Помещение кабинета интеллектуального развития:

1. Игры на звуковое восприятие слова.
2. Подбор, предметных и сюжетных картинок и иллюстраций назвуки, склады.
3. Разрезные картинки.
4. Шершавые и магнитные буквы для составления слов.
5. Домино, лото.
6. Кубики «Зайцева».
7. Таблица № 2.
8. Склады-слоги для составления слов.
9. Картинки- схемы для составления слов. (Определи слово по цифрам).

10. Подбор потешек, стихов, чистоговорок на определенные звуки.

11. **Дидактические игры:** * «Домик». * «Слова рассыпались». * «Буква заблудилась». * «Составь слово из слогов». * «Составь склад из букв». * «Гусеница». * «Определи слово по цифрам и напиши печатными буквами». * «Песенка леса, поля, птичьего двора и т. д.». «Составь букву из частей». * «Определи нахождение Звука-буквы в слове».

Используемая литература

- М.Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» ЁЁ-Медиа, 2012
В. Волина «Учимся играя»; М.Новая школа, 1994
Н. Гурьева «Развиваем память»С-Пб, ООО Светлячок, 1990
Д.Х. Гизатулина «Учимся играя»С-Пб, 1992
Э.Д. Фокина «Ступеньки чтения малыша»С-Пб, 1997
Е. Федорин «Я учусь читать»Юнипресс, 2011
Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»М.Просвещение, 1991
«Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» 2005
Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»С-Пб, Детство-пресс. 1994
Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению»Ювента, 2012
Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Просвещение, 1983
«Спецкурс» под редакцией Н.В. Дуровой М.Школьная пресса, 2002
Игры и задания. Для детей от 4 лет Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Эксмо
300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают Автор: Крупенчук О. И. Год: 2014 Издание: Литера
25 уроков для подготовки к чтению и письму Автор: Семеренко И. Г. Год: 2010 Издание: Литера
30 уроков обучения азбуке Автор: [автор не указан] Год: 2011 Издание: Современная школа, Кузьма
200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Автор: Костылева Н.Ю. Год: 2013 Издание: АСТ, Астрель, Транзиткнига
100 упражнений по системе Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму Автор: Пляс Мари-Элен Год: 2014 Издание: Клевер-Медиа-Групп
100 скороговорок для улучшения дикции Автор: Круглова О. В. Год: 2015 Издание: Феникс
100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет Автор: Костылева Н. Ю. Год: 2011 Издание: В. Секачев
Ма-Ма-Па-Па Автор: Фролова Г. А., Савушкин С. Н. Год: 2012 Издание: Карпуз
Мама мыла раму Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Карпуз
Маша и Медведь. Буквы Автор: [автор не указан] Год: 2012 Издание: Росмэн-Лига
Маша и Медведь. Буквы, слоги и слова (набор из 36 карточек) Автор: [автор не указан] Год: 2012 Издание: Маша и Медведь, Росмэн-Лига
Шипим, свистим, рычим Автор: Валявко С. М., Куликовская Т. А. Год: 2015 Издание: Карпуз
Читаем по слогам. Готовимся к школе Автор: [автор не указан] Год: 2014 Издание: Искательпресс
Игры-занятия со звучащим словом Автор: Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Год: 2012 Издание: Сфера
Звуки и слова Автор: Михайлов Сергей Год: 2015 Издание: Детский мир

Учебная и методическая литература представлена в количестве 28 наименований, всего 28 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 64 %.