

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

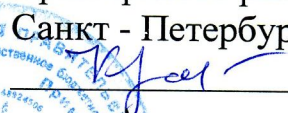
ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт –
Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «01» 09. 2017 г № 101-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

 Т.Н.Красильникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик
Перельман В.Е.
педагог-психолог ГБДОУ № 7

Оглавление

1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	
1.1.	Характеристики особенностей развития детей	3
1.2.	Актуальность.	4
1.3.	Цель реализации программы.	4
1.4.	Задачи реализации программы.	4
1.5.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.6.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел.	6
2.1.	Учебно -тематический план 1 год обучения.	6
2.2.	Способы проверки результатов	8
2.3.	Учебно -тематический план 2 год обучения.	8
2.4.	Способы проверки результатов.	9
3.	Организационный раздел.	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе	9
3.2.	Используемая литература	9
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация программы)	10

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа направлена на создание и развитие у детей представления об иностранном языке как средстве коммуникации, развитие интереса к языку у детей 5-7 лет

1.1. Характеристики особенностей развития детей

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать, т.е. начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок хочет видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать и осуществлять совместную игру.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо»

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка и принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях. Если же есть противоречие мнений, ребенок явно или скрыто протестует, обостряется кризис 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка.

1.2. Актуальность. Создание представлений об иностранном языке позволит обогатить жизненный опыт ребенка и расширить его представления об окружающем социальном мире.

Педагогическая целесобразность. Расширение общей эрудиции детей, круга их интересов. Использование интереса детей к символам-заместителям позволяет им начать знакомиться с транскрипционной таблицей. Заинтересованность иностранным языком и овладение азами его понимания позволит сформировать сознательный интерес к изучению языка.

1.3. Цель реализации программы:

1 год обучения	2 год обучения
Формирование интереса к английскому языку, создание базы для понимания и говорения, развитие фонематического слуха. Формирование умения пользования словарным запасом.	Формирование основ фразовой речи, построения монологического высказывания из 2-3 предложений, умения вести связный диалог (с использованием стимульного материала)

1.4. Задачи реализации программы:

1 год обучения	2 год обучения
<ol style="list-style-type: none"> создание основы для правильного произношения английских звуков, постановка произношения, накопление словарного запаса развитие умения понимать на слух слова английского языка и простые предложения развитие способности понимать на слух и задавать самостоятельно вопросы по изучаемым темам развитие навыка восприятия английского языка на слух знакомство с транскрипционным способом записи слов развитие слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности, умения работать в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> развитие навыков понимания устной речи (несколько предложений) совершенствование произношения формирование умения построения диалога и монологического высказывания знакомство с английским алфавитом, развитие умения узнавать написанными некоторые слова и простые предложения совершенствование навыков пользования транскрипцией совершенствование умения работать в группе

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом. На занятиях используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, произвольности.

Каждое занятие начинается с фонетических упражнений, скороговорок; для физкультминуток используются песенки на английском языке.

Задания на аудирование выполняются с голоса преподавателя и аудиозаписей.

Освоение новой лексики проводится с максимальным использованием разных модальностей сенсорных систем организма (слух, зрение, кинестетика).

Условия реализации программы:

Программа предназначена для воспитанников старших и подготовительных групп детского сада в возрасте от 5 до 7 лет

Количество занятий в месяц: 8 (2 раза в неделю).

Всего в год – 56 занятий

Время занятий: 20-25 минут (для детей 5-6 лет), 25-30 минут (для детей 6-7 лет)

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

1.6. Планируемые результаты:

1 год обучения

Наличие у детей пассивного (в основном) и активного (частично) словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков.

2 год обучения

Наличие у детей активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на простую просьбу или команду. Выделение информации из нескольких связанных предложений. Адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков, узнавать отдельные слова, записанные буквами. Знание букв английского алфавита и их порядок. Понимание и использование речевых оборотов (со стимульным материалом или жестовой подсказкой). Составление предложений по схемам.

2. Содержательный раздел.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебно-тематический план

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Фонетические и артикуляционные упражнения	5	1	4	
2	Аудирование	3	1	2	
3	Транскрипция	7	1	6	
4	Глаголы	2	1	1	
5	Прилагательные (размер)	2	1	1	
6	Животные	3	1	2	Использование глагола can, прилагательных
7	Цвета	3	1	2	Использование глагола like
8	Еда (несчетные)	3	1	2	Использование глагола like
9	Счет 1-10	4	1	3	
10	Еда (счетные), множественное число существительных	4	1	3	Использование глагола like
11	Семья	3	1	2	Использование оборотов «I've got» и «I haven't got».
12	Портрет	3	1	2	
13	Части тела	4	1	3	
14	Одежда, обувь	3	1	2	Использование оборота «Put on».
15	Транспорт	4	1	3	Использование оборота «I go by...».
16	Погода	3	1	2	
		56	16	40	

Лексико-тематический план

№ пп	Тема	
1	Глаголы	run, jump, swim, fly, dance, sing, read, write
2	Прилагательные (размер)	big, small, little, tall, short
3	Животные	cat, dog, snake, fish, fox, bird, hare, bear, frog, chick, pig, rabbit, horse
4	Цвета	red, yellow, green, blue, black, white, brown, grey
5	Еда (несчетные)	milk, meat, bread, honey, sausage, porridge, cheese, fish, soup, jam
6	Счет 1-10	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
7	Еда (счетные), множественное число существительных	apple, nut, orange, sweet, lemon, banana, cake, potato, tomato, cucumber, onion, carrot, beet, turnip
8	Игрушки	ball, doll, car, star (+ животные)
9	Семья	mother, father, sister, brother, boy, girl
10	Портрет	mouth, nose, ears, eyes
11	Части тела	body, head, hand, arm, leg, foot (feet), neck, back
12	Одежда, обувь	hat, jeans, shirt, skirt, jacket, dress, socks, sweater, boots, shoes
13	Транспорт	bus, trolley-bus, car, lorry, rocket, airplane, tram, boat, ship, bicycle I go by...
14	Погода	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
15	Общая лексика	Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down.
16	Речевые обороты	I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...

2.2. Способы проверки результатов: игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Методу», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, аудиозаписи).

Взаимодействие с родителями консультирование, открытые занятия

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

2.3. Учебно-тематический план

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Фонетические и артикуляционные упражнения	3	1	2	
2	Аудирование	3	1	2	
3	Транскрипция	4	1	3	
4	Алфавит	4	1	3	
5	Спеллинг	2	1	1	
6	Глаголы	2	1	1	
7	Предлоги места	2	1	1	
8	Повторение, дополнение и активизация лексики по темам: Семья Цвета Одежда, обувь Погода Транспорт Животные Портрет Прилагательные	5	1	4	Использование слова name Использование глагола like Использование оборотов «Put on», «I see...», «I go by...», «I love...»
9	Времена года	2	1	1	
10	Спорт	2	1	1	Использование глагола can
11	Фрукты, овощи, еда	2	1	1	Использование глагола like, множ. числа
12	Завтрак, обед, ужин	2	1	1	
13	Сутки	2	1	1	
14	Мое утро	2	1	1	
15	Посуда	2	1	1	
16	Окружающий мир	3	1	2	Использование оборота «I see...»
17	Мебель, домашняя обстановка	3	1	2	Использование предлогов места, множ. числа
18	Части тела, внешность	3	1	2	
19	Качества человека	2	1	1	

20	Счет 1-20	4	1	3	Использование оборота «Howmany...»
21	Школьные принадлежности	2	1	1	Использование оборота «I'vegot» и «Ihaven'tgot».
		56	21	35	

2.4. Способы проверки результатов: игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Методу», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, карточки с буквами алфавита и короткими словами, аудиозаписи).

Взаимодействие с родителями: консультирование, открытые занятия

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

3. Организационный раздел

Форма организации занятий: подгрупповая

Форма проведения занятий: игровая

Помещение: отдельный кабинет

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе: методическая литература, аудиодиски и кассеты, магнитофон, стулья, ковер.

Материалы и средства обучения: аудиозаписи, резиновые, мягкие и пластмассовые игрушки, настольно-печатные игры, картинки, пособия, транскрипционная таблица, транскрипционные значки, буквы английского алфавита, цветные карточки.

Усвоение материала контролируется на каждом занятии с помощью игровых заданий.

3.2. Используемая литература

English rhymes for children. СПб, 1992
 English Together, Starter Book. Longman, 2003
 Excellent! Starter Longman, 2010
 Mother Goose's Action Rhymes MacmillanUK, 2009
 Pebbles by Penny Hancock, 1. Longman, 2010

4. Дополнительный раздел

«Игровой английский язык для дошкольников» - программа для детей 5-7 лет, знакомящая детей с английским языком.

Программа рассчитана на 2 года (2 занятия в неделю, 56 занятий в течение учебного года с октября по апрель включительно)

Цель занятий:

1 год обучения	2 год обучения
Формирование интереса к английскому языку, создание базы для понимания и говорения, развитие фонематического слуха. Формирование умения пользования словарным запасом.	Формирование основ фразовой речи, построения монологического высказывания из 2-3 предложений, умения вести связный диалог (с использованием стимульного материала)

Задачи:

1 год обучения	2 год обучения
<ol style="list-style-type: none">создание основы для правильного произношения английских звуков, постановка произношения, накопление словарного запасаразвитие умения понимать на слух слова английского языка и простые предложенияразвитие способности понимать на слух и задавать самостоятельно вопросы по изучаемым темамразвитие навыка восприятия английского языка на слухзнакомство с транскрипционным способом записи словразвитие слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности, умения работать в группе.	<ol style="list-style-type: none">развитие навыков понимания устной речи (несколько предложений)совершенствование произношенияформирование умения построения диалога и монологического высказываниязнакомство с английским алфавитом, развитие умения узнавать написанными некоторые слова и простые предложениясовершенствование навыков пользования транскрипциейсовершенствование умения работать в группе

«Игровой английский язык» позволит расширить общую эрудицию детей, круг их интересов. Использование интереса детей старшего дошкольного возраста к символам-заместителям позволит им начать знакомиться с транскрипционной таблицей и буквами английского алфавита. Заинтересованность иностранным языком и овладение азами его понимания позволит сформировать сознательный интерес к изучению языка.